


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Александровского района Оренбургской области  
«Петровская основная общеобразовательная школа»  
МБОУ "Петровская ООШ "**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**



Храмова В.В.

Прокол № 1 от «28» 07  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Завуч УВР**

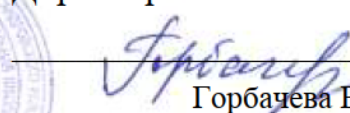


Кырма О.В.

Приказ № 32 от «28» 07  
2024 г.

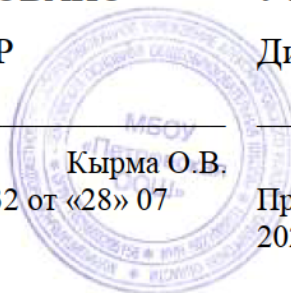
**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



Горбачева Е.В.

Приказ № 32 от «28» 07  
2024 г.



**АДАптированная рабочая программа**

**учебного курса «География»  
для обучающихся 8 класса**

**Петровка 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательного учреждения.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Изучение географии в 8 классе имеет своей целью - формирование первоначальных научных сведений об особенностях природы, населения, хозяйства России у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование представлений о разнообразии природы как среды обитания и жизнедеятельности людей, как источника ресурсов для развития народного хозяйства;
- формирование географических представлений о положении природных зон на территории России, разнообразии городов, рельефа, об основных месторождениях полезных ископаемых;
- формирование знаний о климатических особенностях природных зон России, о разнообразии растительного и животного мира;
- формирование географических знаний о населении России, о культуре и быте разных народов, его основных занятиях;
- формирование представлений о промышленных и сельскохозяйственных отраслях;
- знакомство с современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России), глобусом и формирования умений по ним ориентироваться;
- воспитание экологических и патриотических чувств;
- формирование правил поведения в природе;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков географии предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде географических и контурных карт, макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения географического материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по географии в 8 классе включает следующие разделы:

1. Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России
2. Природные зоны России
3. Обобщение

Раздел *«Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России»* в 8 классе направлен на формирование у обучающихся целостных представлений о нашей Родине, разнообразии его природных условий и ресурсов, населении и хозяйстве.

При изучении раздела *«Природные зоны России»* учащиеся знакомятся с особенностями климата, природы, хозяйственной деятельности людей, местными экономическими, социальными и экологическими проблемами, достопримечательностями разных уголков нашей Родины, учатся пользоваться современными географическими и контурными картами, глобусом, понимать причинно-следственную зависимость между

географическим положением природных зон и природными условиями, ресурсами, хозяйственной деятельностью населения.

В разделе «Обобщение» закрепляются знания по изученному курсу.

Такое построение программы поможет установить у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, занятиями населения, создавая целостную картину природных условий и богатств России.

Одной из задач курса «Географии» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются *экскурсии* и разнообразные *практические работы*, которые позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Наличие в программе экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию географических представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «География России» для 8 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
1.	Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России	11				<b>11</b>
2.	Природные зоны России	5	16	18	17	<b>56</b>
3.	Обобщение				1	<b>1</b>
	Итого	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>68</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «География России» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознания своей этнической и национальной принадлежности, гражданственности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему, многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование представлений у обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов их традиций, вероисповеданий;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей и представителям малых коренных народов;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнение, лавина, сель, шторм, уроган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования материала из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
- формирование навыка самостоятельной работы с учебными пособиями (карта, рабочая тетрадь, словарь, учебник);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- формирование положительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
- воспитание эстетических чувств и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «География России», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению географии;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 8 класса по предмету «География России» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень

освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### Минимальный уровень

*Обучающиеся должны знать:*

- название своего государства, его столицы;
- название родного города, села, поселка;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природных зонах;
- основные занятия населения в природных зонах;
- правила поведения в природе.

