

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Александровского района Оренбургской области  
«Петровская основная общеобразовательная школа»  
МБОУ "Петровская ООШ "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Храмова В.В.

Прокол № 1 от «28» 07  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч УВР



Кырма О.В.

Приказ № 32 от «28» 07  
2024 г.

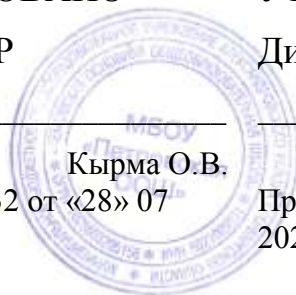
УТВЕРЖДЕНО

Директор



Горбачева Е.В.

Приказ № 32 от «28» 07  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Биология»**

**для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1**

**на 2024/2025 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план ОО.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Изучение биологии в 8 классе имеет своей **целью** освоение знаний о многообразии животного мира, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам ухода за домашними животными;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому воспитанию подростков;
- развивать и коррегировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять логический запас, развивать связную речь и другие психические функции;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков.

Программа предусматривает проведение традиционных нестандартных форм уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала, рассчитана на один год. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения биологического материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости). Изучение материала в 8 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Черви.
3. Насекомые.
4. Рыбы.
5. Земноводные.
6. Пресмыкающиеся.
7. Птицы.
8. Млекопитающие.
9. Сельскохозяйственные млекопитающие.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

Раздел «Введение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

При изучении раздела «Черви» учащиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые» учащиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» учащиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», учащиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» учащиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строение, образом жизни.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Биология» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

#### Тематический план предмета «Биология» для 8 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
1.	Введение	2				2
2.	Черви	2				2
3.	Насекомые	8				8
4.	Рыбы	4	3			7
5.	Земноводные		3			3
6.	Пресмыкающиеся		3			3
7.	Птицы		7	5		12
8.	Млекопитающие			15	2	17
9.	Сельскохозяйственные млекопитающие				14	14
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>68</b>

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

##### Личностные результаты

освоения учебной программой по предмету «Биология» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках биологии будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия животного мира;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению предмета биологии;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 8 класса по предмету «Биология» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

##### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изучаемых объектах, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (корова- млекопитающее);
- называние исходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (класс рыбы);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе.
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за животными уголка природы.

<b>Обучающиеся должны уметь:</b>	<b>Обучающиеся должны знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;</li> <li>– выполнять рекомендуемые практические работы;</li> <li>– соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях);</li> <li>– обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;</li> <li>– узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>– кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</li> <li>– проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</li> <li>– рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– что общего и в чем различие неживой и живой природы;</li> <li>– основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</li> <li>– специальные термины, слова и понятия, использовать их в своей речи;</li> <li>– признаки сходства и различия между изученными группами животных;</li> <li>– общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</li> <li>– места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</li> <li>– названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>– основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся)</li> </ul>

Изучение предмета «Биологии» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать способность открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

#### Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

#### **Методы диагностики и критерии результативности**

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

#### Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по природоведению. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

#### Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты

Отметка «5» ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1–2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если: правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

#### Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.

Отметка «4» ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

Отметка «3» ставится, если: допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1–2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

## **5. Содержание учебного предмета «Биологии» 8 класс**

### **Раздел I. Введение (2 ч.)**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные.

Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### **Раздел II. Беспозвоночные животные(10 ч.)**

#### ***Черви (2 ч.)***



Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Общие признаки червей. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация живого червя или влажного препарата.*

Круглые черви — черви-паразиты (глисты). Аскарида. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### ***Насекомые (8 ч.)***

Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых (стрекозы, кузнечики, клопы, жуки, бабочки, пчелы, мухи, комары и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Внешнее строение и образ жизни насекомых.

Бабочка-капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Польза и вред, приносимый этим насекомым. Меры борьбы.

Яблонная плодожорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие. Польза и вред, приносимый этим насекомым. Меры борьбы.

Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие. Польза и вред, приносимый этим насекомым.

Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие. Муха — переносчик кишечных заболеваний. Правила гигиены.

Медоносная пчела — полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства.

Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Польза одомашненного насекомого. Разведение тутового шелкопряда.

*Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.*

*Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.*

### **Раздел III. Позвоночные животные (56 ч.)**

#### ***Рыбы (7 ч.)***

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Общие признаки рыб: особенности строения, дыхания, питания (особенности питания хищных рыб), размножения. Среда обитания — водоемы. Внешнее строение и скелет рыб.

Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система рыб.

Размножение рыб. Основной способ размножения — икрометание. Икринки. Развитие рыбы из икринки. Аквариумные рыбки. Особенности размножения (живородящие).

Речные рыбы. Речной окунь. Щука.

Морские рыбы. Треска. Океаническая сельдь.

Рыболовство — деятельность по добыче (вылову) рыбы. Промысловые рыбы. Особенности рыбного промысла. Рыбная продукция и ее польза. Рыбоводство — это отрасль народного хозяйства по разведению рыбы. Разведение карпа.

Рациональное использование и охрана рыб. Правила рыболовства. Искусственное разведение ценных промысловых рыб.

*Демонстрация* живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

### ***Земноводные (3 ч.)***

Общие признаки земноводных. Разнообразие земноводных — лягушки, жабы, тритоны и пр. Черты сходства и отличия земноводных и рыб по строению, образу жизни. Лягушка и жаба, их отличие. Среда обитания, образ жизни, внешнее строение, способы передвижения. Значение и охрана земноводных.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.

Размножение и развитие лягушки. Сравнение земноводных и рыб по способу размножения.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

### ***Пресмыкающиеся (3 ч.)***

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Черты сходства и отличия пресмыкающихся и земноводных. Прыткая ящерица, обыкновенный уж и обыкновенная гадюка. Отличие ужа от гадюки. Среда обитания и внешнее строение. Охрана пресмыкающихся.

Внутреннее строение пресмыкающихся. Органы питания, дыхания, кровообращения, нервная система, органы чувств. Скелет пресмыкающихся.

Размножение и развитие пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по способу размножения.

*Демонстрация* влажных препаратов.

### ***Птицы (12 ч.)***

Птицы и их многообразие. Общая характеристика птиц: среда обитания, образ жизни, приспособление к среде обитания, способ передвижения, признаки птиц (перья), виды перьев, строение пера. Черты сходства и отличия птиц и пресмыкающихся. Особенности внешнего строения.

Скелета птиц и его особенности. Сравнительная характеристика скелета птиц от скелета пресмыкающегося.

Внутреннее строения птиц: дыхание, пищеварение, кровообращение и выделение. Питание птиц. Сердце и его строение. Особенности внутреннего строения птиц. Сравнительная характеристика внутреннего строения птиц и пресмыкающихся.

Размножение и развитие птиц. Яйца. Строение яйца. Птенцы и типы развития их. Отличительные особенности развития птенцов.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточки и стрижи. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Синичники — искусственные домики. Значение и охрана птиц.

Хищные птицы и их отличительные особенности. Серая сова и степной орел. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Водоплавающие птицы и их многообразие. Приспособление к среде обитания. Птицы пресных водоемов и болот: утка-кряква и серая цапля. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Сизый голубь, воробей. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы — курицы, гуси, утки. Сравнительная характеристика одомашненных птиц и диких.

Птицеводство и его значение. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей и уток на птицефермах.

*Демонстрация* скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

*Экскурсия* в зоопарк или на птицеферму.

### ***Млекопитающие, или звери (17 ч.)***

Млекопитающие и их многообразие. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, линька, ноги под туловищем, наружная ушная раковина, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Скелет и его части. Нервная система млекопитающих. Отделы позвоночника. Черты сходства и отличия скелета и головного мозга млекопитающих и пресмыкающихся.

Внутреннее строение млекопитающего и их особенности. Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны— растительноядные животные. Общие признаки грызунов. Мышь, белка, бобр. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Вред, наносимый сельскому хозяйству грызунами. Крысы, мыши — переносчики болезней. Охрана белок, бобров и ондатр.

