

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСАНДРОВСКИЙ РАЙОН, ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ.**

РАССМОТРЕНО

председатель ШМО

Храмова В.В.
протокол №1 от «31» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Кырма О.В.
от «31» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Горбачева Е.В.
приказ №49-о от «31» 08 23 г.

**Рабочая программа
профориентационной подготовки
учащихся 8-9 классов
«Моя профессия – мой выбор!»**

Составлена: учителем географии
1 квалификационной категории
Гурагат Лариса Витальевна

Петровка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы «Профориентация» предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

На изучение курса выделяются 34 часа. При этом 70% учебного времени отводится на теоретические и 30% — на практические занятия. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- 3.Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 18.07.2002 Москва № 2783)
- 4.Проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»
- 5.Муниципальная программа «Развитие системы образования Александровского района на 2019-2024 годы».
6. Учебный план МБОУ «Петровская ООШ» на 2023-2024 г.

Актуальность программы. Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, поможет им в выборе будущей деятельности и уменьшит вероятность ошибок при выборе профессии.

Целью программы является оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе с учётом профиля обучения на ближайшие годы, а затем профессии.

Задачи реализации курса состоят в том, чтобы учащиеся:

- составили целостное представление о мире профессий; освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека;
- исследовали собственные познавательные интересы, склонности, способности;
- определили пути и способы развития познавательных и личностных возможностей в системе образовательной подготовки к будущей профессии.

Методы ведения занятий выбирались, исходя из их выраженной практической направленности. Перечень методов работы на занятиях включает, кроме информирования, применение диагностических методик, дискуссию, ролевое проигрывание, психотехнические приёмы. В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, ролевые игры, творческие этюды, деловые игры. 3

Формы контроля Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, ведение рабочей тетради «Основы профессионального самоопределения», выполнение домашних заданий, арт-рефлексии, рефлексии с использованием техники «Письмо себе, любимому».

Программой предусматривается выполнение и защита творческого проекта «Мой выбор». Проект должен отражать теоретическую и практическую части программы.

Примерный перечень формируемых знаний и умений

Учащиеся узнают:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;

- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; — значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся научатся:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения, распознавать манипуляции; развитие умения адекватного использования невербальных и вербальных средств выразительности в процессе общения;
- ставить перспективные цели и планировать способы их достижения; развитие умений презентовать себя и свою деятельность в рамках разработанных проектов; формирование уверенного поведения в ситуациях профессиональных проб;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Учебно-методическое сопровождение программы:

- тетрадь по курсу «Основы профессионального самоопределения»;

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- наглядные пособия: карты, схемы, иллюстрации.

Основные понятия курса

Психологическая готовность подростка к вступлению во взрослую жизнь

- наличие способностей и потребностей, которые позволят подростку с возможной полнотой реализовать себя в обществе, в труде, в будущей семейной жизни. Это: во-первых, потребность в общении и владении способами его построения; во-вторых, теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического сознания, что выступает в виде сложившихся основ научного и общественного мировоззрения, а также развитой рефлексии, с помощью которой обеспечивается осознанное и критическое отношение к себе; в-третьих, владение трудовыми навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах.

Самооценка — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят его взаимоотношения с окружающими, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самоопределение личности — самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Личностное самоопределение — это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии.

Профессиональное самоопределение — поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Самосознание — осознание

человеком самого себя, своих собственных качеств. Общение — обмен информацией между людьми, их взаимодействие.

Сотрудничество — стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать помощь им. **Коммуникативная сфера личности** — сообщение информации как передача интеллектуального содержания; ориентирована на совместное постижение предмета и формирование новых приемов и способов общения и поведения.

Коммуникативные способности — индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

Коммуникативная компетентность — соответствие коммуникативного поведения данной ситуации и его эффективность. **Эмпатия** — переживание чувств, мыслей или установок другого человека. В качестве особых форм эмпатии выделяют сопереживание — переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через отождествление с ним, и сочувствие — переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого.

