

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСАНДРОВСКИЙ РАЙОН, ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ.**

РАССМОТРЕНО

председатель ШМО

Храмова В.В.
протокол №1 от «31» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Кырма О.В.
от «31» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Горбачева Е.В.
приказ №49-о от «31» 08 23 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Моя малая Родина»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки: 2023 год

учитель
Гурагат Лариса Витальевна

Петровка, 2023

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» туристско-краеведческой направленности, предполагает освоение материала на **стартовом уровне**. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие поисковой направленности у учащихся в освоении родной местности. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования на территории своей местности.

Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Малая Родина ребенка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории и, конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Творческое объединение младших школьников “Моя малая Родина” помогает формированию у учащихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально – экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций

Представленная дополнительная общеобразовательная программа «Моя малая Родина» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Дополнительная общеобразовательная программа «Моя малая Родина» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года);
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4.3172-14);
- Уставом МБОУ «Петровская ООШ»

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

Сегодня, когда во многих общеобразовательных школах на изучение курса краеведения отводится ограниченное время, развитие творчества у учащихся через систему дополнительного образования становится особенно актуальным. Содержание программы «Моя малая Родина» тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой, толерантной – вот задача современного образования, в том числе и системы дополнительного образования. Особая роль отводится именно краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Содержание программы направлено на развитие у детей умение видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своей родной местности. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство

взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия по краеведению являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Новизна программы состоит в том, что изучается местный материал, программа рассчитана всего на один год обучения, но охватывает большие объемы, затрагивающие нравственное и патриотическое воспитание. За достаточно короткий срок обучения учащиеся получают основательный объем знаний в данной области, имеют хороший практический навык, что может послужить площадкой для дальнейшего продвижения в мир школьной географии.

Педагогическая целесообразность программы.

Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, т.к. программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, экологии и экономики, хозяйственного освоения территории.

Реализация регионального компонента ориентирует учителя на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Учащиеся не только изучают особенности программы «Моя малая Родина», но и также через специально организованные наблюдения, сравнения, проведения практических работ, высказывают собственные гипотезы, и тем самым как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

В целом программа способствует разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Отличительные особенности программы

Содержанием учебной программы реализуется идея авторского замысла рассмотреть процессы, явления, события природы и общества на планетарном и локальном уровнях, как целостную систему окружающей географической среды. Учащиеся включаются в поиск информации, на бумажных и электронных носителях выдвижение гипотез, эффективное преобразование комплекса ранее полученных знаний и умений из различных дисциплин.

Результатом изучения курса является способность применять географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-географической деятельности.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с учащимися 7-8 лет.

В этот период происходит физическое и психофизиологическое развитие ребенка, причем физический рост опережает нервно-психическое развитие, что проявляется в повышенной утомляемости, беспокойстве, повышенной требовательности в движениях.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность, под влиянием которой формируются основные новообразования этого возраста: способность к действиям во внутреннем и умственном плане или планирование про себя, умение анализировать и рефлексия (т.е анализ собственных действий). Важным фактором, влияющим на успешность обучения является мотивационная составляющая, причем мотивация более сильная у первоклассников, к концу младшего школьного возраста может снизиться. Основным мотивом, доминирующим в этом возрасте является мотив достижения успеха.

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые

групповые формы активности, занятий. Ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения – очно-заочная. При реализации программы (частично) применяется смешанное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Вид занятий – групповая, индивидуальная, всем составом объединения, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Язык обучения – русский. Формы организации занятий: беседы, посещение музеев, конкурсы, открытое занятие, игры. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы (сбор и анализ информации), где стимулируется самостоятельное творчество.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы – 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся в групповом режиме 2 раза в неделю по 2 часа – каждое занятие 45 минут (144 часа в год обучения). Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Программа реализуется в аудиторном и внеаудиторном режиме, во время каникул занятия продолжаются.

Цель и задачи программы:

Цель: воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания учащихся через приобщение к историческим и культурным ценностям родного края, воспитание любви к природе, истории и культуре родного края.

Образовательные задачи:

- способствовать развитию познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края
- формирование у учащихся базовых знаний, умений и навыков в области краеведения
- формирование элементов IT-компетенций.

Воспитательные задачи:

- совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Развивающие задачи: развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Планируемые результаты.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы «Моя малая Родина».

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**Содержание программы:
Учебный план**

№ ПП	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее количество часов	Теория	Практика	
Вводное занятие – 2 часа					
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Что такое краеведение и каково его назначение в	1	1	-	Беседа презентация

	духовно-нравственном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.				
2-3	Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность.	2	2	-	Беседа презентация
Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края – 26 часов					
4-5	Знакомство с источниками знаний о своей местности. Виды источников изучения родного края.	2	1	1	Беседа
6-7	Экскурсия в краеведческий музей школы.	2	1	1	Беседа Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.
8-9	Экскурсия «Осенняя пора очей очарованье...»	2	1	1	Беседа Фотоотчёт о состоявшемся походе. Краеведческая олимпиада.
10-11	Занятие в библиотеке. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.	2	1	1	Беседа Найти былины. Сказки, поговорки. Загадки о родном крае
12-15	Моя школа – мой дом. Из истории школы.	4	2	2	Беседа Составление презентации
16-17	Мой дом. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил.	2	1	1	Беседа Составление фотоальбома
18-21	Люди моего села. Герои земляки.	4	2	2	Беседа Составить презентацию о ветеранах ВОВ «Мои земляки»
22	Творческая работа. Мини-сочинение на тему «Люди моего села».	1	-	1	Написание сочинения по теме
23-24	Как подготовить проект к защите.	2	2	-	Беседа
25-28	Подготовка проекта "Моё открытие родного края"(на основе сбора	4	0,5	3,5	Беседа Сбор материала по теме, оформление

