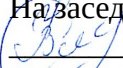
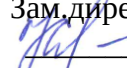


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Петровская основная общеобразовательная школа»


Рассмотрено:

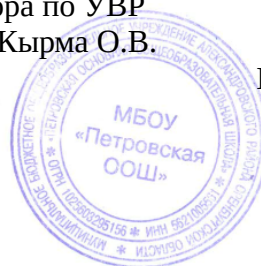
На заседании ШМО
 Храмова В.В.
протокол № 1 от 31.08.23

Согласовано:

Зам. директора по УВР
 Кырма О.В.
31.01.23г

Утверждено:

Директор школы
 Горбачева Е.В.
Приказ № 49-б от 31.08.23г.



Рабочая программа

по предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для 7 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Горбачева Елизавета Викторовна,
учитель первой квалификационной категории.

с. Петровка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по ОБЖ для 7 класса разработана в соответствии с требованиями :

- федерального государственного стандарта основного общего образования,
- примерной рабочей программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов» для предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова под редакцией , Б.О.Хренникова , Н.В. Гололобова, С.Н. Егорова, Л.Н. Льяной, М.В. Маслова , М.: Просвещение, 2021 г.

Место курса «ОБЖ» 7 класса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение ОБЖ в 7 классе отводится 34 ч. из расчета 1 ч. в неделю.

Программа рассчитана на 34 часа

Используемый учебно-методический комплекс, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы (рабочие тетради, электронные приложения)	Интернет-ресурсы
1. Школьный учебник для 7 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Б.О. Хренников, Н.В. Боголюбов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов под общей редакцией С.Н. Егорова Издательство «Просвещение», 2021 г.). Допущен Министерством просвещения РФ.	1. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 7 класс. (Б.О. Хренников, Н.В. Боголюбов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов под общей редакцией С.Н. Егорова Издательство «Просвещение», 2021 г.).	1. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
	2. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя 7 класс.. Б.О. Хренников, Н.В. Боголюбов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов под общей редакцией С.Н. Егорова Издательство	2. Портал Всероссийской олимпиады школьников http://rusolymp.ru/

	«Просвещение», 2021 г.).	
	3.Терроризм- ты под прицелом. Пособие для учащихся. М. Просвещение. 2011	3. Энциклопедия безопасности http://www.opasno.net
	4.Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.	4. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
	5.Чрезвычайные ситуации; энциклопедия школьника. Под редакцией С.К. Шойгу М. 2004	5. МЧС России http://www.mchs.gov.ru
	6.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим досту-па: http://school-collection .	6.Совет безопасности РФ http://www.scrf.gov.ru
		7.Министерство здравоохранения РФ. https://minzdrav.gov.ru/ru
		8.МЧС России. Портал детской безопасности. http://www.spas-extreme.mchc.ru
		9. НАК России http://nac.gov.ru
		10.Министерство природных ресурсов и экологии РФ https://mnr.gov.ru

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознан- ному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Смысловое чтение;

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и

терроризма;

5) Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) Знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) Умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) Владение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Эпидемии.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

Эпизоотии.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Эпифитотии.

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

МОДУЛИ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» и «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

(реализация программы модуля «Дорожная безопасность» АППО 2020)

Безопасное поведение на дорогах и в транспорте

Правила поведения для пешеходов.

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Безопасность участников дорожного движения.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации.

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном

Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Безопасность в повседневной жизни

Пожарная безопасность в помещениях.

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Электробезопасность в повседневной жизни.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Средства бытовой химии.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Как улучшить отношения с окружающими

Стресс и стрессовые ситуации.

Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

Конфликт — особенности общения.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Безопасность в социальных сетях.

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Терроризм — угроза обществу и каждому

Как государство борется с терроризмом.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Особенности современного терроризма.

Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.

Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

Формирование антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Чрезвычайные ситуации природного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Извержения вулканов. Оползни, обвалы.

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

Природные пожары

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Первая помощь и правила её оказания

Основные правила оказания первой помощи.

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Первая помощь при отравлениях.

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Первая помощь при травмах.

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.

Первая помощь при кровотечениях.

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Первая помощь при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

Способы транспортировки пострадавшего.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность в криминогенных ситуациях

Как избежать встречи с преступником.

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

Как избежать встречи с наркоторговцем.