Рефлексия — процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний.

**Тематическое планирование профориентационной подготовки
учащихся 8-9 классов
«Моя профессия – мой выбор»**

П/п	Тема занятия	Количество во часов	Форма проведения
1	Вводное занятие. Методика «Я в профессии»	1	Практическое
2	Основы профессионального самоопределения. Типичные ошибки при выборе профессии. Анкета №1.	1	Практическое
3	Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1	Лекционное. Практическое
4	Познавательные способности при выборе профессии: диагностика интеллектуальной сферы.	1	Лекционное. Практическое
5	Интересы и выбор профессии. Мотивы и потребности	1	Диагностика
6	Способности и профессиональная пригодность. Профессиограмма к профессии «Программист».	1	Лекционное. Практическое
7	Чувства и эмоции. Эмоционально-волевые качества личности	1	Диагностика
8	Классификация профессий. Матрица профессионального выбора	1	Лекционное Диагностика
9	Составление формулы профессии, анализ профессии	1	Лекционное Практическое
10	Профессия и здоровье: требования и ограничения	1	Практика, тест
11-12	Пути получения профессионального образования	2	Лекционное
13	Формы получения профессионального образования	1	Практическое
14	Профильное обучение, классификация профилей. Профили школы.	1	Практика, тест
15	Тайм-менеджмент для жизни и профессии.	1	Игровое
16-17	Документальный фильм «Секрет».	2	
18	«Лестница карьеры». Деловая игра «Перспективы успеха».	1	Игровое
19	Проблемы общения в трудовом коллективе. Способы реагирования в конфликте.	1	Лекционное
20	Изменения личности в профессии.	1	Лекционное. Практическое
21	Профессионально-важные качества	1	Тренинговое
22	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	1	Лекционное
23	Специфические профессиональные качества. Личный профессиональный план	1	Тренинговое
24	Психологические особенности публичного выступления.	1	Лекционное
25	Тренинг развития коммуникативных навыков.	1	Лекционное
26	Современный рынок труда и его требования. Уловки мошенников	1	Игровой урок
27	Ярмарка профессий (встреча с представителями центра занятости)	1	Практическое
28	Портфолио. Резюме.		
29	Практическая работа: составление резюме.	1	Тренинговое

30	Навыки самопрезентации. Приемы расположения к себе.	1	Практическое
31	Тренинг личностного роста	1	Лекционное
32	Профориентационная игра «Работодатель».	1	Лекционное
33	Деловая игра «Свой бизнес».	1	Практическое
34	Обобщающий урок. Составление портфолио, резюме (на выбор)	1	Практическое, игровое
Итого:		34	

Участие 1–9-х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ».

Участие 1–9-х классов в «Уроке Цифры».

Ключевые понятия каждой темы занятия:

1. Вводное занятие. Методика «Я в профессии»
2. Основы профессионального самоопределения. Типичные ошибки при выборе профессии.
Сбор информации об интересующей профессии; профориентационная работа в школе. Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии. Профориентационные игры: «Кто есть кто?» «Подарок», «День из жизни», «Геремок», «Федорино горе».
3. Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Типы темперамента. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Профессиональное направление
4. Познавательные способности при выборе профессии: диагностика интеллектуальной сферы.
5. Интересы и выбор профессии. Мотивы и потребности. Интересы, склонности, мотивы, потребности, методика Ясюковой «Мотивация выбора профессии».
6. Способности и профессиональная пригодность. Общие, специальные способности, способности к различным видам деятельности.
7. Чувства и эмоции. Эмоционально-волевые качества личности.
8. Классификация профессий. Матрица профессионального выбора
Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии. Профессиограмма. Виды классификаций профессии, по уровню квалификации. Типы профессий по предмету труда.
9. Составление формулы профессии, анализ профессии. Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др.
10. Профессия и здоровье: требования и ограничения
- 11-12. Пути получения профессионального образования
13. Формы получения профессионального образования ВУЗы, колледжи, техникумы, очная/заочная формы обучения, бюджетная/платная основа.
14. Профильное обучение, классификация профилей. Профили школы.
Рассмотрение структуры профильного обучения (базовые, профильные, элективные курсы).
15. Тайм-менеджмент для жизни и профессии. Планирование, управление временем.
- 16-17. Документальный фильм «Секрет». Визуализация своих планов, желаний.
18. «Лестница карьеры». Деловая игра «Перспективы успеха». Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и расширение информации о мире профессий.
ЦЕЛЬ: Активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.
19. Проблемы общения в трудовом коллективе. Способы реагирования в конфликте. Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него, аффилиация, ее составляющие: стремление к принятию и страх отвержения. Диагностика степени и вида аффилиации. Психологическая атмосфера в трудовом коллективе. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование.
20. Изменения личности в профессии. Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф. деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость.