	воспоминаний и вещественных источников у населения своей местности).				проекта
29	Защита проекта	1	-	1	Подготовить презентацию своего проекта
Моя семья -24 часа					
30-32	Наша дружная семья.	3	1	2	Беседа Составить фотоальбом
33-35	Традиции моей семьи.	3	1	2	Беседа Написать сочинение по теме
36-38	Профессии в моей семье.	3	1	2	Беседа Подготовить презентацию по теме
39-41	Моя родословная. Бабушки и дедушки.	3	1	2	Беседа Составить родословное дерево
42-44	История моей семьи в истории родного села.	3	1	2	Беседа Выпуск стенгазеты по теме
45-46	Подготовка семейных поделок к выставке.	2	-	2	Сделать поделки из природного материала
47	Выставка семейных поделок.	1	-	1	Подготовить выставку
48	Викторина "Край, в котором я живу"	1	-	1	Подготовить вопросы для викторины
49-52	Подготовка проекта "История моей семьи в истории родного села."	4	0,5	3,5	Беседа Сбор материала по теме, оформление проекта
53	Защита проекта	1	-	1	Подготовить презентацию своего проекта
Природа родного края - 48 часов					
54-56	Традиционные ремёсла моего края.	3	1	2	Беседа Подготовить фотографии традиционных ремесел
57-59	Богатства нашей земли.	3	1	2	Беседа Подготовка презентации по теме по группам
60-61	Заочная экскурсия по городу Оренбургу.	2	2	-	беседа
62-65	Заповедные места Оренбуржья.	4	2	2	Беседа Подготовка презентации по теме по группам
66-67	Водоёмы нашего края: реки, озера	2	1	1	Беседа Подобрать материал по

	водохранилища.				теме используя интернет
68-69	Красная книга Оренбуржья.	2	1	1	Беседа Познакомиться с Красной книгой
70-71	Редкие птицы нашего края.	2	0.5	1.5	Беседа Подготовить рисунок для выставки
72-73	Редкие насекомые родного края.	2	1	1	Беседа Подготовить рисунок для выставки
74-75	Редкие млекопитающие родного края.	2	1	1	Беседа Подготовить рисунок для выставки
76-77	Редкие пресмыкающиеся родного края.	2	1	1	Беседа Подготовить рисунок для выставки
78-79	Редкие амфибии родного края.	2	1	1	Беседа Подготовить рисунок для выставки
80-82	Растения нашего края. Лекарственные растения, их виды, правила сбора.	3	0.5	2.5	Беседа Подготовить рисунок для выставки
83	Птицы зимой.	1	1	-	Беседа Подготовить рисунок для выставки
84-87	Акция «Кормушка» (урок-проект).	4	-	4	Изготовить кормушку для птиц из подручного материала. Выставка кормушек. Вывешивание кормушек.
88-89	В гости к природе. Урок-экскурсия.	2	1	1	беседа
90	Проверь себя. Кроссворд.	1	-	1	Составить кроссворд о животных. Птицах и растениях Оренбуржья.
91-92	Как природа залечивает раны.	2	1	1	Беседа Подготовить материал для стенгазеты.
84	Будь природе другом.	2	1	1	
93-94	Сельское хозяйство нашего края. Чем занимаются люди на селе. Что растет на полях. Значение сельского хозяйства.	2	1	1	Беседа Подготовить материал для стенгазеты.
95-98	Подготовка проекта "История моей семьи в истории родного села."	4	1	3	Беседа Сбор материала по теме, оформление проекта
99	Защита проекта	1	1	-	Подготовить

					презентацию своего проекта
Духовное богатство Оренбуржья – 20 часов					
100-101	Композиторы Оренбуржья	2	2	-	Беседа Найти материал
102-103	Художники Оренбуржья	2	1	1	Беседа Найти материал
104-105	Развитие спорта в Оренбуржье.	2	1	1	Беседа Найти материал
106-107	Фольклор – духовное богатство народа.	2	0.5	1.5	Беседа Найти материал
108-109	Литературное творчество Оренбуржья.	2	1	1	Беседа Найти материал
110-113	Легенды и были родного края. Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековье;	4	1	3	Беседа Найти материал по теме
114	Викторина	1	-	1	Найти интересные вопросы и задания по теме
115-118	Подготовка проекта "Духовное богатство Оренбуржья"	4	1	3	Беседа Сбор материала по теме, оформление проекта
119	Защита проекта	1	-	1	Подготовить презентацию своего проекта
Памятники природы Оренбуржья – 27 часов					
120-123	Памятники природы Оренбуржья.	4	2	2	Беседа Найти информацию в библиотеке о памятнике природы
124-127	Памятники природы Александровского района.	4	2	2	Беседа Найти информацию в библиотеке о памятнике природы
128-129	Памятники природы вблизи села Петровка.	2	1	1	Беседа Найти информацию в библиотеке о памятнике природы
130-131	Оформление уголка природы: «Памятники природы Александровского района»	2	-	2	Обработка собранного материала по теме, оформление уголка
132	Отгадывание кроссворда	1	-	1	Составить свой кроссворд по теме
133-136	Подготовка проекта "Памятники природы Оренбуржья"	4	1	3	Беседа Сбор материала по теме, оформление

