

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Петровская основная общеобразовательная школа»
МБОУ "Петровская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

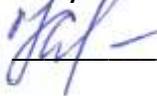


Храмова В.В.

Прокол № 1 от «28» 07
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч УВР



Кырма О.В.

Приказ № 32 от «28» 07
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Горбачева Е.В.

Приказ № 32 от «28» 07
2024 г.



АДАптированная рабочая программа
начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3
учебного предмета «Чтение»
3 класс
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Калинина Анна Сергеевна
учитель начальных классов

Кол-во часов в неделю – 4
Кол-во часов в год – 136

Петровка 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению для детей 3 класса для слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся для слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Используемый УМК:

Учебник: С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: «Просвещение», 2018

Основная цель обучения чтению во 2 классе является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Основные задачи:

осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Общая характеристика учебного предмета

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного

процесса, повышения его эффективности, доступности);
использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;
обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

проявление терпения, сочувствия и гуманности;

использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка;

педагогические игры;

развивающие упражнения;

привлечение к участию в школьных мероприятиях.

Средства обучения:

печатные (учебники и учебные пособия, раздаточный материал и т.д.);

электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: «Здравствуй ,школа!», «Осень наступила...», «Учимся трудиться»,

«Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка –зима», «Так нельзя, а так можно»,

«Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй

,лето!»

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми

слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом).

Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся).

Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы опрочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле ученика в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;

- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
 - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
- приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
- развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
- подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно – следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практическ ие работы	
1	Здравствуй, школа!	10	1		https://resh.edu.ru/subject
2	Осень наступила.	12			https://resh.edu.ru/subject
3	Учимся трудиться.	12	1		https://resh.edu.ru/subject
4	Ребятам о зверятах.	15	1		https://resh.edu.ru/subject
5	Чудесный мир сказок.	10			https://resh.edu.ru/subject
6	Зимушка – зима.	21	1		https://resh.edu.ru/subject
7	Так нельзя, а так можно.	13			https://resh.edu.ru/subject
8	Весна в окно стучится.	20	1		https://resh.edu.ru/subject
9	Веселые истории.	8			https://resh.edu.ru/subject
10	Родина любимая.	15	1		https://resh.edu.ru/subject
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	«Здравствуй школа!» Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1				https://resh.edu.ru/subject/
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1				https://resh.edu.ru/subject/
3	В. Берестов «Первое сентября»	1				https://resh.edu.ru/subject/
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1				https://resh.edu.ru/subject
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1				
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1				https://resh.edu.ru/subject
7	По В. Хомченко «Обида»	1				https://resh.edu.ru/subject/
8	А. Аксенова «Наша учительница»	1				https://resh.edu.ru/subject/
9	Школьные загадки.	1				https://resh.edu.ru/subject/
10	Обобщающий урок по разделу	1	1			https://resh.edu.ru/subject

	«Здравствуй, школа!» Контрольная работа					
11	« Осень наступила » О. Высотская «Осень»	1				https://resh.edu.ru/subject/
12	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1				https://resh.edu.ru/subject/
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1				https://resh.edu.ru/subject/
14	В. Степанов «Воробей»	1				https://resh.edu.ru/subject/
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1				
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1				https://resh.edu.ru/subject/
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1				https://resh.edu.ru/subject/
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
19	А. Плещеев «Осень наступила»	1				https://resh.edu.ru/subject/
20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1				https://resh.edu.ru/subject/
21	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1				https://resh.edu.ru/subject/
22	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила»	1				https://resh.edu.ru/subject/

23	«Учимся трудиться» Ю. Тувим «Все для всех» Контрольная работа.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
24	По Д. Габе «Работа»	1				https://resh.edu.ru/subject
25	В. Орлов «Мои помощники»	1				
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1				https://resh.edu.ru/subject
27	Б. Заходер «Повара»	1				https://resh.edu.ru/subject/
28	По М. Дружининой «Сюрприз»	1				https://resh.edu.ru/subject/
29	О Высотская Маргаритка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
30	По В Хомченко «Пуговица»	1				https://resh.edu.ru/subject
31	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1				https://resh.edu.ru/subject/
32	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1				https://resh.edu.ru/subject/
33	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1				https://resh.edu.ru/subject/
34	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	1				https://resh.edu.ru/subject/
35	«Ребятам о зверятах» По Е. Чарушину «Лисята»	1				https://resh.edu.ru/subject/
36	Е. Тараховская «Зяц»	1				https://resh.edu.ru/subject/
37	По М. Пришвину «Еж»	1				https://resh.edu.ru/subject/

38	По А. Баркову «Материнская забота» Контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
39	По Г. Снегиреву «Белек»	1				https://resh.edu.ru/subject/
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1				https://resh.edu.ru/subject/
41	Внеклассное чтение .Рассказы о животных.	1				https://resh.edu.ru/subject/
42	По Б. Житкову «Галка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
43	По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»	1				https://resh.edu.ru/subject/
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1				https://resh.edu.ru/subject/
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1				https://resh.edu.ru/subject/
46	По Н. Павловой «Котята»	1				https://resh.edu.ru/subject/
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	1				https://resh.edu.ru/subject/
48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1				https://resh.edu.ru/subject/
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1				https://resh.edu.ru/subject/
50	« Чудесный мир сказок » Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1				https://resh.edu.ru/subject/
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1				https://resh.edu.ru/subject/

