

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Александровского района Оренбургской области  
«Петровская основная общеобразовательная школа»  
МБОУ "Петровская ООШ "**

РАССМОТРЕНО

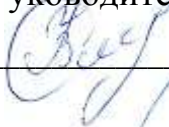
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

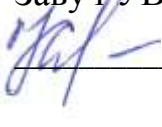
Завуч УВР

Директор

  
\_\_\_\_\_

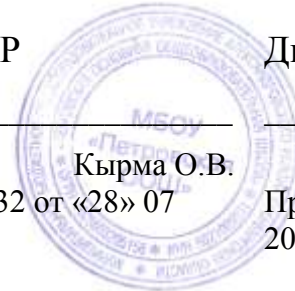
Храмова В.В.


Прокол № 1 от «28» 07  
2024 г.

  
\_\_\_\_\_

Кырма О.В.

Приказ № 32 от «28» 07  
2024 г.



  
\_\_\_\_\_

Горбачева Е.В.

Приказ № 32 от «28» 07  
2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по биологии  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
9 класс**

с. Петровка 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии в 9 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г. и допущена Министерством образования Российской Федерации. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

УМК: Биология. Человек. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализуемых адапт. Основные общеобразоват. Программы /Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырева. – 10-е изд. –М.: Просвещение, 2019. – 239 с.

Данная рабочая программа разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 год.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает необходимый общеобразовательный биологический минимум знаний, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

### Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва.
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Оренбургской области «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Оренбургской области для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и молодежной политики Оренбургской области «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Оренбургской области и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2019-2020 учебном году».
- Адаптированная основная программа общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Петровская основная общеобразовательная школа».

- Индивидуальный учебный план МБОУ «Петровская ООШ» на 2019 – 2020 учебный год.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

*Основными задачами преподавания биологии являются:*

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

*Коррекционные задачи:*

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
- научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;

способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- Овладение основными знаниями по биологии.
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Познание и развитие способностей к творческому взаимодействию с миром живой природы.

**С учётом психофизиологических особенностей обучающихся** с умственной отсталостью на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- корректировку внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;

- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременную)
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

### **Планируемые результаты:**

#### **Обучающиеся узнают:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

#### **Обучающиеся научатся:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## **Содержание рабочей программы**

### **Введение (1 час)**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

В результате изучения темы ученик:

Узнает: - что изучают науки: анатомия, физиология, гигиена.

Научится: - отличать человека от других животных.

### **Общий обзор организма человека (2 часа)**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

В результате изучения темы ученик должен:

Узнает: - строение клетки;  
- типы тканей в организме человека;  
- органы, системы органов.

Научится: - различать системы внутренних органов человека.

### **Опора тела и движение (14 часов)**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное).

Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

В результате изучения темы ученик должен:

Узнает: состав и строение костей;

- типы соединения костей;
- строение и значение мышц, как работают мышцы.

Научится: - оказать первую помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

### **Кровь и кровообращение (7 часов)**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Лабораторные работы

1. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

В результате изучения темы ученик должен:

Узнает: значение крови, ее состав;

- строение и работу сердца;
- движение крови по сосудам, круги кровообращения;
- о вредном влиянии табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.

Научится: - оказать первую помощь при кровотечении;

- предупредить заболевания кровеносной системы.

### **Дыхание (4 часов)**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

В результате изучения темы ученик должен:

Узнает: значение дыхания, строение легких;

- механизм дыхания;

- болезни дыхательной системы.

Научится: - оказать первую помощь при нарушении дыхания;

- предупредить болезни органов дыхания.

### **Пищеварение (13 часов)**

Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

В результате изучения темы ученик должен:

Узнает: значение и состав пищи;

- строение органов пищеварения;

- процесс пищеварения, гигиену питания, вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

Научится: - оказать первую помощь при пищевых отравлениях.

### **Почки (3 часа)**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

В результате изучения темы ученик должен:

Узнает: значение органов выделения, строение почек.

- вредное влияние курения и спиртных напитков на почки.

Научится: - оказывать первую помощь при заболеваниях почек.

### **Кожа (7 часов)**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

В результате изучения темы ученик должен:

Узнает: значение и строение кожи;

- гигиенические требования к коже

Научится: - оказывать первую помощь при перегревании, ожогах и обморожении.

### **Нервная система (7 часов)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

В результате изучения темы ученик должен:

Узнает: значение и строение нервной системы;

- гигиенические требования к нервной системе.

Научится: - соблюдать режим дня.

### **Органы чувств (5 часов)**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

В результате изучения темы ученик должен:

Узнает: значение и строение органов чувств;

- гигиенические требования к органам чувств.

Научится: - различать органы чувств.

### **Охрана здоровья человека в РФ (2 часа)**

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

В результате изучения темы ученик должен:

Узнает: возможности современной медицины;

- факторы, сохраняющие здоровье.

Научится: - соблюдать правила здорового образа жизни.

### **Повторение по курсу «Биология. Человек» (1 час)**

В результате изучения курса ученик должен:

Узнает: названия, строение и расположение основных органов организма человека;

- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

- влияние физических нагрузок на организм;

- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

- основные санитарно-гигиенические правила.

