

## Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 8 вид 3 кл

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Русский язык» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «МБОУ Петровская ООШ» и учебного плана школы.

Программа реализуется через учебники:

- Русский язык. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская.- 10-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-237с: ил.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку. Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая пропуски букв, их перестановки.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 часов (4 часа в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

#### Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты* формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

#### Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
--	---

к личностным результатам	
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями; Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России; Положительное отношение к урокам русского языка.
Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов	уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою представления о многообразии окружающего мира
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе ( выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)). Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы. Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание. Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Формирование мотивации к обучению Знать и выполнять правила учебного поведения. Способность критически оценивать свои поступки и окружающих
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу

Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

**Предметные результаты** освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

### **Минимальный и достаточный уровни**

#### **усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 3 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> соотносить печатные и прописные буквы,</li><li><input type="checkbox"/> называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</li><li><input type="checkbox"/> составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</li><li><input type="checkbox"/> списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по токам);</li><li><input type="checkbox"/> составлять буквенную схему слов типа <i>шар, суп, Мила</i>;</li><li><input type="checkbox"/> - делить слова на слоги, переносит слова по слогам (с направляющей помощью учителя);</li><li><input type="checkbox"/> писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением (из 3-4 букв)</li><li><input type="checkbox"/> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия</li><li><input type="checkbox"/> списывать по слогам слова и предложения с рукописного текста и печатного (с направляющей помощью учителя)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Различение гласных и согласных звуков;</li><li><input type="checkbox"/> дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);</li><li><input type="checkbox"/> определять значение слов, соотнося их с картинками;</li><li><input type="checkbox"/> делить слова на слоги для переноса;</li><li><input type="checkbox"/> группировать слова – названия предметов и названия действий; признаков приводить в качестве примеров слова этих категорий;</li><li><input type="checkbox"/> составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;</li><li><input type="checkbox"/> писать под диктовку слова, предложения и коротких текстов (16-25 слов);</li><li><input type="checkbox"/> составлять предложения по заданию учителя с ориентацией на картинку или серию сюжетных картинок, составление и распространение предложений, установление связей между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li><li><input type="checkbox"/> деление текста на предложения;</li><li><input type="checkbox"/> выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li></ul>