

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1933035)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### Морфология

#### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			01.09.2022	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык; государствообразующего народа; входящего в многонациональный; союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как; государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог; в ходе которого формулируются суждения о; многообразии языкового пространства России и о значении русского; языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как; государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического миниэксперимента как метода изучения языка;</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при; выполнении мини-эксперимента?»;</p> <p>Практические работы во всех разделах курса; в ходе которых; развивается умение анализировать текстовую; графическую;</p> <p>; звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	Устный; опрос; письменный; контроль;;	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1			02.09.2022	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными;</p>	Письменный контроль;	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>

2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	1			05.09.2022	Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; справочниками;	Устный; опрос; письменный; контроль; ;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	1		06.09.2022	Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		3						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3			07.09.2022 09.09.2022	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1			12.09.2022	Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1			13.09.2022	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5			14.09.2022 20.09.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3			21.09.2022 23.09.2022	Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Работа по построению схемы; отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение; и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о; полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного; значения; но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в; составе слова у родственных слов — появление приставок; ; суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами::	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			26.09.2022 27.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2			28.09.2022 29.09.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3			30.09.2022 04.10.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3			05.10.2022 07.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3			10.10.2022 12.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2			13.10.2022 14.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			17.10.2022 18.10.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	3			19.10.2022 21.10.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1		24.10.2022 26.10.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	2			27.10.2022 28.10.2022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3			07.11.2022 09.11.2022	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			10.11.2022 11.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотношение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3			14.11.2022 16.11.2022	Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3			17.11.2022 21.11.2022	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3			22.11.2022 24.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	3	1		25.11.2022 29.11.2022	; Изучение правила написания частицы <i>не</i> . ;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		42						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3			30.11.2022 02.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2			05.12.2022 06.12.2022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2			07.12.2022 08.12.2022	Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3			09.12.2022 13.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов	3	1		14.12.2022 16.12.2022	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		13						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8			19.12.2022 28.12.2022	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Письменный контроль; Зачет;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>



7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	7			29.12.2022 17.01.2023	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	1		18.01.2023 24.01.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	30			25.01.2023 10.03.2023	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
Итого по разделу:		50							
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>									
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3			13.03.2023 15.03.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	1		16.03.2023 20.03.2023	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3			21.03.2023 23.03.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3			24.03.2023 05.04.2023	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3			06.04.2023 10.04.2023	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3		1	11.04.2023 13.04.2023	Совместное составление плана текста;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3			14.04.2023 18.04.2023	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3		1	19.04.2023 21.04.2023	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3			24.04.2023 26.04.2023	Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3			27.04.2023 02.05.2023	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	2				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Виды речи.	1			01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Для чего нужен язык?	1			02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Текст. Типы текстов.	1			05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Стартовая диагностическая работа	1	1		06.09.2022	Контрольная работа;
5.	Предложение.	1			07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Виды предложений по цели высказывания..	1			08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Виды предложений по интонации Словарный диктант № 1	1			09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Что такое обращение?	1			12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			13.09.2022	Тестирование;
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Простое и сложное предложения.	1			15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Простое и сложное предложения.	1			16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Словосочетание.	1			19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».</b>	1	1		20.09.2022	Диктант
15.	Работа над ошибками Проверочная работа № 1	1			21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Синонимы и антонимы. Словарный диктант № 2	1			23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Омонимы.	1			26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Слово и словосочетание.	1			27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Фразеологизмы.	1			28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Обучающее изложение	1			29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

22.	Части речи.	1			30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Имя существительное.	1			03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Имя прилагательное.	1			04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Глагол.	1			05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Что такое имя числительное?	1			06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Однокоренные слова. Проверочная работа № 2	1			07.10.2022	Тестирование;
28.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Разделительный мягкий знак Словарный диктант № 3	1			13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Обобщение и закрепление изученного материала.	1			14.10.2022	Письменный контроль;

33.	Проект «Рассказ о слове»	1			17.10.2022	Устный опрос;
34.	Корень слова.	1			18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Как найти в слове корень?	1			19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Сложные слова. Контрольное списывание № 1	1			20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Окончание.	1			21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Окончание слова	1			24.10.2022	Письменный контроль;
39.	<b>Контрольный диктант № 2 «Слово и язык в речи» за 1 четверть</b>	1	1		25.10.2022	Диктант
40.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1			26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Приставка.	1			27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Значение приставок. Словарный диктант № 4	1			28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Суффикс.	1			07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Значение суффиксов.	1			08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1			09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Основа слова.	1			10.11.2022	Письменный контроль;

47.	Обобщение знаний о составе слова.	1			11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Обучающее изложение Упр. 191	1			14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Проект «Семья слов»	1			15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Проверочная работа № 3	1			16.11.2022	Письменный контроль;
51.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1			22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			24.11.2022	Письменный контроль;
57.	Проверка слов с парными согласными в корне	1			25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Проверка слов с согласными в корне.	1			28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Контрольное списывание № 2	1			01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			02.12.2022	Письменный контроль;



63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1			08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Правописание суффиксов и приставок.	1			09.12.2022	Письменный контроль;
68.	Правописание суффиксов и приставок.	1			12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1			13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 5	1			14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Правописание приставок и предлогов.	1			15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Правописание приставок и предлогов.	1			16.12.2022	Письменный контроль;
73.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			19.12.2022	Письменный контроль;
74.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1			20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1			21.12.2022	Письменный контроль;