					проекта
137	Защита проектов.	1	-	1	Подготовить презентацию своего проекта
138-141	Подготовка к классному часу «Оренбуржье мой край родной»	4	-	4	Составить сценарий классного часа
142	Классный час в начальной школе «Оренбуржье мой край родной»	1	-	1	Участие в классном часе по теме
143	Итоговое занятие «Я живу в Оренбуржье».	2	0.5	1.5	беседа
144	Итоговое занятие. Оформление выставки работ учащихся	2	-	2	Принять участие в оформлении выставки

Содержание

Вводное занятие – 2 часа

1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Занятия 1.

Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. Школьное краеведение. Его цели, задачи, предмет исследования. Что изучают юные краеведы. Значение этой работы для её участников, местного населения, развития науки. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности – 1 час.

2. Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность. Занятия 2-3 – 2 часа.

Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края – 26 часов

1. Знакомство с источниками знаний о своей местности. Занятия 4-5. Виды источников изучения родного края. Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники, созданные для увековечивания исторических событий. – 2 часа

2. Экскурсия в краеведческий музей школы. Занятия 5-6. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание. Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы. Подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии) возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию) – 2 часа

3 Экскурсия «Осенняя пора очей очарованье...». Занятия 7-8. Поход по разработанному маршруту. Сбор природных материалов. Аппликация, создание объёмных работ из собранного материала. Наблюдение за природой родного села. Фотоотчёт о состоявшемся походе. Краеведческая олимпиада. - 2 часа

4. Занятие в библиотеке. Занятия 9-10. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы. Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями, энциклопедиями, источниками. Как вести переписку с краоведами, работниками музеев. Правила фиксирования воспоминаний. Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Знакомство с творчеством местных поэтов, писателей – 2 часа

5. Моя школа – мой дом. Из истории школы. Занятия 11-14. Учащиеся собирают материал о первой школе села Петровка, строительстве новой школы, первых учителей и учащихся. Составляют презентацию об истории школы ко «Дню школы». – 4 часа

6. Мой дом. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил. Занятия 15-16. Воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес). Учащиеся делают фото презентацию своих домов, дворов. Готовят сообщение о том, за что они любят свой дом, двор, улицу и что хотели бы изменить или добавить в свой двор, улицу – 2 часа

7. Люди моего села. Герои земляки. Занятия 17-20. Изучить документы, фотографии в школьном музее о ветеранах ВОВ проживающих или проживавших в селе Петровка. На основании собранных данных подготовить презентацию «Мои земляки» ко «Дню Победы» на торжественную линейку, посвященную 9 мая. – 4 часа

8. Творческая работа. Мини-сочинение на тему «Люди моего села». Занятия 21. Учащиеся пишут мини-сочинение на основе материалов, собранных в музее или родственниках, принимавших участие в ВОВ. Сочинения использовать при оформлении стенда ко Дню Победы. - 1 час

9. Как подготовить проект к защите. Занятия 22-23. Сообщение о том, как составляется проект, из каких частей состоит, что отражается в проекте, как излагается собранный материал. – 2 часа

10. Подготовка проекта "Моё открытие родного края» Занятия 24-27. (сбор воспоминаний и вещественных источников у населения своей местности) – 4 часа

11. Защита проекта. Занятие -28. Ученик или группа учеников представляет и защищает свой проект по теме – 1 час

Моя семья -24 часа

1.Наша дружная семья. Занятия 29-31. Как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Учащиеся готовят фотоальбом о своей семье и готовят рассказ о своей семье. Подготовить рисунок о семье. – 3 часа

2. Традиции моей семьи. Занятия 32-34. Заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье. Описать традиции семьи в

сочинении. Зачитать это сочинение на занятии. Подготовить рисунок одной из семейных традиций
– 3 часа

3. Профессии в моей семье. Занятия 35-37. Этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье. Рассказать о семейных династиях. Подготовить презентацию о родных людях разных профессий– 3 часа

4. Моя родословная. Бабушки и дедушки. Занятия 38-40. Использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков. Составить родословное дерево. Больше узнать о прауродителях у своих родных – 3 часа

5. История моей семьи в истории родного села. Занятия 41-43. Подобрать материал о своих родных, которые работали или работают в селе. Выпустить стенгазету «История семьи в истории села». – 3 часа

6. Подготовка семейных поделок к выставке. Занятия 44-45. Подобрать макеты поделок из природного материала Изготовление поделок на занятии и дома вместе с родителями из природного материала, который был собран на экскурсии. – 2 часа

7. Выставка семейных поделок. Занятия 46. Подготовить выставку в фойе школы поделок из природного материала, изготовленные учащимися вместе с родителями. – 1 час

8. Викторина “Край, в котором я живу”. Занятия 47. Воспитанники делятся на группы и готовят викторину по теме. Вопросы и задания для викторины подбираются заранее. – 1 час

9. Подготовка проекта " История моей семьи в истории родного села". Занятия 48-51. Сбор материала и оформление проекта – 4 часа.

