

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

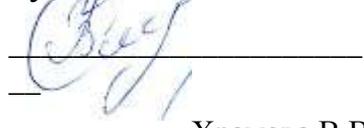
Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Александровского района

МБОУ "Петровская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

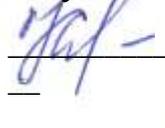


Храмова В.В.

Прокол № 1 от «28» 07
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч УВР

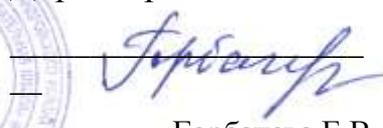


Кырма О.В.

Приказ № 32 от «28» 07
2024 г.

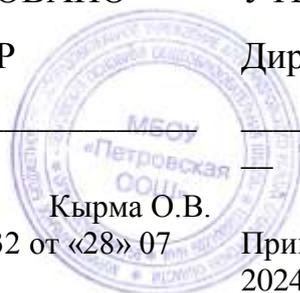
УТВЕРЖДЕНО

Директор



Горбачева Е.В.

Приказ № 32 от «28» 07
2024 г.



Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Мои первые проекты»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». При разработке программы использовано учебно-методическое пособие Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проекты», Москва, РОСТ, 2013

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

Обучение основам проектно-исследовательской деятельности позволяет решать важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции).

Программа курса направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

«Основы проектной деятельности» – это образовательный курс, связанный, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; — формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Мои первые проекты»

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса «Учусь создавать проект» Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Задания рабочих тетрадей способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект 2 класс» - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и

дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие курса подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Классификация и типология проектов. Возможные результаты детского проектирования.

Типы проектов:

Исследовательский проект по содержанию может быть монопредметным (выполняется на материале конкретного предмета), межпредметным (интегрируется смежная тематика нескольких предметов), надпредметным (например, «Дом, в котором я хочу жить»).

Творческий проект – определенной структуры не имеет. Предполагает максимально авторский подход в решении проблемы. Результат – альманахи, совместная газета, драматическая постановка, спортивная игра, шоу-праздник, арт-мастерские.

Игровой проект – определенной структуры не имеет. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения.

Информационный проект – направлен на сбор информации, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Результат – статья, тезисы, реферат, видеофильм.

Практический проект – четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Этот результат ориентирован на социальные интересы самих участников (справочный материал, задачник, словарь, проект зимнего сада, школьной оранжереи и др.).

Возможные результаты детского проектирования (выходами) могут быть: справочник, газета, журнал, альбом, гербарий, карта, экскурсия, сценарий праздника, игра, макет, модель, сувенир, мультимедийный продукт, учебное пособие и другое.

Защита проектов может проходить на уроке, во внеурочное время.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты» Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой. Программа состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. (формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?)
2. Основы проектной деятельности. (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.)
3. Работа над проектом. (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.)

1 класс 33 часа

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре . Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация . Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты. **Защита работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс 34 часа Изменение круга интересов. Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями формулировка и актуальность. Выбор помощников в работе над проектом. Постановка цели и решение задач проекта. Обработка и отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Программа МРР-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс 34 часа Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс 34 часа Виды проектов. Исследовательский творческий проект.

Творческий проект. Ролевой игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно – исследовательский проект. Информационно – ориентированный проект. Практико – ориентированный проект. Моно-предметный проект. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом. Критерии итогового оценивания проектной деятельности. Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей. Использование ресурсов интернета при подготовке презентации. Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. **Этапы проектно-исследовательской деятельности: Самостоятельная работа над проектом** Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает. Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу. **Виды деятельности, применяемые в реализации программы:** • Выбор темы проекта • Поиск информации • Выявление проблемы • Нахождение путей решения проблемы • Выдвижение гипотезы • Исследовательская работа, опыты, эксперименты • Создание продукта проекта (постер, макет, презентация) • Представление проекта публике

• Инсценирование, ролевая игра.