Зайцеобразные — заяц-беляк, заяц-русак, дикий кролик. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Домашние кролики и их особенности разведения. Породы кроликов. Польза. Кролиководческая ферма. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери — волк, бурый медведь, рысь, тигр, лев. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные дикие хищные звери — соболь, лесная куница, европейская норка, лисица. Внешний вид, образ жизни и распространение. Значение и охрана пушных зверей.

Американская норка. Звероферма. Условия разведения норки на зверофермах.

Домашние хищники— кошка и собака. Породы. Образ жизни, питание, размножение, рождение потомства. Особенности содержания домашних кошек и собак.

Ластоногие морские животные — тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные — кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные и их многообразие. Дикие и домашние парнокопытные. Общие признаки животных. Дикая свинья (кабан). Характеристика животного, распространение, значение и его охрана.

Непарнокопытные — лошади, ослы, зебры. Дикие и домашние непарнокопытные. Общие признаки животных, распространение, значение и их охрана.

Приматы — высокоразвитые млекопитающие. Разнообразие приматов — мартышки, макаки, орангутаны, шимпанзе и гориллы. Их общие признаки и образ жизни.

#### ***Сельскохозяйственные млекопитающие (14 ч.)***

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья. Корова — крупное парнокопытное животное. Породы коров: молочные, молочно-мясные и мясные. Внешнее строение. Одомашнивание коров. Значение сельскохозяйственного млекопитающего в жизни человека.

Разведение крупного рогатого скота (коров) на фермах. Корма для коров. Уход за коровами. Молочная продуктивность коров. Современные животноводческие фермы, их оборудование, содержание и выращивание в них коров.

Условия содержания, питания и выращивания телят. Телятница — работник, занимающийся уходом за телятами.

Овцы. Образ жизни, внешнее строение, питание, породы овец. Одомашнивание овец и коз. Значение овец в народном хозяйстве. Овцеводство — разведение мелкого рогатого скота (овец).

Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюды — крупные жвачные животные. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень — парнокопытное животное. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашние свиньи — парнокопытные нежвачные животные. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Одомашнивание свиней. Их породы.

Свиноводство и его значение. Содержание, уход, кормление и размещение свиней на свиноводческих фермах. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Условия содержания, питания и выращивания поросят.

Домашние лошади — непарнокопытные животные. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Породы лошадей. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

*Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии.*

*Экскурсии* в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом. *Практическая работа* на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

## 6. Тематическое планирование учебного предмета «Биология» 8 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

/п	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
<b>1 четверть - 16 ч. Введение (2ч.)</b>			
1.	Многообразие животного мира.	Выявление закономерностей в мире животных. Раскрытие отличительных признаков разных животных. Дифференцирование хищных и травоядных животных. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Работа с учебником с.3-6. Самооценка. Рефлексия.	1

2.	Значение животных и их охрана.	Слушание объяснений учителя о пользе животных, меры по их охране. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами дикие и домашние животные. Работа в парах с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с.6-9. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия.	1
<b>Беспозвоночные животные (10ч.)</b> <i>Черви (2ч.)</i>			
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь.	Слушание объяснений учителя о признаках беспозвоночных животных, особенностях внешней и внутренней организации дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви. Анализ понятий и оперирование терминами: «Черви», «Дождевые черви», «Пиявки», «Трубочники». Анализ проблемных ситуаций Работа с учебником с. 11-15, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
4.	Круглые черви – паразиты человека.	Слушание объяснений учителя об особенностях строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, о многообразии их видов. Анализ понятий и оперирование терминами: «Глисты», «Аскариды». Анализ проблемных ситуаций (Черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму). Правила гигиены. Работа с учебником с. 15-19, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
<i>Насекомые (8ч.)</i>			
5.	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	Слушание объяснений учителя об отличительных чертах внешнего строения насекомых; их образе жизни, знакомство с представителями данного класса. Анализ проблемных ситуаций (распознавание и отличие от представителей других классов). Работа со словарём, определение слова «Дыхальца». Работа с учебником с. 20-23, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
6.	Бабочка – капустница.	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида бабочки капустницы и вреде, наносимом сельскому	1