21. Профессионально-важные качества. Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Диагностика профессионально-важных качеств
22. Специфические профессиональные качества. Личный профессиональный план. Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умения прогнозировать правильности выбора будущей профессии.
23. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень конформности (значимость, авторитетность, возраст и пол человека, негативизм).
24. Психологические особенности публичного выступления. Неречевые компоненты публичного выступления; начало; язык выступающего; контроль эмоций.
25. Тренинг развития коммуникативных навыков.
26. Современный рынок труда и его требования. Уловки мошенников. Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании. Уловки мошенников
27. Ярмарка профессий. Встреча с представителями центра занятости
28. Портфолио. Резюме.
29. Практическая работа «Составление резюме»
30. Навыки самопрезентации. Приемы расположения к себе. Самопрезентация: фактор превосходства, самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка.
31. Тренинг личностного роста
32. Профориентационная игра «Работодатель».
33. Деловая игра «Свой бизнес». Деловое общение. Функции деловой беседы; фазы беседы (подготовительная, контактная, ориентировочная, аргументации, завершение, анализ).
34. Обобщающий урок. Составление портфолио, резюме (на выбор).

Учебно-методическая литература

- Литература для педагога
1. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы // Автор-составители О.Е. Багрова, Н.Г. Федоркина, И.Г. Смирнова, Г.П. Попова. — Волгоград: Учитель, 2009.
 2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — В 3 кн.: кн.1. Общие основы психологии. — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
 3. Овчаров Р.В. Справочная книга школьного психолога. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
 4. Школа и выбор профессии / Под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агаповой. — М.: Педагогика, 1987.
 5. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Э.М. Митиной. — М., 2003.
 6. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (Я в мире профессий). — Волгоград: Учитель, 2007.
 7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия // Школьный психолог. 20
 8. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. — М.: МГУ, 1995.
 9. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. — Обнинск, 1993.
 10. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под ред. А.Ф. Кудряшова. — Петрозаводск, 1992.
 11. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. — Просвещение, 1991.
 12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение, — М.; Воронеж: МОДЭК, 1996.
- Литература для учащихся
1. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся. — 2-е изд. доп. и дораб. — М.: Просвещение, 1990.
 2. Моя профессиональная карьера: Пособие для учащихся. — М., 1993.
 3. Энциклопедия для детей: выбор профессии / Ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. — М.: Аванта, 2003.

Приложение

Анкета №1.

Вопрос

Ответ

1. ФИО
2. Класс (возраст)
3. Любимые предметы в школе.
Как ты думаешь – почему именно эти предметы?
4. Хобби и интересы
5. Какие профессии ты знаешь?
6. Какие профессии тебе нравятся?
7. Знаешь ли ты, где можно поучиться этим профессиям?
8. Какие экзамены нужно сдать?
9. Какой средний уровень з/п в этой профессии?
10. Кто оказывает тебе помощь в выборе профессии? Чья помощь тебе нужна?
11. Совпадает ли твой выбор профессии с выбором родителей?
12. Что тебе интересно, на какие вопросы ты хотел бы узнать ответы.

