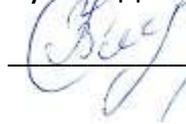


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Александровского района Оренбургской области  
«Петровская основная общеобразовательная школа»  
МБОУ "Петровская ООШ "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Храмова В.В.

Прокол № 1 от «28» 07  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч УВР



Кырма О.В.

Приказ № 32 от «28» 07  
2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Горбачева Е.В.

Приказ № 32 от «28» 07  
2024 г.

**АДАптированная рабочая программа  
начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3  
учебного предмета «Математика»  
3 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Кол-во часов в неделю – 4

Кол-во часов в год – 136

### Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для 3 класса по предмету математика (вариант 4.3) для детей слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом

Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;

- Нормативно-методические документы Минпросвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Математика 3 класс Т.В. Альшеева в 2-ух частях, учебник для образовательных организаций, реализующих АООП Москва «Просвещение» 2021г.

Рабочая тетрадь 3 класса Т.В. Альшеева в 2-ух частях, учебное пособие для образовательных организаций, реализующих АООП Москва «Просвещение» 2021г.

Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Владение учащимися доступной системой математических знаний, умений необходимо для повседневной жизни, социальной адаптации в условиях современного общества.

Практическая значимость школьного курса математики 3 класса обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для лучшего распознавания в явлениях окружающей жизни, применения математических знаний к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставят жизнь. Владение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

В процессе обучения математике **решается задача** применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, что позволяет преодолеть характерную для школьников косность мышления, стереотипность использования знаний. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Формируя у учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления учащихся.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое

мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) корректируются недостатки моторики ребенка.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

**Цель:** дать учащемуся с легкой умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально- трудовыми навыками.

#### **Задачи:**

*Образовательная:* формирование элементарных математических представлений, знаний и умений,

способствующих социализации учащегося;

*коррекционно-развивающая:* максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;

*Воспитательная:* воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В курсе математики 3 класса можно выделить следующие основные содержательные линии:

### **арифметика, геометрия.**

Во 2 классе школьники знакомятся с нумерацией в пределах 20. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 20, с переходом через десяток.

Программа предусматривает изучение названий компонентов и результатов арифметических действий, зависимости между компонентами, практическое знакомство с переместительным свойством арифметических действий.

Геометрический материал позволяет познакомиться с величинами (длиной, массой, стоимостью, временем), единицами измерения этих величин, их соотношением, числами, выражающими длину, стоимость, массу, время и действиями с ними.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

#### **академические:**

- нумерацией чисел второго десятка, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд
- умением составлять краткую запись задач, решать простые и арифметические задачи;

#### **геометрическим материалом:**

- умением различать основные геометрические фигуры (линии, прямые, кривые, ломаные; угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник; круг), знать их названия, элементы.
- решать примеры и задачи с измерениями величин.

#### **жизненные:**

- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности;
- умения ясно, точно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- логическое мышление, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение),
- развитие активности при решении арифметических задач;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся слабовидящих с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана школы

Учебный план на изучение математике в 3 классе отводит 4 часа в неделю, всего 136 уроков.

### **Планируемые результаты освоения АООП**

#### **Личностные УУД по 4.3**

Личностные результаты освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию ценностных установок и должны отражать:

- 1) формирование любви к своей стране, городу;
- 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
- 4) развитие эстетических чувств;
- 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- 7) развитие интереса к трудовым действиям.

### Метапредметные УУД по 4.3 не предусматриваются

### Предметные результаты освоения АООП по 4.3

- 1) овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет и запись полученных результатов;
- 2) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов;
- 3) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности.

### Планируемые результаты освоения программы по математике:

<b>Предметные результаты 3 КЛАСС</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</li> <li><input type="checkbox"/> знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li><input type="checkbox"/> знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li><input type="checkbox"/> знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li><input type="checkbox"/> знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li><input type="checkbox"/> называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;</li> <li><input type="checkbox"/> знать названия элементов четырехугольников;</li> <li><input type="checkbox"/> откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;</li> <li><input type="checkbox"/> усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li><input type="checkbox"/> знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li><input type="checkbox"/> знать таблицы умножения чисел в пределах 20;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li><input type="checkbox"/> знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li><input type="checkbox"/> знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li><input type="checkbox"/> знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li><input type="checkbox"/> знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> </ul>

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
 пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;  
 практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;  
 различать числа, полученные при счете и измерении;  
 записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;  
 определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;  
 решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;  
 решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);  
 чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

знать названия элементов четырехугольников;  
 считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  
 выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
 использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;  
 пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  
 практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;  
 различать числа, полученные при счете и измерении;  
 записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;  
 определять время по часам хотя бы одним содержанием, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);  
 чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;  
 чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Нумерация

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

#### *Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.

Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по

количеству десятков и единиц).

### Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год).

Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ). Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Нумерация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;</li> <li>– осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;</li> <li>– откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);</li> <li>– умение сравнивать числа в пределах 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;</li> <li>– осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;</li> <li>– откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</li> <li>– умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.</li> </ul>
<p>Единицы измерения и их соотношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание соотношения 1 р. = 100 к.;</li> <li>– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);</li> <li>– знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</li> <li>– умение определять время по часам с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание соотношения 1 р. = 100 к.;</li> <li>– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;</li> <li>– знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</li> </ul>

<p>точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);</li> <li>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</li> <li>– различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;</li> <li>– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);</li> <li>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</li> <li>– различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</li> </ul>
<p>Арифметические действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>– знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>– понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</li> <li>– знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;</li> <li>– знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;</li> <li>– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>– знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>– понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>– знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);</li> <li>– знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;</li> <li>– практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (<math>2 \times 5</math>, <math>5 \times 2</math>);</li> <li>– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</li> </ul>
<p>Арифметические задачи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение решения простых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение решения простых</li> </ul>

<p>арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>	<p>арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой,</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>
<p>Геометрический материал</p>	
<p>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</p> <p>– различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)</p>	<p>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</p> <p>– различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Числа от 1 до 100</b>	<b>95</b>
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29
	<b>Числа от 1 до 1000</b>	<b>41</b>
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	5
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	12
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа		
1	Нумерация чисел 1–10 (повторение)	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Нумерация чисел 1–10 (повторение)	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Нумерация чисел 1–10 (повторение)	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Линии	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Числа, полученные при измерении величин	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Числа, полученные при измерении величин	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Контрольная работа	1	1		
8	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Пересечение линий	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	Точка пересечения линий	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
14	Сложение с переходом через десяток	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
15	Сложение с переходом через десяток	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

16	Сложение с переходом через десяток	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
17	Сложение с переходом через десяток	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
18	Углы	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
19	Вычитание с переходом через десяток	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
20	Вычитание с переходом через десяток	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
21	Вычитание с переходом через десяток	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
22	Вычитание с переходом через десяток	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
23	Четырехугольники.	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
27	Меры времени – год, месяц	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
28	Контрольная работа	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
29	Работа над ошибками. Меры времени – год, месяц	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

30	Треугольники	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
31-33	Умножение чисел	3			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
34-36	Умножение числа 2	3			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
37-39	Деление на равные части	3			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
40-42	Деление на 2	3			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
43	Многоугольники	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
44-46	Умножение числа 3	3			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
47-49	Деление на 3	3			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
50-52	Умножение числа 4	3			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
53-55	Деление на 4	3			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
56-58	Умножение чисел 5 и 6	3			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
59-61	Деление на 5 и на 6	3			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
62	Последовательность месяцев в году	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
63	Умножение и деление чисел	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
64	Контроль и учёт знаний	1	1		
65-68	Умножение и деление чисел (все случаи)	4			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
69	Шар, круг, окружность	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
70-72	Круглые десятки	3			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
73	Меры стоимости	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
74-79	Числа 21 – 100	6			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

80	Контроль и учёт знаний	1	1		
81-82	Мера длины – метр Арифметические действия	2			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
83-84	Меры времени. Календарь	2			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
85-87	Сложение и вычитание круглых десятков	3			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
88-91	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	4			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
92	Центр, радиус окружности и круга	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
93-96	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	4			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
97-101	Сложение и вычитание двузначных чисел	5			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
102	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
103-104	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
105-108	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	4			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
109-113	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	5			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
114	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
115	Контроль и учёт знаний	1	1		
116-118	Меры времени – сутки, минута	3			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
119-122	Умножение и деление чисел	4			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
123-125	Деление по содержанию	3			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

126-129	Порядок действий в примерах	4			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
130	Контроль и учёт знаний	1	1		
131-136	Итоговое повторение	6			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. — М. : Просвещение, 2022. — 136 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Для учителя:** Алышева Т. В. А64 Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

## **Контрольно-измерительные материалы по математике для обучающихся 3 класса, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)**

### **Требования, предъявляемые к проверочным и контрольным работам.**

Контрольные работы составлены в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся. Каждый вид контрольных работ содержит два варианта. Второй вариант разработан для хорошо успевающих обучающихся и включает задания повышенной сложности:

- решение выражений с недостающими данными;
- выражения на преобразование именованных чисел;
- задачи с недостающими данными, данными, записанными не только числами, но и словами, с лишними числовыми данными, которые обучающиеся должны отбросить, так как они не нужны для ответа на главный вопрос задачи;
- усложненный геометрический материал.