		хозяйству. Анализ понятий и оперирование терминами: «Бабочка-капустница», «Хоботок», «Личинка», «Гусеница», «Куколка». Анализ проблемных ситуаций Работа с учебникомс. 23-25, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	
7.	Яблонная плодоярка.	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида яблонной плодоярки и вреде, наносимом сельскому хозяйству. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 25-27, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
8.	Майский жук.	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида майского жука. Анализ понятий и оперирование терминами: «Майский жук», «Усы», «Щупики», «Челюсти», «Кожистые крылья», «Перепончатые крылья». Анализ проблемных ситуаций Работа с учебникомс. 27-29, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
9.	Комнатная муха.	Анализ иллюстрации и фотографии с изображением внешнего вида комнатной мухи. Анализ понятий и оперирование терминами: «Комнатная муха», «Питание», «Личинки». Рассуждение, может ли муха переносить кишечные заболевания. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебникомс. 29-31, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
10.	Медоносная пчела.	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида медоносной пчелы. Анализ иллюстрации -особенности строения медоносной пчелы. Роль в природе и жизни человека. Анализ понятий и оперирование терминами: «Пчела», «Матка», «Трутень», «Рабочие пчелы», «Роение». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебникомс. 31-35, тетрадью (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
11.	Тутовый шелкопряд.	Слушание объяснений учителя об	1

		особенностях внешнего вида тутового шелкопряда. Анализ понятий и оперирование терминами: «Тутовый шелкопряд», «Кокон», «Куколка». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 35-37, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	
12.	Беспозвоночные животные.	Обобщение у учащихся знаний по пройденному материалу. Выполнение КИМов по теме: «Черви», «Насекомые». Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
<b>Позвоночные животные (56ч.)</b> <b><i>Рыбы (7ч.)</i></b>			
13.	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы.	Анализ иллюстрации о внешнем строении и скелете рыб. Анализ понятий и оперирование терминами: «Позвоночное животное», «Скелет», «Рыбы», «Чешуйки», «Слизь», «Боковая линия», «Плавники». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 45-49, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
14.	Внутреннее строение рыбы. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	Анализ иллюстрации о внутреннем строении рыб. Анализ понятий и оперирование терминами: «Органы дыхания», «Кровообращения», «Нервная система», «Жабры», «Сердце», «Сосуды», «Головной и спинной мозг». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 50-52, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
15.	Размножение рыб.	Слушание объяснений учителя об особенностях размножения и развития рыб. Рассуждение, разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида. Анализ понятий и оперирование терминами: «Икринки», «Зародыш», «Питательное вещество», «Личинка», «Малек». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 52-54, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
16.	Речные рыбы.	Рассуждение о разнообразии речных рыб. Анализ понятий и оперирование терминами: «Речные рыбы», «Речной Окунь», «Щука». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 54-56,	1

		тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	
17.	Морские рыбы.	Рассуждение о разнообразии морских рыб. Анализ понятий и оперирование терминами: «Морские рыбы», «Треска», «Океаническая сельдь». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 56-58, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
18.	Рыболовство и рыбоводство.	Слушание объяснений учителя о рыбном промысле. Анализ понятий и оперирование терминами: «Трал», «Невод», «Рыбоводство», «Карп». Работа с учебником с. 59-61. Выполнение КИМов по теме: «Позвоночные животные». Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
19.	Рациональное использование и охрана рыб.	Слушание объяснений учителя о правилах рыболовства, о значении данной отрасли сельского хозяйства. Работа с учебником с. 61-62, тетрадь (зарисовка), тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
<b><i>Земноводные (Зч.)</i></b>			
20.	Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Слушание объяснений учителя о многообразии земноводных в связи с условиями жизни; определение общих признаков земноводных. Анализ иллюстрации представлений о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки. Анализ понятий и оперирование терминами: «Земноводные», «Лягушки», «Жабы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 72-74, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
21.	Внутреннее строение земноводных.	Анализ иллюстрации о внутреннем строении земноводных. Анализ понятий и оперирование терминами: «Органы дыхания», «Кровообращения», «Нервная система», «Органы пищеварения». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 75-77, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1