Анкета №2

Профессиограмма к профессии «Программист»

Общая характеристика профессии:

место работы:

Программисты могут работать в таких организациях и сферах, как:

- IT – компании;
- Образовательные учреждения;
- Органы управления;
- Промышленное производство;
- Научно-исследовательские центры;
- Отделы программистов в разнообразных коммерческих организациях и т.п.

Также программисты могут заниматься собственным делом и работать в режиме «фриланса», на себя должностные обязанности;

- Программист должен владеть компьютером на профессиональном уровне, в том числе уметь использовать и создавать специальные компьютерные программы.
- Программист должен обладать коммуникабельностью, должен быть энергичен и позитивно настроен.

Условия труда:

режим труда и рабочий ритм;

На месте, сидячий

основные требования к физическому состоянию организма, работающего;

Хорошее зрение

требования к индивидуальным особенностям специалиста;

Для успешного освоения профессии программиста необходимы базовые знания по математике, информатике.

Квалифицированный программист должен знать:

- языки программирования и программное обеспечение;
- компьютерную технику, принципы ее внедрения и эксплуатации;
- вычислительную технику, алгоритмы ее работы;

Квалифицированный программист должен уметь:

- программировать (владеть различными языками программирования);
- работать с сетями, базами данных;
- выполнять сложную и ответственную работу;
- быть в курсе новых тенденций, следить за обновлениями.

медицинские противопоказания;

Медицинские ограничения для программиста:

- заболевания опорно-двигательного аппарата;
- нервной системы;
- органов зрения;
- иммунной системы;
- психические расстройства;
- расстройства внимания.

При наличии этих заболеваний работа по профессии программиста может приводить к ухудшению здоровья, а также создавать непреодолимые препятствия для освоения и роста в рамках этой профессии.

Возможные производственные травмы;

Ухудшение зрения

профессиональные заболевания.

Среди распространенных заболеваний, лидируют остеохондроз, артрит, радикулит.

Требования к профессиональной подготовке.

Пути получения профессии:

Профессия программиста уникальна тем, что ее основы можно получить и при самостоятельном изучении. Но получение профессионального образования, как правило, обязательно для успешного развития на рынке труда.

зарплата работающего;

Зарплата программиста начинается от 30 000 рублей

перспективы профессионального роста или продвижения;

смежные профессии;

Возможные пути развития программиста:

Программисты могут специализироваться в применении конкретных языков программирования, платформах и операционных системах.

Зачастую профессиональный рост программиста связан с освоением новых приемов и способов программирования, ведением более крупных проектов.

Также человек с профессией программиста может осваивать смежные специализации, такие как: системный администратор, системный аналитик.

Управленческий путь развития.

В данном случае программист может начать руководить отделом программирования, разработки, возглавить ИТ – департамент в крупной организации.

В случае данного направления карьерного роста рекомендуется развивать управленческие умения, осваивать такие профессии, как: менеджер, менеджер проектов.

Анкета №3

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова

Этот тест при наличии кабинета информатики можно пройти на сайте

<http://onlinetestpad.com>.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Ключ обработки

Подсчитывается число знаков «+» в каждом вертикальном ряду (таких рядов пять, в соответствии с типами профессий) в таблице, приведенной ниже. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов.

Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Ч-Ч Ч-Т Ч-П Ч-З Ч-Х

2a1b1a2b

За - 4b4a3b5a5b6b7b6a9b7a8a9a10a10b8b12a11b11a12b13a14b14a13b15a15b16b17b16a19b17a18a19a20a20b18b

