


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Александровского района Оренбургской области  
«Петровская основная общеобразовательная школа»  
МБОУ "Петровская ООШ "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Храмова В.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Завуч УВР



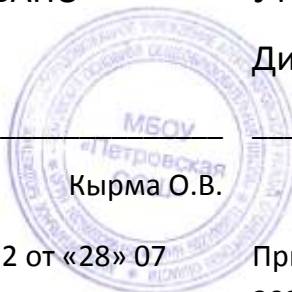
Кырма О.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Горбачева Е.В.



Прокол № 1 от «28» 07  
2024 г.

Приказ № 32 от «28» 07  
2024 г.

Приказ № 32 от «28» 07  
2024 г.

**АДАптированная рабочая программа  
начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3  
учебного предмета «Окружающий мир»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Калинина Анна Сергеевна  
учитель начальных классов

Кол-во часов в неделю – 1  
Кол-во часов в год – 34

**Петровка 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по **миру природы и человека** для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы под редакцией И.М. Багажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года).

Программа рассчитана на 34 часа.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по живому миру.

Дисциплина «Живой мир» в образовательном учреждении является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: «Живой мир», «Естествознание», «География», «Человек и его среда» призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального дефекта учащихся школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Живой мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Для реализации Рабочей программы используется **учебник**: Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова. Живой мир. 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2014г.- 96с.

### **Цель программы обучения:**

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание», «География», создание преемственной системы знаний, знаний между названными предметами.

### **Задачи программы обучения:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа “Живой мир” не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, так как часть детей не освоит требований 1 или 2 уровней.

Содержание программы и уроки по предмету “Живой мир” предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе “Живой мир” необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена.

Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

## **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные

##### Минимальный уровень

представления о назначении объектов изучения;  
 узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
 называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
 представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
 знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  
 знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
 ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
 адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;  
 адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

##### Достаточный уровень

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
 знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;  
 знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;  
 адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

При оценке итоговых результатов освоения программы по живому миру должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во втором классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используются вводятся оценочная система знаний.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

**Оценка «5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сезонные изменения	10
2	Неживая природа	4
3	Живая природа. Растения. Животные	12
4	Человек. Безопасное поведение	6
5	Повторение пройденного материала	2
	<b>Итого:</b>	34 часа

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела и темы	Кол-во часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа		
1	Осень. Осенние месяцы.	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Растения и животные осенью	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Занятия людей осенью	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Части растений: корень, стебель, лист, цветок	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Растения сада	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Лес	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Плоды и семена	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Грибы	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Травы	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Дикие животные. Лось, кабан, заяц	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Домашние животные. Корова, свинья, кролики	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Сходства и различия: свинья, кабан	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	Сходства и различия: кролик, заяц	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
14	Птицы. Части тела	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
15	Перелётные и зимующие птицы	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
16	Хищные птицы	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
17	Певчие птицы	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
18	Зима. Зимние месяцы	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
19	Растения и животные зимой	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

20	Занятия людей зимой	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
21	Солнце в разные времена года	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
22	Календарь	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
23	Воздух	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
24	Весна. Весенние месяцы	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
25	Растения и животные весной	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
26	Занятия людей весной	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
27	Человек. Безопасное поведение	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
28	Дыхание человека. Органы дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
29	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
30	Окружающая среда и здоровье человека	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
31	Питание человека.	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
32	Лето. Летние месяцы	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
33	Растения и животные летом	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
34	Занятия людей летом	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. ] М.: Просвещение. 2022

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**



## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>