Одним из важных требований к проведению к/р является строгое соблюдение объема и содержания работ. Объем должен быть таким, чтобы на выполнение работы обучающимися требовалось до 35 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её. Итоговые к/р (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях для к/р и хранятся учителями в течение учебного года, а тетради для слабоуспевающих учащихся – в течение всех лет обучения учащихся начальной школы.

Оценки за итоговые контрольные работы выставляются всем учащимся в журнал столбиком. На следующем уроке после проведения к/р, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в тетрадях для контрольных работ. Обучающиеся выполняют только те задания, в котором допустили ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учетом анализа к/р.

Учителю необходимо обратить внимание на организацию и методику проведения уроков учета и оценки знаний обучающихся по математике.

Учитель должен предварительно решить все задания, записать текст работы на доске, обучающимся со слабым зрением желательно дать карточку с заданием его варианта. Запись на доске должна осуществляться до начала урока.

Текст задачи и других заданий, записанных на доске, читает сам учитель. Необходимо выяснить, все ли слова понятны учащимся. Учителю не рекомендуется комментировать ход выполнения работы учащимися, помогать выполнять задания пояснениями.

Не рекомендуется собирать тетради, пока все учащиеся не выполнят к/р или пока не прозвонит звонок.

Данные контрольные работы можно применить в качестве проверочных контрольных работ в течение учебного года.

### **Письменная проверка знаний, умений и навыков**

#### **(нормы оценок)**

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому ученику, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе* в соответствии со следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

**Оценка «4»** ставится в том случае, когда:

- а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;
- б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;
- г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;
- д) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой:

- а) правильно решены задачи и не решены выражения;
- б) не решены задачи, но решены выражения;
- в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой:

- а) ошибочно решена задача и половина выражений;
- б) ошибочно решены или не решены выражения и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

### **Примечания:**

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

### **3-й класс**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различие двух видов деления на уровне практических действий;
- способ чтения и запись каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- переместительное свойство произведения;
- связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в выражениях в 2-3 арифметических действия;

- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Обучающиеся должны уметь:**

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих выражений на деление;
- различать числа, полученные при измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62 см, 3м 03см;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

**Примечание:**

- продолжать решать выражения на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;
- обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения;
- достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых – умножение или деление.

**Стартовая контрольная работа**

**Контрольная работа №1. «Решение примеров в пределах 20, решение задач с использованием мер стоимости, длины массы или времени».**

**Предметные умения:** умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа без перехода через разряд, распознавать число в ряде чисел, разлагать числа на десятки и единицы, вставлять в выражения нужные числа, решать арифметические задачи, сравнивать числа, чертить треугольник, квадрат, отрезок, длиннее заданного, чертить углы

**Познавательные БУД:** общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

**Регулятивные БУД:** самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------

<p><b>1. Вставь пропущенные числа:</b></p> <p>1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10.</p> <p>10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.</p>	<p><b>1. Впиши следующие и предыдущие четные числа:</b></p> <p>12 ... ,16 ... , 20...,</p> <p>14 ..., ... .18, 10....</p>
<p><b>2. Реши выражения:</b></p> <p><math>12 + 1 =</math></p> <p><math>13 + 4 =</math></p> <p><math>14 - 2 =</math></p> <p><math>15 - 3 =</math></p> <p><math>12 + 5 =</math></p> <p><math>17 - 3 =</math></p>	<p><b>2. Запиши числа, состоящие из:</b></p> <p>1 дес. 4 ед. =</p> <p>2 дес. 0 ед =</p> <p>0 дес. 5 ед. =</p>
<p><b>3. Реши задачу:</b></p> <p>У мальчика было 12 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?</p>	<p><b>3. Реши задачу:</b></p> <p>Бригада строителей занималась восстановлением моста. 8 дней ушло на укрепление берегов реки, а 12 дней на строительство моста. За сколько дней бригада восстановит мост?</p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b></p> <p>Начерти кривую линию</p>	<p><b>4. Реши выражения:</b></p> <p><math>10 \text{ см} + 4 \text{ см} =</math></p> <p><math>10 \text{ кг} + 5 \text{ кг} =</math></p> <p><math>8 \text{ р} + 2 \text{ р} =</math></p> <p><math>15 \text{ л} - 4 \text{ л} =</math></p>
	<p><b>5. Геометрический материал.</b></p> <p>Начерти квадрат со стороной 4см.</p>

