

Аннотация к рабочей программе «Речевая практика» 8 вид 3 кл

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и рабочей тетради С.В. Комаровой «Речевая практика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вводится курс «Речевая практика».

Основной **целью** обучения речевой практики у обучающихся этой категории является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** речевой практики являются:

Образовательные:

способствовать совершенствованию речевого опыта;

формировать выразительную сторону речи;

обучать построению устных связных высказываний;

формировать и развивать устную коммуникацию.

Коррекционно-развивающие:

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний.

Воспитательные:

воспитывать культуру речевого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение данного предмета позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи; расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения. А так же обогащает лексическую и лексико-грамматическую стороны речи, развивает навыки связной устной речи и применение этих навыков в различных ситуациях общения; знакомит со средствами устной выразительности, нормами речевого этикета.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Речевая практика» во 3 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

выполнять простые инструкции учителя;
применять элементарные правила речевого общения;
использовать базовые формулы речевого общения, речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя;
выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;
отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень:

выполнять инструкции учителя;
правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
использовать базовые формулы речевого общения, речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов;
участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих близких родственников;
слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные:

овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);

формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);

формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);

формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.