*Обучающиеся должны уметь:*

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- выполнять простые схематические зарисовки, рассказывать об изучаемых географических объектах, показывать географические объекты на карте;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды (под контролем взрослого);
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

#### Достаточный уровень

*Обучающиеся должны знать:*

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- хозяйства, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- название географических объектов на территории России, указанных в программе;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе.

*Обучающиеся должны уметь:*

- показывать границы России на глобусе, карте, полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарные описания природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий, правильно вести себя в природе;
- проявление желания участвовать в обсуждениях изученного;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной коррекционной школы.

Изучение предмета «География России» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

*Личностные учебные действия*

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

### **Критерии оценивания предметных результатов**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

*Оценка устных ответов*

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка «1»* за устные ответы не ставится.

#### **Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты**

*Отметка «5»* ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

*Отметка «4»* ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

*Отметка «3»* ставится, если: правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

#### **Оценка умений проводить наблюдения**

*Отметка «5»* ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.

*Отметка «4»* ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

*Отметка «3»* ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 8 КЛАСС**

### **Раздел I. Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России (11 часов)**



Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы Российской Федерации. Символы государства: герб, флаг, гимн.

Европейская и азиатская части России. Экономические районы европейской и азиатской части Российской Федерации.

Административное деление России. Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ. Управление РФ.

Разнообразие рельефа. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, низменности и горы России. Географическое положение их на физической карте.

Полезные ископаемые. Крупные месторождения полезных ископаемых на территории России. Рациональное использование полезных ископаемых.

Климат России. Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата.

Водные ресурсы России. Крупные реки и озера европейской и азиатской части России. Значение воды для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности, в народном хозяйстве. Охрана рек и озер.

Россия – многонациональное государство. Население России. Народы России. Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, вероисповедания и обычаи.

Промышленность – основа хозяйства. Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности. Продукция, выпускаемая предприятиями.

Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство.

Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны. Экономика европейской и азиатской части России.

*Экскурсия:* ознакомление с пассажирским и грузовым транспортом Омской области; ознакомление с водоёмами и предприятиями нашей местности (по выбору учителя).

## **Раздел II. Природные зоны России (56 часов)**

Природные зоны России, их размещение на территории России. Климат в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России.

### **Зона арктических пустынь (5 часов):**

Арктика. Положение на карте. Острова Северного Ледовитого океана. Особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России. Природа северных морей.

Суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние.

Растительный и животный мир зоны арктической пустыни, их особенности. Сравнение растительности и животных Арктики с растительностью и животными своего края.

Арктика – малонаселенная природная зона. Занятие населения. Научные исследования природных условий Арктики.

Северный морской путь. История и современность. Крупные города – порты на побережье Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути для жителей Севера для развития экономики России.

### **Зона тундры (8 часов):**

Зона тундры. Географическое положение на карте. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Водоёмы тундры. Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка.

Растительный мир. Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры.

Животный мир тундры. Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры.

Тундра – малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры. Хозяйство. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны.

Города западной части тундры: Мурманск, Архангельск. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов.

Города европейской и азиатской части тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов.

Экологические проблемы Севера. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Охрана природы тундры. Государственная политика в деле охраны северных районов страны. Заповедники тундры.

### **Лесная зона (18 часов):**

Лесная зона. Географическое положение на карте. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Месторождение полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на Земле. Бережное отношение к природным ресурсам.

Климат. Разнообразие климатических условий. Особенности климата европейской и азиатской части лесной зоны.

Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнение. Охрана водных ресурсов.

Растительный мир. Влияние климата на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья. Смешанный лес. Лиственный лес. Хвойные и лиственные деревья родного края. Охрана лесов. Заповедники.

Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне. Охрана животных.

Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах.

Значение леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу.

Центральная Россия – экономически развитый район страны. Географическое положение на карте. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России.

Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности.

Северо-Западный район России. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации.

Крупные города Северо-Западный район России: Санкт-Петербург, Архангельск. Географическое положение, население, достопримечательности.

Крупные города Северо-Западный район России: Новгород, Псков, Калининград. Географическое положение, население, достопримечательности.