### Контрольная работа за I четверть

#### Контрольная работа №2 «Решение примеров и задач в пределах 20»

**Предметные умения:** умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа без перехода через разряд, распознавать число в ряде чисел, вставлять в выражения нужные числа, решать арифметические задачи, сравнивать числа, чертить треугольник, квадрат, отрезок, длиннее заданного, чертить углы

**Познавательные БУД:** общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

**Регулятивные БУД:** самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант	2 вариант
<b>1. Сравни числа (,</b> 3 * 10 19 * 9 20 * 15 14 * 18	<b>1. Вставь «соседей» числа:</b> ... 15, ... .. 14, ... .. 19, ... ... 16, ... .. 10, ... .. 9, ...
<b>2. Реши задачу:</b> Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?	<b>2. Реши выражения:</b> 12 + 5 = 10 + 9 – 4 = 17 – 2 = 12 + 8 – 6 = 11 + 4 = 11 – 1 – 5 =
<b>3. Реши выражения:</b> 16 - 10 + 1 = 12ч - 10ч = 14 + 6 - 6 = 19см - 6см = 12 - 2 - 2 = 20дм - 8дм =	<b>3. Реши задачу:</b> У Миши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли?
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти квадрат со стороной 4см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти треугольник.
<b>5.* Геометрический материал.</b> Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?	<b>5.* Геометрический материал.</b> Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?

### Контрольная работа за II четверть

#### Контрольная работа №3. «Примеры и задачи с умножением на 2».

<b>1. вариант</b>	<b>2 вариант</b>
<b>1.</b> Выполни сложение. Замени сложение умножением. 2+2+2+2	<b>1.</b> Выполни сложение. Замени сложение умножением. 2+2+2+2+2+2
<b>2.</b> Выполни умножение. Замени умножение сложением.	<b>2.</b> Выполни умножение. Замени умножение сложением.

2*3	2*5 2*9
3. К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример. 2*4=8	3. К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример. 2*7=14
4. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. <b>Задача.</b> На столе 3 тарелки. На каждой тарелке по 2 огурца. Сколько огурцов на трех тарелках?	4. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. <b>Задача.</b> В группе 6 детей. У каждого ребенка по 2 варежки. Сколько варежек у шести детей?
	5. Выполни умножение. 2р.*4

### Итоговая контрольная работа №4 за 1 полугодие

**Тема: «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с переходом через десяток»**

**Предметные умения:** умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа с переходом через разряд, умение решать выражения в два действия, складывать и вычитать именованные числа, вставлять в выражения нужные числа, решать арифметические задачи, сравнивать числа, чертить квадрат, углы, прямоугольник

**Познавательные БУД:** общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

**Регулятивные БУД:** самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант	2 вариант
<b>1. Сравни числа</b> 18 * 20 11 * 10 15 * 15 17 * 16 14 * 18 13 * 12	<b>1. Подчеркни в числе единицы:</b> 15, 18, 8, 20, 7, 10, 6, 16.
<b>2. Реши выражения:</b> $8 + 4 = 6 + 6 = 14 - 4 - 2 =$ $9 + 3 = 7 + 6 = 18 - 8 - 3$	<b>3. Реши выражения:</b> $8 + 8 = 12 - 2 - 5 =$ $9 + 7 = 16 - 6 - 3 = 14 - 10 - 4 =$ $7 + 5 - 2 =$
<b>2. Реши задачу:</b> Карандашей в коробке 8 штук, а фломастеров 5 штук. Сколько всего карандашей и фломастеров было в коробке?	<b>3. Реши задачу:</b> С огорода собрали 18кг моркови и свёклы. Моркови собрали 9кг. Сколько килограммов свёклы собрали?

<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти острый, прямой и тупой углы.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти четырехугольник со сторонами 2см и 4см.