10. Защита проекта. Занятия 52. Воспитанники представляет и защищает свой проект по теме – 1 час

Природа родного края - 48 часов

1. Традиционные ремёсла моего края. Занятие в библиотеке. Изучить печатные материалы: газеты и журналы. Занятия 53-55. Отсканировать фотографии для подготовки фотоальбома для школьного музея «Ремесла моего края» – 3 часа

2. Богатства нашей земли. Занятие в библиотеке. Изучить печатные материалы: газеты и журналы. Занятия 56-58. Подобрать материал для презентации по теме. Группы готовят и представляют свои презентации – 3 часа

3. Заочная экскурсия по городу Оренбургу. Занятия 59-60. Воспитанники готовят материал для заочной экскурсии по городу Оренбургу, отражают его своеобразие, историю, достопримечательности – 2 часа

4. Заповедные места Оренбуржья. Занятия 61-64. Воспитанники подбирают материал по

заповедным местам Оренбуржья. Готовят презентации для путешествия – 4 часа

5. Водоёмы нашего края: реки, озера водохранилища. Занятия 65-66. Для сообщения по теме учащиеся, используя интернет ресурсы подбирают материал о реках, озерах водохранилищах родного края – 2 часа

6. Красная книга Оренбуржья. Занятия 67-68. Воспитанники знакомятся с Красной книгой Оренбуржья. Узнают для чего нужна Красная книга и ее содержанием. – 2 часа

7. Редкие птицы нашего края. Занятия 69-70. Воспитанники знакомятся с птицами, занесенными в Красную книгу. Делают рисунок одной из птиц. – 2 часа

8. Редкие насекомые родного края. Занятия 71-72. Воспитанники знакомятся с насекомыми, занесенными в Красную книгу. Делают рисунок одного из насекомого. Рисунки используются для выставки «Красная книга Оренбуржья» – 2 часа

9. Редкие млекопитающие родного края. Занятия 73-74. Воспитанники знакомятся с млекопитающими, занесенными в Красную книгу. Делают рисунок одного из млекопитающего. Рисунки используются для выставки «Красная книга Оренбуржья» – 2 часа

10. Редкие пресмыкающиеся родного края. Занятия 75-76. Воспитанники знакомятся с пресмыкающимися, занесенными в Красную книгу. Делают рисунок одного из пресмыкающегося. Рисунки используются для выставки «Красная книга Оренбуржья» – 2 часа

11. Редкие амфибии родного края. Занятия 77-78. Воспитанники знакомятся с амфибиями, занесенными в Красную книгу. Делают рисунок одной из амфибий. Рисунки используются для выставки «Красная книга Оренбуржья» – 2 часа

12. Растения нашего края. Лекарственные растения, их виды, правила сбора. Занятия 79-81. Исследуют (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Учащиеся знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Делают рисунок одной из растений. Рисунки используются для выставки «Красная книга Оренбуржья» – 3 часа

13. Птицы зимой. Занятия 82. Ведут наблюдение за птицами в зимний период времени. Наблюдают какие птицы остаются зимовать, чем питаются в зимний период. Подготовить рисунок «Птицы зимой» для выставки. – 1 час

14. Акция «Кормушка» (урок-проект). Занятия 83-86. Изготовление кормушек из природного и подручного материала. Выставка кормушек на территории школы. Вывешивание кормушек, составить график дежурства по кормлению птиц. – 4 часа

15. В гости к природе. Урок-экскурсия. Занятия 87-88. Проводят групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае» – 2 часа

16. Проверь себя. Кроссворд. Занятия 89. Воспитанники составляют кроссворд на тему «Природа родного края». Отгадывание кроссвордов. Лучшие кроссворды использовать на выставке «Красная книга Оренбуржья» – 1 час

17. Как природа залечивает раны. Занятия 90-91. Учитель и дети подбирают и

демонстрируют яркий иллюстративный материал о бедах природы: загрязнении реки и гибели птиц, рыб, других мелких животных, отравлении рыб в реках, куда стекают ядовитые промышленные отходы, хищнической вырубке лесов и т.д. Восстановление раннее нанесенного ущерба природе. Подготовить материал для стенгазеты. Выпуск стенгазеты по теме. – 2 часа

18. Будь природе другом. Занятия 92-93. Освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы вызвать сопереживание детей, позволяет заложить у детей устойчивый интерес к родной природе, потребность в активной практической работе по охране растений и животных своего края, стремление к общению с окружающей действительностью, к познанию ее тайн. – 2 часа

19. Сельское хозяйство нашего края. Занятия 94-95. Чем занимаются люди на селе. Что растет на полях. Значение сельского хозяйства. Подбор материала для стенгазеты. Выпуск стенгазеты «Сельское хозяйство нашего края» – 2 часа

20. Подготовка проекта " История моей семьи в истории родного села". Занятия 96-99. Сбор материала и оформление проекта – 4 часа

21. Защита проекта. Занятия 100. Воспитанники или группа учеников представляет и защищает свой проект по теме – 1 час

Духовное богатство Оренбуржья – 20 часов

1. Композиторы Оренбуржья. Занятия 101-102. В этом разделе дети будут знакомиться с творчеством Оренбургских композиторов. Изучать музыкальные инструменты. Делать различные творческие изделия (шкатулка, бусы и т.д.). Определяют жанры, выделяют особенности, определяют структуру и образные средства – 2 часа

2. Художники Оренбуржья. Занятия 103-104. В этом разделе дети знакомятся с творчеством Оренбургских художников. Знакомиться с их картинами. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей и их творческой деятельности – 2 часа