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания*

Учебные разделы	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	Ключевые задачи воспитания
Модуль «Безопасность в социуме»	3		Духовно-нравственное воспитание 1. Развитие духовно-нравственного потенциала личности. 2. Создание условий для формирования научного мировоззрения. 3. Развитие умения обосновывать место и роль литературных знаний в практической деятельности людей. 4. Создание условий для формирования мотивации к поисково-исследовательской деятельности учащихся. 5. Создание условий для формирования навыка генерирования и оформления собственных идей. 6. Создание условий для формирования умения доводить свою работу до конца. 7. Создание условий для формирования умения объективно оценивать результат своей деятельности. 8. Создание условий для развития и формирования навыка публичного выступления перед аудиторией. 9. Принятие и использование правил и норм поведения со всеми участниками образовательного процесса. Гражданско-патриотическое
Модуль «Безопасность в быту»	3		
Модуль «Безопасность на транспорте»	2		
Модуль «Безопасность в общественных местах»	2		
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	4		
Модуль «Безопасность в природной среде»	8		
Модуль «Здоровье и как его сохранить»	3		
Модуль «Основы медицинских знаний»	4		
Модуль «Дорожная безопасность»	5		

		<p>воспитание 1. Создать условия для формирования чувства патриотизма. 2. Создать условия для формирования и развития ответственного гражданского поведения, ценностного отношения к своему отечеству.</p> <p>Экологическое воспитание 1. Создание условий для формирования и развития бережного отношения к природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни 1. Создание условий для формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p>Социальное 1. Создание условий для формирования толерантного отношения к окружающим. 2. Оценивание причин и результатов действия человека при выстраивании взаимоотношений.</p>
Итого	34	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды и формы контроля	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
Модуль «Безопасность в социуме»						
Тема 1. Как улучшить отношения с окружающими (3 ч)						
1	Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	Текущий Фронтальный	Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоуверждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1.	Параграф 1, вопросы на стр 10 и 13 параграф 2		
2	Конфликт- особенности общения.	Текущий Фронтальный		Параграф 3, вопросы на стр.20		
3	Безопасность в социальных сетях.	Итоговый Индивидуальный		Параграф 4, решение задачи на стр 29 и контрольные вопросы на стр.30-31		
Модуль «Безопасность в быту»						
Тема 2. Безопасность в повседневной жизни (3 ч)						
1/4	Пожарная безопасность в помещениях.	Текущий Фронтальный	Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют , как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.	Параграф 5, вопросы на стр 39-40		
2/5	Электробезопасность в повседневной жизни.	Текущий Фронтальный		Параграф 6, вопросы на стр.44		
3/6	Средства бытовой химии.	Итоговый Индивидуальный		Параграф 7, контрольные вопросы на		

			<p>Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2.</p>	стр.49		
Модуль «Безопасность на транспорте»						
Тема 3. Безопасность в ситуациях, связанных с ж/д транспортом и метрополитеном (2 ч)						
1/7	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	Текущий Фронтальный	<p>Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.</p>	Параграф 8, задания на стр 55		
2/8	Безопасность в метрополитене.	Итоговый Индивидуальный	<p>Характеризуют зоны опасности на транспорте.</p> <p>Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением.</p> <p>Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3.</p>	Параграф 9, контрольные вопросы и задания на стр.61		
Модуль «Безопасность в общественных местах»						
Тема 4. Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)						
1/9	Как избежать встречи с преступником.	Текущий Фронтальный	<p>Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте.</p>	Параграф 10 вопросы на стр.72		
2/10	Как избежать встречи с наркоторговцем.	Итоговый Индивидуальный	<p>Объясняют опасность наркотизма.</p> <p>Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4.</p>	Параграф 11, вопросы контрольные на стр.77		
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»						

Тема 5. Терроризм- угроза обществу и каждому человеку(4 ч)						
1/11	Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма.	Текущий Фронтальный	Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи	Параграфы 12-13, вопросы на стр.84-85 и 89		
2/12	Виды современной террористической деятельности.	Текущий Фронтальный	Национального антитеррористического комитета Российской Федерации.	Параграф 14, вопросы на стр.91		
3/13	Телефонные террористы.	Текущий Фронтальный	Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния.	Параграф 15, решение задачи на стр 93		
4/14	Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.	Итоговый Индивидуальный	Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5.	Параграф 16-17, контрольные вопросы на стр.103		
Модуль «Безопасность в природной среде»						
Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного характера (6 ч)						
Тема 7. Природные пожары (2ч)						
1/15	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Текущий Фронтальный	Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы.	Параграф 18 вопросы на стр.107-108		
2/16	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясения.	Текущий Фронтальный	Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.	Параграф 19, вопросы на стр.118		
3/17	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы.	Текущий Фронтальный		Параграф 20, вопросы на стр.129		