Формы работы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Раздел III. Тематическое (поурочное) планирование

1 класс (33 часа, 1 час в неделю)

№	Тема	Проведено П/Ф	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Кто я? Моя семья		Учиться решать творческие задачи, создавать сообщения себе, своей семье, своих влечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби, "тема", "проект"; классифицировать предметы, разгадывать загадки, учиться говорить и слушать, определять источники информации, оценивать свою работу на уроке
2	Чем я люблю заниматься. Хобби		
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта		
4	Как собирать материал? Твои помощники		
5	Проблема.		Учиться видеть проблему; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям "проблема", "гипотеза", предположение".
6	Проблема. Решение проблемы		
7	Гипотеза. Предположение		
8	Гипотеза. Играем в предположения		
9	Цель проекта		Учиться давать определение понятиям "цель", "задачи", "основная мысль"; определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, задавать вопросы людям разных профессий, которые могут оказать помощь в создании проекта
10	Задача проекта		
11	Выбор нужной информации		
12	Выбор нужной информации		
13	Интересные люди – твои помощники		
14	Продукт проекта		Учиться давать определение понятиям "продукт проекта", "макет"; "визитка"; определять цель, задачи, источники информации, структурировать материал, составлять план подготовки к созданию проекта; готовить визитку, титульный лист, текст сообщения и выводов, список литературы.
15	Виды продукта. Макет		
16	Визитка		
17-	Как правильно составить визитку к		

18	проекту		
19	Мини-сообщение.		
20	Выступление перед знакомой аудиторией		Учиться проектировать процесс (изделие).планировать деятельность, время, ресурсыдоказывать и защищать свои идеи,уверенно держать себя во время выступления.
21	Выступление перед знакомой аудиторией		
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно		Учиться планировать деятельность, проводить эксперимент;вести наблюдение объектов,фиксировать изменения, делать выводы.

23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта		Презентация своего проекта, учиться держать монологическую речь, уверенно держать себя во время выступления, показывать артистические умения, использовать различные средства наглядности при выступлении, прогнозировать возможные вопросы слушателей, отвечать на незапланированные вопросы.
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией		
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией		
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно		Учиться планировать деятельность, время, ресурсы, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы. Учиться сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат.
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно		
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно		
29	Тест «Чему я научился?»		Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, анализ соответствия

30	Памятка для учащегося-проектанта		результатов требованиям конкретной задачи.
31	Памятка для учащегося-проектанта		
32	Твои впечатления от работы над проектами		
33	Ярмарка достижений		

2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема	Проведен о П/Ф	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения		Учиться решать творческие задачи, создавать сообщения о своих влечениях;
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант		ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби, "тема", "проект"; учиться говорить и слушать, задавать корректные вопросы, оценивать свою деятельность на уроке
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями		Учиться находить информацию в словарях и справочниках; понимать прочитанный текст, выделять в нём существенное по отношению к предстоящей задаче: давать определение понятия "формулировка", "словарь"
4	Выбор помощников в работе над проектом		Учиться планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.
5	Этапы работы над проектом		Учиться выбирать тему проекта, исходя из его практической значимости,
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»		видеть проблему, ставить гипотезы, предположения; определять цель, задачи, источники информации

7	Проблема. Решение проблемы	для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектировать
8	Выработка гипотезы-предположения	процесс (изделие), планировать деятельность, время, ресурсы: инициировать
9	Цель проекта	учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать
10	Задачи проекта	вопросы; учиться принимать решения и прогнозировать их последствия
11	Сбор информации для проекта	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	Давать определение понятиям "поделка", "макет"; "визитка"; составлять план подготовки к созданию проекта; планировать деятельность, время, ресурсы.
15	Играем в ученых. Это интересно	Учиться проводить эксперимент; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать умозаключения и выводы.
16	Тест «Чему ты научился?»	Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Учиться готовить презентацию своего проекта, отбирать важную информацию для 7-минутного сообщения, использовать различные средства
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	наглядности, готовить текст своего доклада.
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, информации, использования хранения компьютера;

--	--	--

-

20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP		необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
21	Программа MPP		
22-23	Совмещение текста выступления с показом презентации		
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта		Учиться прогнозировать возможные вопросы слушателей, готовить ответы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
25	Тест «Советы проектанту»		Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, готовить визитку,
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки		титульный лист, составлять список литературы, используемой для создания проекта.
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»		
28	Играем в ученых. Это интересно		Учиться планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы.
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности		Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина.
30	Памятка жюри конкурсов		Презентация своего проекта, демонстрация продукта; учиться уверенно
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией		держаться во время выступления, показывать артистические умения, использовать различные средства наглядности