Список вопросов

1а. Ухаживать за животными

или

1б. Обслуживать машины

2а. Помогать больным людям, лечить их

или

- 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
- 3а. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов
или
- 3б. Следить за состоянием и развитием растений
- 4а. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.)
или
- 4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать)
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи
или
- 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
- 6а. Содержать животных
или
- 6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)
или
- 7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п.
- 8а. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии)
или
- 8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
- 9а. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище
или
- 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
- 10а. Лечить животных
или
- 10б. Выполнять вычисления, расчеты
- 11а. Выводить новые сорта растений
или
- 11б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома и т. п.)
- 12а. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать
или
- 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
- 13а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности
или
- 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
- 14а. Налаживать медицинские приборы, аппараты
или
- 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. п.
- 15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т.п.
или
- 15б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые)
- 16а. Выполнять лабораторные анализы в больнице
или
- 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
- 17а. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий
или
- 17б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
- 18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п.

или

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания

или

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада

или

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и др.)

Анкета №3

Опнанта Л. А. Головей

Тема: Исследование профессиональной направленности.

Инструкция: Для того, чтобы обсудить с Вами возможные варианты выбора профессии, прошу ответить Вас на ряд вопросов предлагаемой анкеты.

Фамилия, имя, отчество _____ Возраст _____

Школа _____ Класс _____ Дата « ____ » _____ 20__ г.

1. Назовите Ваши любимые учебные предметы: _____

2. Назовите Ваши нелюбимые учебные предметы: _____

3. Назовите профессии, которые Вам нравятся: _____

4. Назовите профессии, которые Вам не нравятся: _____

5. Чем Вы любите заниматься в свободное время? _____

6. Какие кружки, секции, факультативы посещаете или посещали? _____

7. В какой работе класса или школы принимаете участие? _____

8. Сколько времени обычно у Вас уходит на приготовление уроков? _____

9. Какая область деятельности или знаний из приведенного ниже Вас больше всего интересует:

а) естественно-научная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство)

б) точные науки (математика, физика)

в) общественно-научная (история, философия, экономика, право)

г) гуманитарная (литература, журналистика, педагогика, психология)

д) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное)

е) определенные интересы отсутствуют

10. Какую профессию Вы решили избрать? _____

11. Наметили ли Вы пути ее получения? _____

12. Есть ли у Вас родственники или друзья, которые работают по избранной Вами профессии? _____

13. Есть ли у Вас друзья, которые намерены избрать ту же профессию, что и Вы? _____

14. Что привлекает Вас в избранной профессии?

- а) условия труда
- б) сам процесс трудовой деятельности
- в) высокая материальная обеспеченность
- г) подвижная работа и возможность получения новых впечатлений
- д) спокойная работа
- е) высокая степень ответственности
- ж) самостоятельное принятие решений
- з) возникновение сложных или даже опасных ситуаций
- и) контакты с людьми
- к) возможность творческой деятельности
- л) частые командировки
- м) возможность создавать что-либо своими руками
- н) работа на свежем воздухе
- о) романтичность
- п) полезность результатов
- р) независимость
- с) перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице)
- т) близость к месту жительства
- у) _____

Обработка результатов: обработка проводится последовательно по следующему алгоритму:

1. Сопоставляются ответы по вопросам 1, 3, 9, 10 и 2, 4, 9, 10 – осознанность выбора профессии с учетом своих интересов. При этом во второй группе ожидается обратная пропорциональность ответов 2, 4 противопоставляются 9, 10). Выбор профессий, связанных с отвергаемыми учебными предметами и профессиями свидетельствует о недостаточной осознанности или противоречии в профессиональной мотивации (нравится одно, но выбор обусловлен другими мотивами).

2. Сопоставляются ответы по вопросам 1, 3, 5, 6, 7, 11 – наличие профессионального плана (выбора профессии) с учетом опыта (знаний, умений, навыков) личности. Качественно анализируются планомерность подготовки личности к профессии, апробация отдельных элементов профессиональной деятельности в актуальном опыте.

3. Сопоставляются ответы по вопросам 5, 6, 7, 8 – характеристики социальной активности личности, ее инициативы в поиске знаний, впечатлений, опыта, а также косвенно: степени самостоятельности и саморегуляции.