4/18	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Текущий Фронтальный	<p>Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.</p> <p>Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения.</p> <p>Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.</p> <p>Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.</p> <p>Характеризуют особенности природных пожаров.</p> <p>Описывают зоны и основные виды природных пожаров.</p> <p>Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров.</p> <p>Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация</p>	Параграф 21, задача на стр.138		
5/19	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Текущий Фронтальный		Параграф 22 вопросы на стр.152		
6/20	Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.	Текущий Фронтальный		Параграфы 23-24 контрольные вопросы на стр.164-165		
7/21	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	Текущий Фронтальный		Параграф 25 задачи на стр. 175		
8/22	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	Итоговый Индивидуальный		Параграф 26, контрольные вопросы на стр. 181		

			населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7.			
Модуль «Здоровье и как его сохранить»						
Тема 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)						
1/23	Эпидемии.	Текущий Фронтальный	Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.	Параграф 27, вопросы на стр. 189		
2/24	Эпизоотии. Эпифитотии.	Текущий Фронтальный	Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений.	Параграфы 28-29 описание заболеваний растений и животных		
3/25	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера.	Итоговый Индивидуальный	Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8.	Параграф 30, контрольные вопросы на стр. 199		
Модуль «Основы медицинских знаний»						
Тема 9. Первая помощь и правила её оказания (4ч)						
1/26	Важность своевременного оказания первой помощи.	Текущий Фронтальный	Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи.	Параграф 31, вопросы на стр.204		
2/27	Первая помощь при электротравме.	Текущий Фронтальный	Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий	Параграф 32		
3/28	Первая помощь при ушибах и переломах. Первая помощь	Итоговый Индивидуальный		Параграф 33-34, плакат		

	при кровотечении.		в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений.	на тему «Опасны ли ушибы»			
4/29	Транспортировка пострадавших в медицинские учреждения.	Итоговый Индивидуальный	Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9.	Контрольные вопросы на стр.222-223			
Модуль «Дорожная безопасность»							
Тема 10. Оказание первой помощи (5 ч)							
1/30	Движения пешеходов.	Текущий Фронтальный	Характеризуют где и как могут двигаться пешеходы. Движение в жилых зонах пешеходов и транспорта. Преимущества пешеходов перед транспортными средствами. Спецсигналы и опознавательные знаки транспортных средств. Преимущества транспортных средств перед пешеходами. Правила перевозки людей и требования безопасности. Правила перевозки детей в транспортных средствах. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров. Органы безопасности автомобиля. Демонстрируют знания сигналов светофора и типы светофоров. Методы и системы использования светофоров. Сигналы регулировщика. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках. Роль и	Записи в тетради			
2/31	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.	Текущий Фронтальный		Преимущества пешеходов перед транспортными средствами.	Записи в тетради		
3/32	Сигналы светофора и регулировщика.	Текущий Фронтальный		Спецсигналы и опознавательные знаки транспортных средств.	Записи в тетради		
4/33	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Текущий Фронтальный		Преимущества транспортных средств перед пешеходами.	Записи в тетради		
5/34	Опасные бытовые привычки на дороге.	Итоговый Индивидуальный		Правила перевозки людей и требования безопасности. Правила перевозки детей в транспортных средствах. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров. Органы безопасности автомобиля.	Записи в тетради		

			<p>значение дорожных знаков и разметки в организации и управлении дорожным движением. Группы знаков и виды разметок. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых и нерегулируемых перекрестках с применением дорожных знаков и разметки. Объясняют примеры опасного поведения на дороге.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

При изменении условий обучения (дистанционное)

Название раздела (блока, модуля)	Аудиторное обучение	Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
Модуль «Безопасность в социуме»	3	3
Модуль «Безопасность в быту»	3	3
Модуль «Безопасность на транспорте»	2	2
Модуль «Безопасность в общественных местах»	2	2
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	4	4
Модуль «Безопасность в природной среде»	8	8
Модуль «Здоровье и как его сохранить»	3	3
Модуль «Основы медицинских знаний»	4	4
Модуль «Дорожная безопасность»	5	5
Итого	34	34

Набор электронных ресурсов:

1 Электронный журнал АИСУ «Параграф» <https://petersburgedu.ru>;

2 Методические пособия учителей

Набор ресурсов для дистанционного обучения:

<http://school493.spb.ru/wp-content/uploads/2020/03/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

Средства коммуникации (мессенджер):

- электронный журнал;
- видеосвязь;
- электронная почта (рабочая);
- анкеты Гугл и т.д.