Научится: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- оказывать первую помощь при травмах и некоторых заболеваниях;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Учебно-тематический планирование биология 9 класс (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			фактич	По плану
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Место человека среди млекопитающих.	1		
<b>2</b>	<b>Общий обзор организма человека</b>	<b>2</b>		
3	Строение клеток и тканей человека.	1		
4	Органы и системы органов человека.	1		
<b>2</b>	<b>Опорно-двигательная система</b>	<b>14</b>		
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1		
6	Состав и строение костей. Лр №1 «Состав костей»	1		
7	Соединение костей.	1		
8	Череп.	1		
9	Скелет туловища.	1		
10	Скелет верхних конечностей конечностей.	1		
11	Скелет нижних конечностей.	1		
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1		
13	Строение и значение мышц.	1		
14	Основные группы мышц человека.	1		
15	Работа мышц. Физическое утомление.	1		
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1		
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. Повторение по теме «Опорно-двигательная система».	1		
18	Контрольный тест №1 по темам №1,2	1		
<b>3</b>	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.</b>	<b>7</b>		
19	Значение крови и кровообращения.	1		
20	Состав крови.	1		
21	Органы кровообращения. Сосуды.	1		



22	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1		
23	Большой и малый круги кровообращения. Лр №2 «Подсчет частоты пульса».	1		
24	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1		
25	Первая помощь при кровотечении. Лр №3 «Наложение повязок. Остановка кровотечения». Повторение по теме «Кровь и кровообращение».	1		
<b>4</b>	<b>Дыхательная система.</b>	<b>4</b>		
26	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1		
27	Газообмен в легких и тканях.	1		
28	Гигиена дыхания.	1		
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение по теме: «Дыхательная система».	1		
<b>5</b>	<b>Пищеварительная система.</b>	<b>13</b>		
30	Значение питания. Пищевые продукты.	1		
31	Питательные вещества.	1		
32	Витамины.	1		
33	Органы пищеварения.	1		
34	Ротовая полость. Зубы. Лр №3 «Воздействие слюны на хлеб. Определение крахмала»	1		
35	Изменение пищи в желудке.	1		
36	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1		
37	Гигиена питания.	1		
38	Уход за зубами и ротовой полостью.	1		
39	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1		
40	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1		
41	Пищевые отравления. Повторение по теме «Пищеварительная система».	1		
42	Контрольный тест №2 по темам 3,4,5.	1		
<b>6</b>	<b>Мочевыделительная система</b>	<b>3</b>		
43	Почки – органы выделения.	1		
44	Предупреждение почечных заболеваний.	1		
45	Повторение темы «Мочевыделительная система»	1		
<b>7</b>	<b>Кожа</b>	<b>7</b>		

46	Кожа и ее роль в жизни человека..	1		
47	Уход за кожей.	1		
48	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1		
49	Закаливание организма.	1		
50	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1		
51	Первая помощь при ожогах и обморожениях. Повторение по теме «Кожа».	1		
52	Контрольный тест №3 по темам 6,7.	1		
<b>8</b>	<b>Нервная система</b>	<b>7</b>		
53	Головной мозг и спинной мозг.	1		
54	Нервы.	1		
55	Значение нервной системы.	1		
56	Сон и его значение.	1		
57	Режим дня, гигиена труда.	1		
58	Сон и его значение.	1		
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторение по теме «Нервная система».	1		
<b>9</b>	<b>Органы чувств</b>	<b>5</b>		
60	Орган зрения. Гигиена зрения.	1		
61	Орган слуха. Гигиена слуха.	1		
62	Органы обоняния.	1		
63	Органы вкуса. Повторение по теме «Органы чувств».	1		
64	Контрольный тест №4 по темам 8,9.	1		
<b>10</b>	<b>Охрана здоровья человека в РФ</b>	<b>2</b>		
65	Охрана здоровья человека.	1		
66	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1		
<b>11</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>1</b>		
67	Повторение по курсу «Биология. Человек».	1		
<b>68</b>	<b>Резерв</b>	<b>68</b>		

Критерии и нормы оценки результатов обучения

«Оценка 5» ставится ученику, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения.

«Оценка 4» ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала.

«Оценка 3» ставится при минимальном уровне выполнения требований, предъявляемом к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу, нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса

«Оценка 2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл.

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. «Биология. Человек». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 год.
2. Воронкова В.В. «Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.
3. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 г.

#### **Список литературы:**

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 – 296 с.
2. Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы – М.: Учитель, 2007 – 174 с.
3. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 – 128 с.
4. Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – М: Учитель, 2010 – 255 с.
5. Ляшенко Н. В. и др. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока. – М.: Учитель, 2010 – 189 с.
6. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 – 167 с.

7. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г.

**Образовательные ресурсы сети Интернет:**

1. <http://livingthings.narod.ru> - «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
2. [www.zoo.h1.ru](http://www.zoo.h1.ru) - «Мир животных».
3. <http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным
4. <http://charles-darwin.narod.ru> - сайт, посвященный Чарльзу Дарвину.
5. <http://www.dinos.ru> - сайт «Развитие Жизни на Земле».
6. <http://websib.ru/noos/ecology/> - Экологические ссылки для школьников.
7. [informika.ru](http://informika.ru) - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии».
8. [bio.1september.ru](http://bio.1september.ru) - газета «Биология».