Западная Сибирь. Географическое положение, население, рельеф, месторождение полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов). Месторождения полезных ископаемых. Население. Крупные города Дальнего Востока.

Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Красная книга России.

### **Зона степей (8 часов):**

Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища. Каналы.

Растительный мир. Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей.

Животный мир. Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обилие грызунов. Охрана животных. Красная книга.

Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых.

Крупные города лесостепной и степной зоны России: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Географическое положение, население, достопримечательности.

Крупные города степной зоны России, расположенные берегах Волги: Самара, Саратов, Волгоград. Географическое положение, население, достопримечательности.

Крупные города степной зоны России: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Географическое положение, население, достопримечательности.

Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России.

### **Зона полупустынь и пустынь (7 часов):**

Зона полупустынь и пустынь. Географическое положение полупустынь и пустынь на карте. Особенности природы песчаных пустынь. Поверхность. Крупные местоположения полезных ископаемых. Оазис - центр размещения населения в пустыне.

Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Климат. Резко континентальный климат. Реки: Волга и Ахтуба. Причины пересыхания водоемов. Оазисы. Солёные озера. Астраханский заповедник.

Растительный мир. Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь.

Животный мир. Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники.

Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции.

Крупные города зоны пустынь и полупустынь: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности.

### **Зона субтропиков (3 часа):**

Зона субтропиков. Географическое положение зоны субтропиков на карте. Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятные условия для развития пышной растительности. Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство. Типичные представители животного мира зоны субтропиков. Охрана животных. Сочинский национальный парк.

Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Курорты Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма. Население. Занятия населения.

Города - курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Особенности природы, достопримечательности. Крупный промышленный город – Новороссийск. Города южного берега Крыма: Ялта, Алупка, Алушта, Судак и Коктебель.

#### **Высотная поясность в горах (5 часов):**

Горные системы. Высотная поясность в горах. Географическое положение на карте. Рельеф. Особенности климата и природы гор РФ. Полезные ископаемые, добываемые в горах России. Лавина. Сель.

Северный Кавказ. Географическое положение на карте. Особенности природы Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства. Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи. Занятия населения. Города – курорты. Старейший город Кавказа – Владикавказ. Столица Чеченской республики – город Грозный.

Уральские горы. Географическое положение на карте. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы Урала, их решение.

Алтайские горы. Географическое положение на карте. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Хозяйство. Коренное население Алтая. Занятия населения.

Горы Восточной Сибири. Географическое положение на карте. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Крупные города. Хозяйство. Население. Охрана природы. Заповедники.

### **Раздел III. Обобщение (1 час)**

#### ***Межпредметные связи***

- Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод («Природоведение»).
- Города нашей Родины («Природоведение»).
- Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).
- Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).
- Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).
- Использование леса («Столярное, переплетное дело»).
- Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).
- Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### ***Практические работы***

- Работа с физической картой и картой природных зон России.
- Нанесение на контурные карты изучаемых объектов и надписывание их названий.
- Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
- Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
- Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
- Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

#### ***Географическая номенклатура***

*Зона арктических пустынь*

- Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.
- Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

*Зона тундры*

- Остров: Новая Земля.
- Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.
- Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

*Лесная зона*

- Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.
- Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.
- Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.
- Озера: Ладожское, Онежское.
- Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

*Зона степей*

- Реки: Дон, Волга, Урал.
- Канал: Волго-Донской.
- Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя).

*Зона полупустынь и пустынь*

- Озеро: Каспийское море.
- Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

- Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

*Высотная поясность в горах*

- Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.
- Озеро: Байкал.
- Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 8 КЛАСС  
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
	<b><u>I. Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России (11 часов)</u></b>		
1.	Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская часть России. Административное деление России.	1	
2.	Разнообразие рельефа.	1	
3.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
4.	Климат России.	1	
5.	Водные ресурсы России, их использование.	1	
6.	Население России. Народы России.	1	
7.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1	
8.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	