4. Сопоставляются ответы по вопросам 10, 11, 12, 13 – целенаправленность в выборе профессии. Ответы на вопросы 12 и 13 дополнительно свидетельствуют о характере мотивов (внешние или внутренние).

5. Качественно сопоставляются ответы на вопрос 14 – мотивы выбора профессии.

6. Выводы:

- о наличии профессионального плана и степени его сформированности (сформированным профессиональный план можно считать тогда, когда выбрана профессия, продуманы пути ее получения и имеется уверенность в правильности выбора);

- об осознанности выбора профессии (осознанным выбор можно считать в том случае, если он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, когда

указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии).

Анкета №4

Анкетирование по Дж. Голланду

МЕТОДИКА ДЖ. ГОЛЛАНДА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ»

Ниже, попарно представлены различные профессии. В каждой паре постарайтесь найти ту, которой Вы отдаете предпочтение. Например, из двух профессий: «врач» или «дипломат» — Вы предпочитаете первую. Тогда в листе ответов в графе 39 (а) Вы должны поставить знак «+».

А

№

Б

Инженер-техник

1

Инженер-контролер

Вязальщик

2

Санитарный врач

Повар

3

Наборщик (специалист по типографскому набору)

Фотограф

4

Заведующий магазином

Чертежник

5

Дизайнер (художник-конструктор)

Философ (мыслитель, изучающий общие закономерности природы, общества, мышления человека)

6

Психиатр (врач, лечащий расстройства психики)

Ученый-химик

7

Бухгалтер

Редактор научного журнала

8

Адвокат

Лингвист (языковед, специалист, изучающий иностранные языки)

9

Переводчик художественной литературы

Педиатр (детский врач)

10

Статистик (специалист, изучающий количественные показатели развития общества и производства)

Организатор воспитательной работы

11

Председатель профсоюза

Спортивный врач

12

Фельетонист (писатель, журналист, пишущий на злободневные темы с использованием сатирических, юмористических приемов изложения)
Нотариус (должностное лицо, свидетельствующее, оформляющее различные документы, акты)
13
Снабженец
Перфоратор (специалист, обеспечивающий запись информации на перфокартах)
14
Карикатурист
Политический деятель
15
Писатель
Садовник
16
Метеоролог (специалист, изучающий состояние земной атмосферы и ее процессов)
Водитель троллейбуса
17
Медсестра
Инженер-электрик
18
Секретарь-машинистка
Маляр
19
Художник по металлу
Биолог
20
Главный врач
Телеоператор
21
Режиссер
Гидролог (специалист, изучающий природные воды)
22
Ревизор (специалист, осуществляющий проверку чего-либо)
Зоолог
23
Зоотехник (специалист, занимающийся разведением, содержанием, использованием с/х животных)
Математик
24
Архитектор
Инспектор по делам несовершеннолетних
25
Счетовод
Учитель
26
Командир дружинников
Воспитатель
27
Художник по керамике
Экономист
28
Заведующий отделом

Корректор (специалист, исправляющий ошибки в текстах)
29
Критик (специалист, оценивающий литературные, музыкальные и др. художественные произведения)
Завхоз
30
Директор
Радиоинженер
31
Специалист по ядерной физике
Наладчик
32
Механик (специалист, наблюдающий за работой машин)
Агроном (специалист по сельскохозяйственным культурам)
33
Председатель колхоза
Закройщик-модельер
34
Декоратор (художник, пишущий декорации, оформляющий сцену, помещения)
Археолог (специалист, изучающий быт и культуру древних народов)
35
Эксперт
Работник музея
36
Консультант
Ученый
37
Актер
Логопед (специалист, исправляющий недостатки речи)
38
Стенографист (специалист, быстро записывающий устную речь особыми знаками)
Врач
39
Дипломат (должностное лицо, занимающееся работой в области внешней политики)
Главный бухгалтер
40
Директор
Поэт
41
Психолог (специалист, исследующий законы формирования личности)
Архивариус (хранитель архива)
42
Скульптор