22.	Размножение и развитие лягушки.	Слушание объяснений учителя об особенностях размножения и развития лягушки. Рассуждение, разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида. Анализ понятий и оперирование терминами: «Икринки», «Головастик», «Лягушонок». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 77-79, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
<b><i>Пресмыкающиеся (3ч.)</i></b>			
23.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Анализ иллюстрации о характерных признаках, для класса Пресмыкающихся. Рассуждение, многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Работа с учебником с. 82-84, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	Слушание объяснений учителя о внутреннем строении пресмыкающихся. Анализ понятий и оперирование терминами: «Легкие», «Ноздри», «Трех камерное сердце». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 85-87, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	Слушание объяснений учителя об особенностях размножения и развития пресмыкающихся. Рассуждение, разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида. Анализ понятий и оперирование терминами: «Яйца», «Плотная кожистая оболочка», «Земляные песчаные рамки». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 87-89, тетрадь (зарисовка). Выявление закономерностей. Самооценка. Выполнение КИМов по темам: «Земноводные», «Пресмыкающиеся», Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
<b><i>Птицы (12ч.)</i></b>			
26.	Особенности внешнего строения птиц.	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения птицы, связанным с	1

		полетом и средой обитания. Анализ понятий и оперирование терминами: «Перья», «Ноздри», «Слуховые отверстия». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 94-96, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	
27.	Особенности скелета птиц.	Анализ иллюстрации об особенностях скелета птицы, связанным с воздушной средой обитания и полетом. Анализ понятий и оперирование терминами: «Череп», «Позвоночник», «Скелет конечностей» «Клюв», «Высокий гребень». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 97-98, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
28.	Особенности внутреннего строения птиц.	Слушание объяснений учителя о внутреннем строении птиц. Анализ понятий и оперирование терминами: «Четырехкамерное сердце». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 99-101, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
29.	Размножение и развитие птиц.	Слушание объяснений учителя об особенностях размножения и развития птиц. Рассуждение, разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида. Анализ понятий и оперирование терминами: «Яйца», «Желток», «Зародыш», «Скорлупа», «Птенцы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 101-104, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	Размышление: «Могут ли птицы кормиться в воздухе». Анализ понятий и оперирование терминами: «Насекомоядные птицы», «Стрижи», «Ласточки», «Перелетные птицы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 105-107, тетрадь (зарисовка). Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
31.	Птицы леса.	Слушание объяснений учителя о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп. Анализ понятий и оперирование терминами: «Большой пестрый дятел», «Синичники». Анализ	1

		проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 107-110, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	
32.	Хищные птицы.	Слушание объяснений учителя о хищных птицах, научить отличать хищных птиц от других экологических групп. Анализ понятий и оперирование терминами: «Хищные птицы», «Степной орел». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 110-113, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
33.	Птицы пресных водоёмов и болот.	Слушание объяснений учителя о жизни птиц пресного водоёма, знакомство с разнообразием птиц водоёмов и болот. Анализ понятий и оперирование терминами: «Утка-кряква», «Плавательные перепонки». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 113-116, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	Размышление о значении птиц, обитающих вблизи жилья человека. Слушание объяснений учителя о различных экологических группах птиц; о многообразии, и различным образом жизни. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 117-119, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
35.	Домашние куры. Домашние утки и гуси.	Размышление учащихся о представлении группы домашних птиц. Анализ понятий и оперирование терминами: «Красный зубчатый гребень», «Красные сережки», «Серповидные перья в хвосте», «Острые шпоры», «Цыплята», «Инкубаторы», «Водоплавающие птицы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 127-129, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
36.	Птицеводство.	Слушание объяснений учителя о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Птицеводческая фабрика», «Инкубаторный цех», «Птицеферма». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 130-134,	1

		тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	
37.	Птицы.	Обобщение у учащихся знаний о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Выполнение КИМов по теме: «Птицы». Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
<b>Млекопитающие (17ч.)</b>			
38.	Внешнее строение млекопитающих.	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения млекопитающих, связанным со средой обитания. Анализ понятий и оперирование терминами: «Млекопитающие», «Виды», «Волосной покров», «Линька». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 136-140, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
39.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	Анализ иллюстрации об особенностях скелета млекопитающих, связанным со средой обитания. Анализ понятий и оперирование терминами: «Череп», «Черепная коробка», «Челюсти» «Шейные, грудные, поясничные позвонки», «Рёбра». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 140-142, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
40.	Внутренние органы млекопитающих.	Слушание объяснений учителя о внутреннем строении млекопитающих. Анализ понятий и оперирование терминами: «Органы пищеварения», «Органы дыхания», «Органы кровообращения». «Органы выделения». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 143-145, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
41.	Грызуны.	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения грызунов, связанным со средой обитания (Ласка. Суслик. Ондатра). Разбор знаний учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 146-148, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1

42.	Значение грызунов в природе и в жизни человека.	Слушание объяснений учителя о вреде грызунов, меры по борьбе с грызунами. Анализ и выявление закономерностей. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником с. 149-151. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия.	1
43.	Зайцеобразные.	Размышление о значении зайцеобразных. Слушание объяснений учителя о различных экологических группах зайцеобразных; о многообразии, и различным образом жизни. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 151-153, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
44.	Разведение домашних кроликов.	Слушание объяснений учителя о кролиководстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Кролиководческая ферма», «Клетки», «Породы кроликов». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 153-156, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
45.	Хищные звери.	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения хищников, связанным со средой обитания. Анализ понятий и оперирование терминами: «Млекопитающие», «Хищные звери», «Образ жизни». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 159-165, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
46.	Дикие пушные хищные звери.	Анализ иллюстрации диких пушные хищных зверях, связанным со средой обитания (Европейская норка. Лисица. Соболь. Куница). Разбор знаний учащихся о роли диких пушные хищных зверях в живой природе и хозяйственной деятельности человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 165-168, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
47.	Разведение норки на зверофермах.	Слушание объяснений учителя о зверофермах как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и	1

		оперирование терминами: «Звероферма», «Американская норка». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 168-170, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	
48.	Домашние хищные звери.	Размышление о значении домашних хищных зверях. Слушание объяснений учителя о различных экологических группах домашних хищных зверях; об их многообразии, и различным образом жизни. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 172-176, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
49.	Ластоногие.	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения ластоногих, связанным со средой обитания (Тюлени. Моржи. Белек. Морской котик). Разбор знаний учащихся о роли ластоногих в живой природе. Анализ понятий и оперирование терминами: «Ластоногие», «Ласты». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 176-178, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
50.	Китообразные.	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения млекопитающих животных, относящихся к китообразным. Анализ понятий и оперирование терминами: «Китообразные», «Киты», «Дельфины», «Ноздря-дыхало». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 178-180, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
51.	Парнокопытные.	Анализ иллюстрации об особенностях отряда парнокопытных (Лоси. Олени. Овцы), познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 181-183, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
52.	Непарнокопытные.	Анализ иллюстрации об особенностях отряда непарнокопытных (Лошади. Ослы. Зебры), познакомить с их значением в природе и жизни человека,	1

		необходимостью и мерами их охраны. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 186-188, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	
53.	Приматы.	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения приматов, их образе жизни. Анализ понятий и оперирование терминами: «Приматы», «Мартышки», «Макаки», «Шимпанзе», «Горилла», «Орангутанг». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 178-180, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
54.	Млекопитающие.	Обобщение у учащихся знаний о млекопитающих. Выполнение КИМов по теме: «Млекопитающие». Анализ. Рефлексия.	1
<b>Сельскохозяйственные млекопитающие (14ч.)</b>			
55.	Корова.	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения травоядных. Анализ понятий и оперирование терминами: «Травоядное млекопитающее», «Молочные породы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 194-197, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
56.	Содержание коров на фермах.	Слушание объяснений учителя о выращивании коров как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Коровники», «Стойло», «Содержание на привязи», «Доильные аппараты», «Пастбище». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 197-200, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
57.	Выращивание телят.	Размышление о значении выращивания телят. Слушание объяснений учителя о работе телятницы; об условиях содержания телят. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 200-202, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
58.	Овцы.	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения парнокопытных животных. Анализ понятий и	1