3. Развитие спорта в Оренбуржье. Занятия 105-106. В этом разделе дети знакомятся со знаменитыми спортсменами Оренбуржья. Знакомятся с их спортивными достижениями – 2 часа

4. Фольклор – духовное богатство народа. Занятия 107-108. Восприятие на слух фольклорных произведений, поэтических и прозаических художественных произведений (в исполнении учителя, учащихся). Отвечают на вопросы по содержанию текста, отражают главную мысль, оценивают свои эмоциональные реакции. Сравнивают тексты, определяют жанры, выделяют особенности, определяют структуру и образные средства. – 2 часа

5. Литературное творчество Оренбуржья. Занятия 109-110. В этом разделе воспитанники знакомятся с творчеством Оренбургских писателей. Знакомятся с их произведениями. Обсуждают творческие работы одноклассников и давать оценку своей и их творческой деятельности – 2 часа

6. Легенды и былины родного края. Занятия 111-114. Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековья. Используя интернет ресурсы

подобрать легенды, былины родного края. – 4 часа

7. Викторина. Занятия 115. Группы учащихся готовят вопросы и задания для викторины по теме «Духовное богатство Оренбуржья» – 1 час

8. Подготовка проекта "Духовное богатство Оренбуржья". Занятия 116-119. Сбор материала и оформление проекта – 4 часа

9. Защита проекта. Занятия 120. Воспитанники учеников представляет и защищает свой проект по теме – 1 час

Памятники природы Оренбуржья – 27 часов

1. Памятники природы Оренбуржья. Найти информацию в библиотеке о памятниках природы Оренбуржья. Отсканировать информацию и сделать записи описания памятников природы. Занятия 121-124. – 4 часа

2. Памятники природы Александровского района. Найти информацию в библиотеке о памятниках природы Александровского района. Отсканировать информацию и сделать записи описания памятников природы. Занятия 125-128. – 4 часа

3. Памятники природы вблизи села Петровка. Найти информацию в библиотеке о памятниках природы вблизи с. Петровска. Отсканировать информацию и сделать записи описания памятников природы. Занятия 129-130. – 2 часа

4. Оформление уголка природы: «Памятники природы Александровского района». Обработка собранного материала по теме, оформление уголка «Памятники природы Александровского района». Занятия 131-132. - 2 часа

5. Отгадывание кроссворда. Учащиеся делятся на группы и составляют кроссворд по теме «Памятники природы Оренбуржья». Проводится конкурс на лучший кроссворд. Занятия 133. – 1 час

6. Подготовка проекта "Памятники природы Оренбуржья". Занятия 134-137. Сбор материала и оформление проекта – 4 часа

7. Защита проектов. Беседа – напомнить воспитанникам основные правила оформления проекта. Проанализировать какие ошибки были допущены по оформлению предыдущих работ. Сбор и обработка материала по теме, оформление проекта Занятия 138. Воспитанники представляет и защищает свой проект по теме – 1 час

8. Подготовка к классному часу «Оренбуржье мой край родной». Воспитанники делятся на группы, подбирают материал для классного часа и составляют сценарий классного часа. Выбирают лучший сценарий или из нескольких сценариев выбираются лучший материал и составляют сборный сценарий классного часа. Распределяют сценарий по участникам и готовятся к классному часу. Занятия 139-142. - 4 часа

9. Классный час в начальной школе «Оренбуржье мой край родной». Участники кружка вместе с учителем проводят классный час в начальной школе. Занятия 143 - 1 час

10. Итоговое занятие «Я живу в Оренбуржье». Подвести итоги проделанной работы за год, дать ей оценку. Подобрать лучший материал для выставки работ воспитанников.

Итоговое занятие. Оформление выставки работ воспитанников. Занятия 144 – 1 час

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы.

В результате реализации программы у учащихся должно сформироваться чувство гордости за свою Родину, сложиться положительное нравственно-патриотическое сознание юного гражданина России.

По завершению программы у учащихся должен быть развит познавательный интерес к культурно-историческим ценностям, сформированы навыки активной творческой и исследовательской деятельности, чувство уважения к людям старшего поколения, героическому прошлому своей Родины, любовь и преданность своей малой родине. Программа должна создать условия для социализации и самовыражения каждого ребенка.

Воспитательные результаты деятельности младших школьников по краеведению распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений; о российских традициях памяти героев ВОВ; о фашизме; о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; о логике и правилах проведения научного исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опроса общественного мнения; опыт общения с участниками и очевидцами ВОВ; приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта общения с людьми разного возраста, заботы о них; опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве.

Возможные результаты проектной деятельности воспитанников:

- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;
- презентация;
- проведение экскурсии в школьном музее;
- виртуальные экскурсии для 1-3 классов.

Личностные:

- Организовывать свою деятельность: свое рабочее место, рационально размещать свои материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Проявление активности в совместной деятельности;
- Стремление к получению новых знаний;
- Ориентация на понимание успеха в творческой деятельности;
- Подчинять свои желания сознательно поставленной цели;
- Формирование основ социально - ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим.
- учащиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятии;
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного.

Познавательные:

- Приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- Исследовать особенности предлагаемых изделий;
- Сравнить различные виды швов и способы их выполнения;
- Развивать фантазию, воображение, художественный вкус.