КЛЮЧ К ТЕСТУ ДЖ. ГОЛЛАНДА (Лист ответов учащихся)

Реалистический тип
Интеллект, тип
Социальный тип
Конвенциональный тип
Предприимчивый тип
Артистический тип
1a16263646562аба66768696
3a7a10a1061161264a8a

Па13а1361465а9а12а14а15а15616а
166 176 186 236
19617а20а20622626621618а22а25а256286246
19а23а26а28а30а27621а24а27а29а
336 296
31а316
366 326 356 306
32а35а38а
386376
37а33а36а39а40а39641а34а37а41642а
406 426
Сумма:
Сумма:
Сумма:
Сумма:
Сумма:
Сумма:

ШЕСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ

РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

Любит заниматься конкретными вещами и их использованием. Ориентирован на практический труд и быстрый результат деятельности. Отдает предпочтение занятиям, требующим ручных умений ловкости. Хорошо развито практическое мышление. Охотно выбирает профессии связиста, пиротехника, радиомонтажника, водителя, лесника, пчеловода. Коммуникативные навыки требуются минимально.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ

Сообразителен, наблюдателен, независим, оригинален, обладает нестандартным мышлением, творческим подходом к делу. Развита умственные способности. Предпочитает научные профессии: эколога, философа, футуролога и т.п. Межличностные отношения играют в деятельности незначительную роль.

СОЦИАЛЬНЫЙ

Активен, общителен, эмоционален, чувствителен. Обладает развитыми словесными способностями. Умеет устанавливать и поддерживать отношения с людьми. Предпочитаемые занятия: обучение, информирование, обслуживание. Главное содержание труда — взаимодействие с людьми.

СТАНДАРТНЫЙ (КОНВЕНЦИАЛЬНЫЙ)

Усидчивый, исполнительный, дисциплинированный, аккуратный. Отдает предпочтение ясным, четко сформулированным предписаниям. Любит решать типичные задачи. Предпочитает профессии, имеющие отношение к канцелярским и расчетным работам (бухгалтер, экономист, секретарь, нотариус).

ПРЕДПРИИМЧИВЫЙ

Находчивый, практичный, подвижный, инициативный, азартный. Любит риск, стремится к лидерству. Любит быть на виду. Не любит занятий, требующих усидчивости, длительной концентрации внимания. Хорошо справляется с работой, требующей быстрого принятия решения. Преобладают словесные способности. Контакты с людьми — многочисленны (следователь, журналист, политик и т.п.).

АРТИСТИЧЕСКИЙ

Высокая эмоциональная чувствительность, творческое воображение, образное мышление, богатая фантазия. Пластичен, гибок, проницателен. В отношениях с людьми опирается на свои ощущения, интуицию (понимание без логического обоснования). Развито

восприятие, ручные умения, словесные способности. Предпочитает занятия, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью (дизайнер, художник, музыкант, актер и т.п.)

«Мотивы выбора профессии»

(Р.В. Овчарова)

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

«очень сильно повлияло» - 5 баллов;

«сильно повлияло» - 4 балла;

«средне повлияло» - 3 балла;

«слабо повлияло» - 2 балла;

«никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Обработка данных

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

Бланк для ответов

№

Утверждения

оценка

1

Требует общения с разными людьми

2

Нравится родителям

3

- Предполагает высокое чувство ответственности
4
Требует переезда на новое место жительства
5
Соответствует моим способностям
6
Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием
7
Дает возможность приносить пользу людям
8
Способствует умственному и физическому развитию
9
Является высокооплачиваемой
10
Позволяет работать близко от дома
11
Является престижной
12
Дает возможности для роста профессионального мастерства
13
Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах
14
Позволяет реализовать способности к руководящей работе
15
Является привлекательной
16
Близка к любимому школьному предмету
17
Позволяет сразу получить хороший результат труда для других
18
Избрана моими друзьями
19
Позволяет использовать профессиональные умения вне работы
20
Дает большие возможности проявить творчество

Анкета №5

«Ориентация» И.Л. Соломин

Анкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке.