9.	Транспорт. Экономическое развитие европейская и азиатская часть России.	1	
10.	Экскурсия «Пассажирский и грузовой транспорт Омской области».	1	
11.	Контрольная работа по теме «Особенности природы и хозяйства России». Работа над ошибками.	1	
	<b><u>II. Природные зоны России (56 часов)</u></b>		
	<b><u>Введение (2 часа)</u></b>		
12.	Размещение природных зон на территории России.	1	
13.	Карта природных зон России.	1	
	<b><u>Зона арктических пустынь (5 часов)</u></b>		
14.	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат.	1	
15.	Растительный и животный мир.	1	
16.	Население и его основные занятия.	1	
17.	Северный морской путь.	1	
18.	Контрольная работа по теме «Зона арктических пустынь России». Работа над ошибками.	1	
	<b><u>Зона тундры (8 часов)</u></b>		
19.	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	
20.	Климат. Водоемы тундры.	1	
21.	Растительный и животный мир тундры.	1	
22.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
23.	Города: Мурманск, Архангельск.	1	
24.	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	
25.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	
26.	Контрольная работа по теме «Зона тундры». Работа над ошибками.	1	
	<b><u>Лесная зона (18 часов)</u></b>		
27.	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
28.	Климат.	1	
29.	Реки, озера, каналы.	1	
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	
31.	Смешанные и лиственные леса.	1	
32.	Животный мир.	1	
33.	Пушные звери.	1	
34.	Значение леса.	1	
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	
36.	Города Центральной России.	1	
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск.	1	
39.	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	
40.	Западная Сибирь.	1	
41.	Восточная Сибирь.	1	
42.	Дальний Восток.	1	
43.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	
44.	Контрольная работа по теме «Лесная зона». Работа над ошибками.	1	

<b><u>Зона степей (8 часов)</u></b>			
45.	Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1	
46.	Растительный и животный мир.	1	
47.	Хозяйство. Населения и его основные занятия.	1	
48.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	
49.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	
50.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	
51.	Охрана природы зоны степей.	1	
52.	Контрольная работа по теме «Зона степей». Работа над ошибками.	1	
<b><u>Зона полупустынь и пустынь (7 часов)</u></b>			
53.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	
54.	Климат. Реки.	1	
55.	Растительный мир.	1	
56.	Животный мир.	1	
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
58.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	
59.	Контрольная работа по теме «Зона полупустынь и пустынь». Работа над ошибками.	1	
<b><u>Зона субтропиков (3 часа)</u></b>			
60.	Зона субтропиков. Положение на карте.	1	
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск. Города южного берега Крыма: Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель.	1	
62.	Контрольная работа по теме «Зона субтропиков». Работа над ошибками.	1	
<b><u>Высотная поясность в горах (5 часов)</u></b>			
63.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	
65.	Города и экологические проблемы Урала.	1	
66.	Горы Восточной Сибири и Алтая. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
67.	Контрольная работа по теме «Высотная поясность в горах». Работа над ошибками.	1	
<b><u>III. Обобщение (1 час)</u></b>			
68.	Обобщение. Итоговая контрольная работа по теме «Природные зоны России».	1	

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями», М., 2015г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Учебно-методическая литература:**

4. Программа географии, автор Т.М. Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006 г.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5– 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2011.
6. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019г.
7. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 8 класс. М.: Просвещение, 2018г.
8. Т.И.Пороцкая «Методика преподавания географии во вспомогательной школе», Москва «Просвещение» 2017г.
9. В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 классы: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2018г.
10. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. География/ Т.М Лифанова, Е.В.Подвальная - М.: Просвещение, 2018-310 с.

### **Литература для учащихся:**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018г.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 8 класс. М.: Просвещение, 2018г.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Приложение к учебнику «География», Москва, «Просвещение» 2018г.
4. Энциклопедия «Красная книга России».
5. Энциклопедия «Мир животных».
6. Энциклопедия «Растительный мир в картинках».
7. «Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире).
8. Гербарий.
9. Контурные карты.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>
2. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>
3. Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
5. История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>