52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1				https://resh.edu.ru/subject/
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1				https://resh.edu.ru/subject/
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1				https://resh.edu.ru/subject/
55	Гаджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1				https://resh.edu.ru/subject/
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
57	Абхазская народная сказка « Куцый хвост»	1				https://resh.edu.ru/subject/
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1				https://resh.edu.ru/subject/
59	Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок»	1				https://resh.edu.ru/subject/
60	«Зимушка-зима» Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня	1				https://resh.edu.ru/subject/
61	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1				https://resh.edu.ru/subject/

62	М. Садовский «Декабрь»	1				https://resh.edu.ru/subject/
63	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1				https://resh.edu.ru/subject/
64	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1				https://resh.edu.ru/subject/
65	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1				https://resh.edu.ru/subject/
66	По А. Потаповой «Такой вот герой» Контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
67	С. Есенин «Зима»	1				https://resh.edu.ru/subject/
68	С. Суворова «Подарок»	1				https://resh.edu.ru/subject/
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1				https://resh.edu.ru/subject/
70	В. Шевчук «С прогулки»	1				https://resh.edu.ru/subject/
71	По М. Быковой «Неудачная находка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
72	И. Суриков «Детство»	1				https://resh.edu.ru/subject/
73	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1				https://resh.edu.ru/subject/
74	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1				https://resh.edu.ru/subject/
75	В Степанов «Зайка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
76	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1				https://resh.edu.ru/subject/
77	З. Александрова «Снежок»	1				https://resh.edu.ru/subject/

78	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
79	Зимние загадки.	1				https://resh.edu.ru/subject/
80	Обобщение по разделу «Зимушка –Зима»	1				https://resh.edu.ru/subject/
81	«Так нельзя, а так можно» По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1				https://resh.edu.ru/subject/
82	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1				https://resh.edu.ru/subject/
83	По В. Хомченко «Птица-синица»	1				https://resh.edu.ru/subject/
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1				https://resh.edu.ru/subject/
85	По Л. Толстому «Косточка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
86	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1				https://resh.edu.ru/subject/
87	В. Берестов «За игрой»	1				https://resh.edu.ru/subject/
88	С. Баруздин «Бревно»	1				https://resh.edu.ru/subject/
89	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1				https://resh.edu.ru/subject/
90	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1				https://resh.edu.ru/subject/
91	По В. Осеевой «Подвиг»	1				https://resh.edu.ru/subject/
92	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1				https://resh.edu.ru/subject/

93	Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно»	1				https://resh.edu.ru/subject/
94	«Весна в окно стучится» Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1				https://resh.edu.ru/subject/
95	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1				https://resh.edu.ru/subject/
96	Украинская народная песня «Веснянка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
97	По Э. Шиму «Сосулька»	1				https://resh.edu.ru/subject/
98	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1				https://resh.edu.ru/subject/
99	С. Вербова «Мамин портрет»	1				https://resh.edu.ru/subject/
100	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1				https://resh.edu.ru/subject/
101	А. Седугин «Тихо-тихо»	1				https://resh.edu.ru/subject/
102	Р. Сеф «Лицом к весне»	1				https://resh.edu.ru/subject/
103	С. Вербова «Ледоход» Контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
104	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
105	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1				https://resh.edu.ru/subject/
106	По В. Бианки «Зяц на дереве»	1				https://resh.edu.ru/subject/
107	С. Погореловский «Наши гости»	1				https://resh.edu.ru/subject/

108	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
109	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1				https://resh.edu.ru/subject/
110	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1				https://resh.edu.ru/subject/
111	По А. Баркову «Тюльпаны»	1				https://resh.edu.ru/subject/
112	Весенние загадки.	1				https://resh.edu.ru/subject/
113	Обобщение по разделу «Весна в окно стучится»	1				https://resh.edu.ru/subject/
114	«Веселые истории» Р. Фархади «Перепутаница»	1				https://resh.edu.ru/subject/
115	По Г. Остеру «Эхо»	1				https://resh.edu.ru/subject/
116	В. Шибаяев «Кто кем становится»	1				https://resh.edu.ru/subject/
117	А. Усачев «Волшебный барабан»	1				https://resh.edu.ru/subject/
118	М. Пляцковский «Шишки»	1				https://resh.edu.ru/subject/
119	По Ю. Степанову «Портрет»	1				https://resh.edu.ru/subject/
120	М. Бородинская «Булочная песенка»	1				https://resh.edu.ru/subject/
121	Обобщение по разделу «Веселые истории»	1				https://resh.edu.ru/subject/
122	«Родина любимая» Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1				https://resh.edu.ru/subject/

123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1				https://resh.edu.ru/subject/
124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1				https://resh.edu.ru/subject/
125	М. Ильин «Главный город страны»	1				https://resh.edu.ru/subject/
126	Промежуточная аттестация: Техника чтения.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
127	А Усачев «День Победы»	1				https://resh.edu.ru/subject/
128	По С Баруздину «Страшный клад»	1				https://resh.edu.ru/subject/
129	По С Алексееву « Тульские пряники»	1				https://resh.edu.ru/subject/
130	Обобщение по разделу «Родина любимая»	1				https://resh.edu.ru/subject/
131	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1				https://resh.edu.ru/subject/
132	По В.Хомченко «Куда исчез гриб?»	1				https://resh.edu.ru/subject/
133	По В.Бианки «Ёж –спаситель»	1				https://resh.edu.ru/subject/
134	По Э Шиму «Верное время»	1				https://resh.edu.ru/subject/
135	Доскажи словечко. Летние загадки	1				https://resh.edu.ru/subject/
136	Обобщение по разделу «Здравствуй ,лето!»	1				https://resh.edu.ru/subject/
	ВСЕГО		6			

Материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.

3. Учебник: С.Ю Ильина ,А.А.Богданова .Чтение 1-2ч (для 3 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

Специфическое оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
- алфавит.