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно.

Обработка результатов

Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по

каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда":

1) человек - человек; 2) человек - техника; 3) человек - знаковая система; 4) человек - художественный образ; 5) человек - природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда": А-исполнительские; Б-творческие.

Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1

Обслуживать людей

0 1 2 3

Заниматься лечением

0 1 2 3

Обучать, воспитывать

0 1 2 3

Защищать права и безопасность

0 1 2 3

Управлять людьми

0 1 2 3

2

Управлять машинами

0 1 2 3

Ремонтировать оборудование

0 1 2 3

Собирать и налаживать технику

0 1 2 3

Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи

0 1 2 3

Заниматься строительством

0 1 2 3

3

Редактировать тексты и таблицы

0 1 2 3

Производить расчеты и вычисления

0 1 2 3

Обрабатывать информацию

0 1 2 3

Работать с чертежами, картами и схемами

0 1 2 3

Принимать и передавать сигналы и сообщения

0 1 2 3

4

Заниматься художественным оформлением

0 1 2 3

Рисовать, фотографировать

0 1 2 3

Создавать произведения искусства

0 1 2 3

Выступать на сцене

0 1 2 3

Шить, вышивать, вязать

0 1 2 3

5

Ухаживать за животными

0 1 2 3

Заготавливать продукты

0 1 2 3

Работать на открытом воздухе

0 1 2 3

Выращивать овощи и фрукты

0 1 2 3

Иметь дело с природой

0 1 2 3

А

Работать руками

0 1 2 3

Выполнять решения

0 1 2 3

Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать

0 1 2 3

Получать конкретный практический результат

0 1 2 3

Воплощать идеи в жизнь

0 1 2 3

Б

Работать головой

0 1 2 3

Принимать решения

0 1 2 3

Создавать новые образцы

0 1 2 3

Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать

0 1 2 3

Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать

0 1 2 3

Я могу (способен, умею, обладаю навыками):

1

Знакомиться с новыми людьми

0 1 2 3

Быть чутким и доброжелательным

0 1 2 3

Выслушивать людей

0 1 2 3

Разбираться в людях

0 1 2 3

Хорошо говорить и выступать публично

0 1 2 3

2

Искать и устранять неисправности

0 1 2 3

Использовать приборы, машины, механизмы

0 1 2 3

Разбираться в технических устройствах

0 1 2 3

Ловко обращаться с инструментами

0 1 2 3

Хорошо ориентироваться в пространстве

0 1 2 3

3

Быть сосредоточенным и усидчивым

0 1 2 3

Хорошо считать в уме

0 1 2 3

Преобразовывать информацию

0 1 2 3

Оперировать знаками и символами

0 1 2 3

Искать и исправлять ошибки

0 1 2 3

4

Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи

0 1 2 3

Разбираться в литературе и искусстве

0 1 2 3

Петь, играть на музыкальных инструментах

0 1 2 3

Сочинять стихи, писать рассказы

0 1 2 3

Рисовать

0 1 2 3

5

Разбираться в животных или растениях

0 1 2 3

Разводить растения или животных

0 1 2 3

Бороться с болезнями, вредителями

0 1 2 3

Ориентироваться в природных явлениях

0 1 2 3

Работать на земле

0 1 2 3

А

Быстро выполнять указания

0 1 2 3

Точно следовать инструкциям

0 1 2 3

Работать по заданному алгоритму

0 1 2 3

Выполнять однообразную работу

0 1 2 3

Соблюдать правила и нормативы

0 1 2 3

Б

Создавать новые инструкции и давать указания

0 1 2 3

Принимать нестандартные решения

0 1 2 3

Легко придумывать новые способы поведения

0 1 2 3

Брать на себя ответственность

0 1 2 3

Самостоятельно организовывать свою работу

0 1 2 3