76.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1			22.12.2022	Письменный контроль;
77.	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание частей слова» 2 чет.</b>	1			23.12.2022	Диктант;
78.	Работа над ошибками Проект «Составляем орфографический словарь»	1			26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Части речи.	1			27.12.2022	Письменный контроль;
80.	Имя существительное и его роль в речи.	1			28.12.2022	Письменный контроль;
81.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1			29.12.2022	Письменный контроль;
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			10.01.2023	Письменный контроль;
83.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			11.01.2023	Письменный контроль;
84.	Обучающее изложение (упр.21)	1			12.01.2023	Письменный контроль;
85.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			13.01.2023	Письменный контроль;
86.	Проект «Гайны имени» Контрольное списывание № 3	1			16.01.2023	Письменный контроль;

87.	Число имён существительных.	1			17.01.2023	Письменный контроль;
88.	Число имён существительных.	1			18.01.2023	Письменный контроль;
89.	Род имён существительных.	1			19.01.2023	Письменный контроль;
90.	Род имён существительных.	1			20.01.2023	Письменный контроль;
91.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			23.01.2023	Письменный контроль;
92.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			24.01.2023	Письменный контроль;
93.	Обучающее изложение (упр.62)	1			25.01.2023	Письменный контроль;
94.	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»</b>	1	1		26.01.2023	Контрольная работа;
95.	Работа над ошибками Склонение имён существительных	1			27.01.2023	Письменный контроль;
96.	Падеж имён существительных.	1			30.01.2023	Письменный контроль;
97.	Упражнения в определении падежей Словарный диктант № 6	1			31.01.2023	Письменный контроль;
98.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			01.02.2023	Письменный контроль;
99.	Именительный падеж.	1			02.02.2023	Письменный контроль;

100.	Родительный падеж.	1			03.02.2023	Письменный контроль;
101.	Дательный падеж.	1			06.02.2023	Письменный контроль;
102.	Винительный падеж.	1			07.02.2023	Письменный контроль;
103.	Творительный падеж.	1			08.02.2023	Письменный контроль;
104.	Предложный падеж.	1			09.02.2023	Письменный контроль;
105.	Обучающее изложение (упр.101)	1			10.02.2023	Письменный контроль;
106.	Обобщение знаний	1			13.02.2023	Письменный контроль;
107.	Обобщение знаний	1			14.02.2023	Письменный контроль;
108.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1			15.02.2023	Письменный контроль;
109.	<b>Контрольный диктант № по теме «Правописание окончаний имён существительных»</b>	1	1		16.02.2023	Диктант;
110.	Работа над ошибками. <b>Проект «Зимняя страничка».</b>	1			17.02.2023	Письменный контроль;
111.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			20.02.2023	Письменный контроль;

112.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			21.02.2023	Письменный контроль;
113.	Роль имён прилагательных в тексте.	1			22.02.2023	Письменный контроль;
114.	Текст – описание.	1			27.02.2023	Письменный контроль;
115.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1			28.02.2023	Письменный контроль;
116.	Род имён прилагательных.	1			01.03.2023	Письменный контроль;
117.	Род имён прилагательных	1			02.03.2023	Письменный контроль;
118.	Изменение имён прилагательных по родам.	1			03.03.2023	Письменный контроль;
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	1			06.03.2023	Письменный контроль;
120.	Число имён прилагательных	1			07.03.2023	Письменный контроль;
121.	Число имён прилагательных.	1			09.03.2023	Письменный контроль;

122.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			10.03.2023	Тестирование;
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			13.03.2023	Письменный контроль;
124.	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1			14.03.2023	Письменный контроль;
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			15.03.2023	Письменный контроль;
126.	Обобщение знаний. Словарный диктант № 7	1			16.03.2023	Письменный контроль;
127.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			17.03.2023	Письменный контроль;
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			20.03.2023	Письменный контроль;
129.	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное» 3 чет</b>	1	1		21.03.2023	Контрольная работа;
130.	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1			22.03.2023	Письменный контроль;
131.	Личные местоимения.	1			23.03.2023	Письменный контроль;

132.	Изменение личных местоимений по родам	1			24.03.2023	Письменный контроль;
133.	Правописание местоимений.	1			04.04.2023	Письменный контроль;
134.	Правописание местоимений.	1			05.04.2023	Письменный контроль;
135.	Правописание местоимений. Проверочная работа № 4	1			06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Значение и употребление глаголов в речи.	1			07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	1			10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Значение и употребление глаголов в речи.	1			11.04.2023	Письменный контроль;
139.	Неопределённая форма глагола.	1			12.04.2023	Письменный контроль;
140.	Неопределённая форма глагола.	1		1	13.04.2023	Практическая работа;
141.	Число глаголов.	1			14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Число глаголов.	1			17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

143.	Времена глаголов.	1			18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1			19.04.2023	Письменный контроль;
145.	Изменение глаголов по временам.	1			20.04.2023	Письменный контроль;
146.	Изменение глаголов по временам.	1		1	21.04.2023	Практическая работа;
147.	Обучающее изложение. Упр. 213	1			24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	1			25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Род глаголов в прошедшем времени.	1			26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Обобщение изученного материала о глаголе.	1			02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



153.	Обобщение изученного материала о глаголе.	1			03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Обобщение изученного материала о глаголе.	1			04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Обобщение изученного материала о глаголе.	1			05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»</b>	1	1		10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1			11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 8	1			12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Обобщение изученного о слове, предложении	1			15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Обобщение изученного о слове, предложении	1			16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Правописание окончаний имён прилагательных	1			17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Правописание приставок и предлогов	1			18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

163.	Правописание безударных гласных	1			19.05.2023	Устный опрос;
164.	Правописание значимых частей слова	1			22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	1		23.05.2023	Контрольная работа;
166.	Анализ контрольного диктанта.	1			24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Однокоренные слова	1			25.05.2023	Диктант;
168.	Текст	1			26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1			29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Обобщение изученного	1			30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технологические карты к урокам. Поурочные разработки.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