Коммуникативные:

- Уметь слушать и понимать других;
- Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении работ и несложных проектов;
- Сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

Формировать собственное мнение и позицию.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
Календарный учебный график**

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1-2	Беседа презентация	2	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная беседа
3-4	Беседа презентация	2	Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина. Границы края, их	МБОУ «Петровская ООШ»	Кроссворд, шарады

			формирование, условность, подвижность.		
5-6	Беседа презентация	2	Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность. Знакомство с источниками знаний о своей местности. Виды источников изучения родного края.	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная работа
7-8	Беседа	2	Знакомство с источниками знаний о своей местности. Виды источников изучения родного края.	МБОУ «Петровская ООШ»	Кроссворд, шарады
9-10	Беседа Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.	2	Экскурсия в краеведческий музей школы.	МБОУ «Петровская ООШ»	Творческая выставка учащихся
11-12	Беседа Знакомство с растениями родного края, зарисовка и описание растений.	2	Экскурсия на природу «Осенняя пора очей очарованье...»	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная беседа
13-14	Беседа Фотоотчёт о состоявшемся походе. Сбор природного материала.	2	Экскурсия на природу «Осенняя пора очей очарованье...»	МБОУ «Петровская ООШ»	Краеведческая олимпиада
15-16	Беседа. Изготовление поделок из природного материала собранного на экскурсии.	2	Экскурсия на природу «Осенняя пора очей очарованье...»	МБОУ «Петровская ООШ»	Выставка поделок из природного материала собранного на экскурсии.
17-18	Беседа Былины, сказки, поговорки, загадки о родном крае	2	Занятие в библиотеке. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.	МБОУ «Петровская ООШ»	Отгадывание загадок
19-20	Беседа Составление презентации	2	Моя школа – мой дом. Из истории школы.	МБОУ «Петровская ООШ»	

21-22	Беседа Составление презентации	2	Моя школа – мой дом. Из истории школы.		
23-24	Беседа Составление фотоальбома	2	Мой дом. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил.	МБОУ «Петровская ООШ»	
25-26	Составить презентацию о ветеранах ВОВ «Мои земляки»	2	Люди моего села. Герои земляки.	МБОУ «Петровская ООШ»	
27-28	Беседа Составить презентацию о ветеранах ВОВ «Мои земляки»	2	Люди моего села. Герои земляки.		Защита презентации
29-30	Написание сочинения по теме	2	Творческая работа. Мини-сочинение на тему «Люди моего села». Как подготовить проект к защите.	МБОУ «Петровская ООШ»	Конкурс мини-сочинений
31-32	Беседа Сбор материала по теме, оформление проекта	2	Как подготовить проект к защите. Подготовка проекта "Моё открытие родного края"(на основе сбора воспоминаний и вещественных источников у населения своей местности).	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная беседа
33-34	Беседа Сбор материала по теме, оформление проекта	2	Подготовка проекта "Моё открытие родного края"(на основе сбора воспоминаний и вещественных источников у населения своей местности).	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная беседа
35-36	Беседа Сбор материала по теме, оформление проекта	2	Подготовка проекта "Моё открытие родного края"(на основе сбора воспоминаний и вещественных источников у населения своей местности). Защита проекта.	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная беседа. Защита проекта
37-38	Беседа Составить фотоальбом	2	Наша дружная семья.	МБОУ «Петровская ООШ»	
39-40	Беседа Написать сочинение по теме	2	Традиции моей семьи.	МБОУ «Петровская ООШ»	
41-42	Беседа Написать сочинение по теме	2	Традиции моей семьи.	МБОУ «Петровская ООШ»	Конкурс мини-сочинений

43-44	Беседа Нарисовать свою семью и написать стихотворение о своей семье	2	Традиции моей семьи.	МБОУ «Петровская ООШ»	Выставка рисунков
45-46	Беседа Подготовить презентацию по теме	2	Профессии в моей семье.	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная беседа
47-48	Беседа Подготовить презентацию по теме	2	Профессии в моей семье.	МБОУ «Петровская ООШ»	
49-50	Беседа Составить родословное дерево	2	Моя родословная. Бабушки и дедушки.	МБОУ «Петровская ООШ»	Презентация родословного дерева
51-52	Беседа Выпуск стенгазеты по теме	2	Моя родословная. Бабушки и дедушки. История моей семьи в истории родного села.	МБОУ «Петровская ООШ»	
53-54	Беседа Выпуск стенгазеты по теме	2	История моей семьи в истории родного села.	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная беседа
55-56	Изготовление поделки из природного материала.	2	Подготовка семейных поделок к выставке.	МБОУ «Петровская ООШ»	
57-58	Подготовка выставки. Подготовить вопросы для викторины	2	Выставка семейных поделок. Викторина “Край, в котором я живу”	МБОУ «Петровская ООШ»	Творческая выставка учащихся. Викторина
59-60	Беседа Сбор материала по теме, оформление проекта	2	Подготовка проекта " История моей семьи в истории родного села."	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная работа
61-62	Беседа Сбор материала по теме, оформление проекта	2	Подготовка проекта " История моей семьи в истории родного села."	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная работа
63-64	Подготовить презентацию своего проекта	2	Защита проекта. Традиционные ремёсла моего края.	МБОУ «Петровская ООШ»	Защита проекта
65-66	Беседа Подготовить фотографии	2	Традиционные ремёсла моего края.	МБОУ «Петровская ООШ»	