		оперирование терминами: «Шерсть», «Овцеводство», «Породы овец». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 202-205, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	
59.	Содержание овец и выращивание ягнят.	Слушание объяснений учителя о выращивании овец и ягнят как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Овчарни», «Пастбища». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 205-207, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
60.	Верблюды.	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения жвачных животных; о важной отрасли сельского хозяйства верблюдоводстве. Анализ понятий и оперирование терминами: «Жвачные животные», «Шерсть», «Молоко», «Запас жира». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 207-209, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
61.	Северные олени.	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения северных оленей-парнокопытных. Слушание разъяснений учителя о важной отрасли сельского хозяйства оленеводстве. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 209-211, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
62.	Домашние свиньи.	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения домашних свиней. Разбор понятий и оперирование терминами: «Щетина», «Породы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 211-213, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
63.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	Разбор презентации об особенностях выращивания и содержания домашних свиней. Слушание разъяснений учителя о важной отрасли сельского хозяйства свиноводстве. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 213-215, тетрадь (зарисовка). Рефлексия	1



		зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	
64.	Выращивание поросят.	Слушание объяснений учителя об условиях содержания и выращивания поросят. Анализ понятий и оперирование терминами: «Свиноферма», «Поросята». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 217-216, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
65.	Домашние лошади.	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения непарнокопытных животных- домашних лошадях. Анализ понятий и оперирование терминами: «Непарнокопытные животные», «Породы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 217-218, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.	1
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Разбор презентации об особенностях выращивания и содержания лошадей и жеребят. Слушание разъяснений учителя о важной отрасли сельского хозяйства коневодстве. Анализ понятий и оперирование терминами: «Жеребята», «Кобыла», «Конюхи». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 219-220, тетрадь (зарисовка). Самооценка. Обобщение у учащихся знаний о сельскохозяйственных млекопитающих. Выполнение КИМов по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие». Анализ. Рефлексия.	1
67.	Наблюдение за птицами на школьном дворе.	Размышление учащихся о роли птиц в природе и жизни человека. Наблюдение за природным объектом. Слушание объяснений учителя о важности защиты и охране птиц весной и летом. Обобщение правил поведения на природе.	1
68.	Экскурсия в парк.	Обобщение у учащихся знаний во время наблюдения за природными объектами и их изменениями в естественных условиях; накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях.	1

В Приложении представлены календарно-тематические планирования (*Приложение 1*) и КИМ итоговых работ по биологии для учащихся 8 класса (*Приложение 2*).

## 7. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

### Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №18» для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021-22 учебный год.

### Учебно-методическая литература:

1. Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год, переиздание 2014 г.
2. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ А.И.Никишов, А.В. Теремов. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. - 231 с.
3. Биология. Животные. 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ А.И.Никишов.

### Литература для учащихся:

1. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ А.И.Никишов, А.В. Теремов. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. - 231 с.
2. Биология. Животные. 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ А.И.Никишов.
3. Энциклопедия «Красная книга России».

### Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки на канале «Инфоурок»: Биология 5-11 класс - [https://www.youtube.com/c/infourok/playlists?view=50&sort=dd&shelf\\_id=8](https://www.youtube.com/c/infourok/playlists?view=50&sort=dd&shelf_id=8)
2. Видеоуроки на канале «Видеоурок»: Биология 7 класс - [https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-96--tMwd06hl\\_LnVfYjY41](https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-96--tMwd06hl_LnVfYjY41)
3. Видеоуроки на канале «LiameloNSchool»: Биология 7 класс <https://www.youtube.com/playlist?list=PLHYZenZg0FRkK91VwGplz2b2pPUnfSBgR>
4. Видеоуроки на канале «Видеоуроки»: Биология 7 класс [https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-96--tMwd06hl\\_LnVfYjY41](https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-96--tMwd06hl_LnVfYjY41)

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Влажные препараты «Внутреннее строение рыбы» и пр.
2. Скелет «Рыбы», «Птицы» и пр.
3. Коллекция «Насекомые».
4. Карточки «Насекомые», «Птицы», «Рыбы» и пр.