

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для 3 класса по предмету математика (вариант 4.3) для детей слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Нормативно-методические документы Минпросвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Математика 3 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для образовательных организаций, реализующих АООП Москва «Просвещение» 2021г.

Рабочая тетрадь 3 класса Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебное пособие для образовательных организаций, реализующих АООП Москва «Просвещение» 2021г.

Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков

познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Овладение учащимися доступной системой математических знаний, умений необходимо для повседневной жизни, социальной адаптации в условиях современного общества.

Практическая значимость школьного курса математики 2 класса обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для лучшего распознавания в явлениях окружающей жизни, применения математических знаний к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

В процессе обучения математике **решается задача** применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, что позволяет преодолеть характерную для школьников косность мышления, стереотипность использования знаний. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Формируя у учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления учащихся.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое

мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими

математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) корректируются недостатки моторики ребенка.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Цель: дать учащемуся с легкой умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально- трудовыми навыками.

Задачи:

Образовательная: формирование элементарных математических представлений, знаний и умений,

способствующих социализации учащегося;

коррекционно-развивающая: максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;

Воспитательная: воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе математики 3 класса можно выделить следующие основные содержательные линии:

арифметика, геометрия.

Во 2 классе школьники знакомятся с нумерацией в пределах 20. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 20, с переходом через десяток.

Программа предусматривает изучение названий компонентов и результатов арифметических

действий, зависимости между компонентами, практическое знакомство с переместительными свойствами арифметических действий.

Геометрический материал позволяет познакомиться с величинами (длиной, массой, стоимостью, временем), единицами измерения этих величин, их соотношением, числами, выражающими длину, стоимость, массу, время и действиями с ними.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

академические:

- нумерацией чисел второго десятка, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд
- умением составлять краткую запись задач, решать простые и арифметические задачи;

геометрическим материалом:

- умением различать основные геометрические фигуры (линии, прямые, кривые, ломаные; угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник; круг), знать их названия, элементы.
- решать примеры и задачи с измерениями величин.

жизненные:

- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности;
- умения ясно, точно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- логическое мышление, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение),
- развитие активности при решении арифметических задач;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с

предложенным алгоритмом.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся слабовидящих с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана школы

Учебный план на изучение математике в 3 классе отводит 4 часа в неделю, всего 136 уроков.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» во 3 классе допускают

разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

Предметные результаты.	
минимальный уровень	достаточный уровень
Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетном материале числа второго десятка; Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; Сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); Решать простые текстовые задачи на нахождении суммы и разности (остатка)	Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетном материале числа второго десятка; Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); Использовать при сравнении чисел знаки « \gg », « $=$ »; Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия); Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Решать задачи в два действия;

<p>(самостоятельно);</p> <p>Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</p> <p>Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</p> <p>Определять время по часам с точностью до часа;</p> <p>Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</p> <p>Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</p> <p>Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);</p> <p>Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.</p>	<p>Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</p> <p>Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</p> <p>Определять время по часам с точностью до часа;</p> <p>Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</p> <p>Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</p> <p>Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;</p> <p>Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).</p>
---	--

Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- выполнять арифметические действия;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета.

Первый десяток. Повторение чисел первого десятка. (13часов)

Количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

Чтение, запись, откладывание на счетах, сравнение чисел в пределах 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5; сложение, вычитание чисел в пределах 10, с опорой на знание их состава из двух слагаемых, использование переместительного свойства сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; решение задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрация содержания задач с помощью предметов, их заместителей, рисунков; составление задач по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавание монет, замена одних монет другими; вычерчивание прямой линии, отрезка заданной длины, измерение отрезков; вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Второй десяток. Нумерация. (28часов)

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Понятие «круглые числа». Составление и решение примеров и задач без перехода через десяток в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. (59 часов)

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.(26 часов)

Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток
Деление совокупностей на две равные части.

Повторение пройденного за год. (10 часа)

Геометрический материал линии - прямая, кривая, отрезок. Понятия «треугольник» «квадрат», «прямоугольник», «луч», «угол»; вычерчивание фигур по заданным вершинам. Измерения предметов, отрезков, сторон (в течение года)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дц, 1 кг, 1 л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Меры времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса), (в течение года)