### Контрольная работа за III четверть

#### Контрольная работа №5. «Умножение и деление чисел»

**Предметные умения:** умение применять знания таблицы умножения при решении выражений, умение решать выражения в два действия, сравнивать выражения, решать арифметические задачи на умножение и деление, чертить окружность, находить её центр диаметр

**Познавательные БУД:** общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

**Регулятивные БУД:** самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант Низкий уровень	2 вариант Средний
1. <b>Напиши числа, которые делятся на 4:</b> ..., ..., ..., ..., ..., ...	1. <b>Сравни выражения</b> $2 \times 1 * 2 \times 2$ $4 \times 2 * 2 \times 4$ $3 \times 2 * 3 \times 1$
2. <b>Реши выражения:</b> $5 \times 3 + 4 = 8 : 2 + 10 =$ $16 : 2 + 3 = 18 : 3 + 4 =$	2. <b>Реши выражения:</b> $18 : 3 + 7 = 20 : 2 : 5 =$ $4 : 2 + 17 = 2 \times 5 - 10 =$ $15 : 5 \times 6 = 4 \times 5 : 2 =$
3. <b>Реши задачу:</b> Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?	3. <b>Реши задачу:</b> 15 горшков с цветами поставили на 5 столиков. Сколько горшков с цветами поставили на каждый столик?
4. <b>Геометрический материал.</b> Начерти окружность с радиусом 3см.	4. <b>Геометрический материал.</b> Начерти окружность с радиусом 3см. Отметь центр окружности и её радиус.

## Контрольная работа за IV четверть

### Контрольная работа №6. «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных и однозначных чисел».

**Предметные умения:** проверить умение записывать числа в пределах 100; знание правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом

**Познавательные БУД:** общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

**Регулятивные БУД:** самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант Низкий уровень	2 вариант Средний
<p><b>1. Сравни числа</b></p> <p>54 * 45 26 * 27 14 * 41 100 * 99 30 * 29 99 * 66</p>	<p><b>1. Разложи числа на десяток и единицы:</b></p> <p>54 = ... дес. ед. 31 = ... дес. ед. 91 = ... дес. ед. 100 = ... дес. ед.</p>
<p><b>2. Реши выражения:</b></p> <p>54 + 32 = 67 – 17 = 100 – 4 = 48 – 24 = 90 – 13 = 25 + 35 =</p>	<p><b>2. Реши задачу:</b></p> <p>На ферме 93 кролика. Белых было 40 кроликов, остальные – серые. Сколько серых кроликов было на ферме?</p>
<p><b>3. Реши задачу:</b></p> <p>В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев было во втором классе?</p>	<p><b>3. Реши выражения:</b></p> <p>62 - (92 - 51) = 56р. - 52р. = 99 - (70 + 7) = 64кг - 60кг =</p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b></p> <p>Измерь стороны прямоугольника и начерти такой же.</p> 	<p><b>4. Геометрический материал.</b></p> <p>Начерти окружность, радиус которой 2см.</p>
<p><b>5.* Геометрический материал.</b></p> <p>Начерти четырехугольник со сторонами 5см и 3см.</p>	<p><b>5.* Геометрический материал.</b></p> <p>Начерти две окружности с общим центром и радиусами: 3см и 5см.</p>

Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа №7 по теме «Сотня» .

### Задание 1

Реши задачу.

В овощном магазине в первый день продали 20 кг яблок, а во второй день – на 8 кг больше. Сколько всего кг яблок продали в магазине за два дня?

### Задание 2

Разложить на десятки и единицы

$$19 - \qquad \qquad \qquad 42 -$$

$$71 - \qquad \qquad \qquad 90 -$$

### Задание 3

Сравнить числа

$$28 \dots 82$$

$$34 \dots 14$$

$$53 \dots 35$$

### Задание 4

Решить примеры

$$5 + 7 = \qquad \qquad \qquad 4 \times 3 : 2 =$$

$$4 + 9 = \qquad \qquad \qquad 16 : 4 \times 3 =$$

$$17 - 6 = \qquad \qquad \qquad 3 \times 6 : 2 =$$

$$15 - 7 = \qquad \qquad \qquad 20 : 5 \times 3 =$$

$$42 + (34 - 4) = \qquad \qquad \qquad 50 + (29 - 6) =$$

$$64 - (9 + 5) = \qquad \qquad \qquad 27 - (25 - 12) =$$

### Задание 5

Начертить окружность, радиусом 3 см.