		при выступлении, отвечать на незапланированные вопросы, доказывать и защищать свои идеи.
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
33	Играем в ученых. Это интересно	Учиться проводить эксперимент, фиксировать результаты, делать выводы и умозаключения.
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	Учиться высказывать благодарность детям и взрослым за помощь в создании проекта

3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Проведено П/Ф	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом		Выбор темы проекта, исходя из его практической значимости, определение проблемы, постановка
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы		вопросов, выдвижение гипотезы; определение цели и задач проекта, выбор источников информации, отбор
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.		материала, планирование деятельности, времени, ресурсов.
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации		
5, 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта		Запоминание толкования новых понятий;
7, 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование		ознакомление (чтение) с этапами работы над учебным
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта		проектом, разбор каждого этапа под руководством
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере		учителя; участие в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создание памятки и
11, 12	Практическая работа. Создание мини-постера		постера своего проекта, используя подсказки рабочей тетради
13, 14, 15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		Практическая работа на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по
16, 17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации		заданному тексту с учётом всех требований,
18, 19	Программа MPP. Дизайн		дизайнерская работа по созданию слайдов.

20, 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями		
22, 23	Требования к компьютерной презентации.		
24, 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР		
26, 27, 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту		
29, 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка		Подготовка проектной документации: составление титульного листа, визитки, списка литературы; оформление интервью, используя подсказки рабочей тетради
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия		Составление примерного текста самоанализа, заполнение карты.
32	Твои впечатления работы над проектом		Рассказы о своих впечатлениях от выступления. Оценка успешности своего выступления

-

33	Пожелания будущим проектантам		Участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний собеседников.
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.		Высказывание слов благодарности членам команды, своим помощникам, рисование открытки

4 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Проведено П/Ф	Основные виды учебной деятельности учащихся
1, 2	Наблюдение и экспериментирование		Проведение экспериментов, наблюдение объектов окружающего
3, 4	Методы исследования		мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по
5, 6	Наблюдение и наблюдательность		результатам наблюдений, опытов, работы с информацией);
7	Совершенствование техники экспериментирования		соотнесение результатов с целью наблюдения, высказывание выводов и умозаключений.
8	Интуиция и создание гипотез		Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций,
9, 10	Правильное мышление и логика		импровизаций: самостоятельное составление плана действий
11, 12	Искусство делать сообщения		(замысел), выдвижение гипотезы; определение изучаемых
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них		понятий; структурирование материала; подготовка текстов
14	Семинар «Как готовиться к защите»		собственных докладов; прогнозирование вопросов слушателей, объяснение, доказательство и защита своих идей.
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования		Определение проблемы; постановка вопросов; проектирование процесса (изделие); планирование деятельности, времени, ресурсов;
16, 17, 18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		самостоятельное принятие решения и прогнозирование их последствий, проведение экспериментов, наблюдений; соотнесение результатов с целью наблюдения, запись выводов и умозаключений.
19, 20	Коллективная игра-расследование		Учиться вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.
21 -27	Индивидуальная консультационная		Самостоятельное решение творческой

	работа по проведению самостоятельных исследований	задачи; подготовка текста доклада. Учиться инициировать учебное взаимодействие со
28	Семинар	взрослыми –вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
29, 30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	Подготовка проектной документации: составление титульного листа, визитки, списка литературы; оформление интервью, используя
31, 32	Подготовка собственных работ к защите	подсказки рабочей тетради ориентация на понимание причин успеха
33, 34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Печатные пособия	
<p>Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC</p> <p>Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.</p>	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения	
<p>1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)</p> <p>2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)</p> <p>3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)</p> <p>4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ (09.03.11)</p>	<p>Мультимедийные обучающие программы носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов информатики.</p>
Технические средства	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.</p>	
Программные средства	
<p>Операционная система – Windows 7;</p> <p>Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций и электронные таблицы;</p>	

Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);

Программы – тренажеры;