	традиционных ремесел				
67-68	Беседа Подготовка презентации по теме по группам	2	Богатства нашей земли.	МБОУ «Петровская ООШ»	
69-70	Беседа Подготовка презентации по теме по группам	2	Богатства нашей земли. Заочная экскурсия по городу Оренбургу.	МБОУ «Петровская ООШ»	Кроссворд
71-72	Беседа	2	Заочная экскурсия по городу Оренбургу. Заповедные места Оренбуржья.	МБОУ «Петровская ООШ»	Викторина
73-74	Беседа Подготовка презентации по теме по группам	2	Заповедные места Оренбуржья.	МБОУ «Петровская ООШ»	
75-76	Беседа Подготовка презентации по теме по группам	2	Заповедные места Оренбуржья.	МБОУ «Петровская ООШ»	Викторина
77-78	Беседа Подобрать материал по теме используя интернет	2	Водоёмы нашего края: реки, озера водохранилища.	МБОУ «Петровская ООШ»	
79-80	Беседа Познакомиться с Красной книгой	2	Красная книга Оренбуржья.	МБОУ «Петровская ООШ»	
81-82	Беседа Подготовить рисунок для выставки	2	Редкие птицы нашего края.	МБОУ «Петровская ООШ»	
83-84	Беседа Подготовить рисунок для выставки	2	Редкие насекомые родного края.	МБОУ «Петровская ООШ»	Кроссворд, викторина
85-86	Беседа Подготовить рисунок для выставки	2	Редкие млекопитающие родного края.	МБОУ «Петровская ООШ»	Творческая выставка учащихся. Кроссворд, викторина
87-88	Беседа Подготовить рисунок для выставки	2	Редкие пресмыкающиеся родного края.	МБОУ «Петровская ООШ»	Творческая выставка учащихся
89-90	Беседа Подготовить рисунок для выставки	2	Редкие амфибии родного края.	МБОУ «Петровская ООШ»	Викторина Индивидуальная беседа

91-92	Беседа Подготовить рисунок для выставки	2	Растения нашего края. Лекарственные растения, их виды, правила сбора.	МБОУ «Петровская ООШ»	Кроссворд,
93-94	Беседа Подготовить рисунок для выставки	2	Растения нашего края. Лекарственные растения, их виды, правила сбора. Птицы зимой.	МБОУ «Петровская ООШ»	Творческая выставка учащихся
95-96	Изготовить кормушку для птиц из подручного материала. Выставка кормушек. Вывешивание кормушек.	2	Акция «Кормушка» (урок-проект).	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная работа
97-98	Изготовить кормушку для птиц из подручного материала. Выставка кормушек. Вывешивание кормушек.	2	Акция «Кормушка» (урок-проект).	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная работа
99-100	Изготовить кормушку для птиц из подручного материала. Выставка кормушек. Вывешивание кормушек.	1	Акция «Кормушка» (урок-проект).	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная работа
101-102	Беседа	2	В гости к природе. Урок-экскурсия.	МБОУ «Петровская ООШ»	
103-104	Составить кроссворд о животных. Птицах и растениях Оренбуржья.	2	Проверь себя. Кроссворд. Как природа залечивает раны.	МБОУ «Петровская ООШ»	Кроссворд. Индивидуальная беседа
105-106	Беседа Нарисовать плакат «Береги природу»	2	Как природа залечивает раны. Будь природе другом.	МБОУ «Петровская ООШ»	Творческая выставка учащихся
107-108	Беседа. Написание мини-	2	Будь природе другом. Сельское хозяйство нашего края. Чем занимаются люди на селе.	МБОУ «Петровская ООШ»	Конкурс мини-сочинений

	сочинения. Беседа Подготовить материал для альбома «Что растет на полях».		Что растет на полях. Значение сельского хозяйства.		
109-110	Беседа Подготовить материал для альбома «Что растет на полях»	2	Сельское хозяйство нашего края. Чем занимаются люди на селе. Что растет на полях. Значение сельского хозяйства. Подготовка проекта " История моей семьи в истории родного села"	МБОУ «Петровская ООШ»	Презентация альбома
111-112	Беседа Сбор материала по теме, оформление проекта	2	Подготовка проекта " История моей семьи в истории родного села"	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная беседа
113-114	Беседа Сбор материала по теме, оформление проекта	2	Подготовка проекта " История моей семьи в истории родного села" Защита проекта	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная беседа
115-116	Беседа Найти материал	2	Композиторы Оренбуржья	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная беседа
117-118	Беседа Найти материал	2	Художники Оренбуржья	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная беседа
119-120	Беседа Найти материал	2	Развитие спорта в Оренбуржье.	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная беседа
121-122	Беседа Найти материал	2	Фольклор – духовное богатство народа.	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная беседа
123-124	Беседа Найти материал	2	Литературное творчество Оренбуржья.	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная беседа
125-126	Беседа Найти материал	2	Легенды и были родного края. Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековье.	МБОУ «Петровская ООШ»	
127-128	Беседа Найти материал	2	Легенды и были родного края. Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековье;	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная беседа

129-130	Найти интересные вопросы и задания по теме. Беседа Сбор материала по теме, оформление проекта	2	Викторина. Подготовка проекта "Духовное богатство Оренбуржья"	МБОУ «Петровская ООШ»	Викторина
131-132	Беседа Сбор материала по теме, оформление проекта	2	Подготовка проекта "Духовное богатство Оренбуржья"	МБОУ «Петровская ООШ»	
133-134	Беседа Сбор материала по теме, оформление проекта. Подготовить презентацию своего проекта	2	Подготовка проекта "Духовное богатство Оренбуржья". Защита проекта	МБОУ «Петровская ООШ»	Защита проекта
135-136	Беседа Найти информацию в библиотеке о памятнике природы	2	Памятники природы Александровского района.	МБОУ «Петровская ООШ»	
137-138	Беседа Найти информацию в библиотеке о памятнике природы	2	Подготовка проекта "Памятники природы Оренбуржья". Оформление уголка природы: «Памятники природы Александровского района»	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная беседа
139-140	Беседа Сбор материала по теме, оформление проекта	2	Подготовка проекта "Памятники природы Оренбуржья"	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная беседа
141-142	Подготовить презентацию своего проекта	2	Защита проектов. Классный час в начальной школе «Оренбуржье мой край родной»	МБОУ «Петровская ООШ»	Индивидуальная беседа
143-144	Беседа. Принять участие в оформлении выставки	2	Итоговое занятие. Оформление выставки работ учащихся	МБОУ «Петровская ООШ»	Оформление выставки

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы:

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;
- классная доска и проекционный экран,
- ноутбук, проектор.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения. Для успешной реализации программы осуществляется сотрудничество со школьным учителем- предметником по географии и истории.

Оценочные материалы (приложение №1,2)

Формы подведения итогов реализации программы

Форма подведения итогов реализации программы – урок защиты проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения программы «Моя малая Родина».

Формы организации занятий: беседы, встреча с интересными людьми, посещение выставок, музеев, конкурсы, открытое занятие, оформление стендов, выставок, игры.

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .

Методическое обеспечение программы

Реализация поставленных задач обучения осуществляется через следующие формы работы: занятия, наблюдения, викторины, целевые прогулки, экскурсии, игры, практические работы, индивидуальную работу.

Предлагается тематика индивидуальных исследовательских работ для учащихся для работы на втором году обучения:

1. Герб моей семьи.
2. Улицы с. Петровка.
3. Жителям нашего села о символике Александровского района.
4. Древесные растения нашей местности.
5. Птицы нашей местности.
6. Лекарственные растения нашей местности.

Формы контроля результатов при изучении тем курса второго года обучения может быть следующей:

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Методы обучения, используемые педагогом дополнительного образования при

реализации данной программы: словесный («История исследования Оренбургского края», «Народные праздники»), объяснительно-иллюстративный («План и карта», «План местности»), метод стимулирования учебной деятельности («Народные промыслы и умельцы Оренбургского района»), тестирование («Лекарственные растения»), проблемный («Влияние человека на водные объекты своего края», «Оценка экологического состояния посёлка»).

Для реализации программы требуются следующие **дидактические материалы**:

- карта Оренбургской области,
- учебные фильмы,
- презентации, подготовленные к каждому занятию.

У.Список литературы

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.
2. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.
3. Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд.,1974.
4. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
5. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.
6. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1998.
7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.
8. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая
9. Рускин Г. А. География Оренбургской области: Природные

Электронные ресурсы:

- Единое окно доступа к информационным ресурсам. (<http://window.edu.ru/>)
Глобус 24. Мир образования. (<http://globuss24.ru/>)

Приложение 1

Индивидуально-диагностическая карта

отслеживания динамики развития учащихся

Школа _____ Творческое объединение _____

Фамилия _____ Имя _____ Возраст _____

Класс _____

Год обучения _____

Педагог _____

Черты индивидуальности	Начало уч. года	Конец уч. года
------------------------	-----------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> - состав семьи; - обстановка в семье; - воспитательные позиции в семье. 		
<ul style="list-style-type: none"> - общее состояние здоровья; - позиции к образу жизни. 		
<ul style="list-style-type: none"> - настойчивость в работе; - дисциплинированность; - организованность (планирование, самоконтроль в работе). 		
<ul style="list-style-type: none"> - здоровье (физическое и психическое); - любознательность; - трудолюбие; - одобрение педагога; - игровая деятельность; - самоутверждение (уверенность, неуверенность в себе) 		
<ul style="list-style-type: none"> - к себе; - к коллективу; - к здоровью. 		
<ul style="list-style-type: none"> - доброта; - честность. 		

Условные обозначения:

□ - высокий уровень (отличное усвоение знаний);

Δ - средний уровень;

○ – низкий уровень.

Приложение 2

Тестирование

Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 10-балльной системе:

0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»,

от 2 до 7 баллов – за «не во всём правильный ответ»,

от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».

Тестовые материалы
для итогового контрольного опроса учащихся

Вариант 1.

1. Оренбургская область имеет сухопутную границу с

а) Монголией б) Казахстаном в) Узбекистаном г) Азербайджаном

2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

а) Башкортостан б) Татарстан в) Удмуртия г) Пермский край

3. На территории Оренбургской области находится гора

а) Народная б) Ямантау в) Пайер г) Конжаковский камень

4. По территории Оренбургской области протекает река

а) Белая б) Урал в) Кама г) Ишим

5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области

а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении

а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный

Вариант 2

11. Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских

а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры

2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область

3. На территории Оренбургской области преобладает население

а) городское б) сельское

4. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье

а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море

5. Назовите тип климата Оренбургской области

а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении

а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынные