

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Александровского района Оренбургской области  
«Петровская основная общеобразовательная школа»  
МБОУ "Петровская ООШ "**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

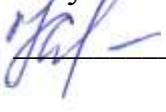


Храмова В.В.

Прокол № 1 от «28» 07  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Завуч УВР**

Кырма О.В.

Приказ № 32 от «28» 07  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



Горбачева Е.В.

Приказ № 32 от «28» 07  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «География»**

**для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1**

**на 2024/2025 учебный год**

Составила:  
учитель географии  
Гурагат Лариса Витальевна

**Пояснительная записка:**

|  |  |
|--|--|
| Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы в 2 сб. Под редакцией В.В.Воронковой .М.: Гуманитарный изд.центр Владос. 2011.   |
| Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.                              | География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.   |
| Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.                            | <p>Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населениях, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.</p> <p>География дает богатый материал для патриотического, интернационально, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их миром профессий, распространенных в своем регионе.</p> <p>Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображения учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально- бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности » и « Природоведения».</p> <p>Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяет от 6к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.  |
| Учебно-методический комплект.   | <b>Информационно-методическое обеспечение</b><br><br><b>Оборудование и приборы:</b><br>1. Географические карты и картины. 2. Учебные презентации.   |
| Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.     | Программа надомного обучения рассчитана на 2 часа   |
| Требования к уровню подготовки учащихся (на основе авторской программы)   | <b>Учащиеся должны знать:</b><br>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. и Географическое положение и их хозяйственное значение; Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения. Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида.<br><br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте. |
| Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год) | <b>Методы</b> , используемые на уроках: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); <i>наглядные</i> (наблюдение, демонстрация); <i>практические</i> (упражнения); <i>методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления новых знаний; методы контроля.</i><br>Для контроля ЗУН учащихся применяются тестовые, самостоятельные работы и в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта.  |

## СОДЕРЖАНИЕ.

**Введение** Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан. Океаны Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судходство Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судходство Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство. Современное изучение Мирового океана. **Межпредметные связи** Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

**Практические работы** Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

**Материки и части света Африка** Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). **Обобщающий урок. Практические работы** 1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Австралия** Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. **Обобщающий урок. Практические работы** Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида** Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. **Обобщающий урок. Практические работы** Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

**Америка** Открытие Америки. Северная Америка Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба. **Практические работы** Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

**Южная Америка** Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. **Обобщающий урок** Часть света — Америка. **Практические работы** Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Евразия** Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. **Обобщающий урок. Контрольная работа.**

**Межпредметные связи** Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история). **Практические работы** Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, ШриЛанка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

## 2. Содержание учебного предмета

| № раздела | Тема раздела     | Количество часов |
|-----------|------------------|------------------|
| 1         | Введение.        | 1ч               |
| 2         | Мировой океан.   | 5ч               |
| 3         | Африка.          | 12ч              |
| 4         | Австралия.       | 8ч               |
| 5         | Антарктида.      | 6ч               |
| 6         | Америка.         | 1ч               |
| 7         | Северная Америка | 8ч               |
| 8         | Южная Америка    | 11ч              |
| 9         | Евразия.         | 14ч              |
|           | Итого:           | 66ч              |

## 3. Учебно-тематическое планирование

| № урока | № урока в разделе | Тема урока                   | Количество часов | Примечание |
|---------|-------------------|------------------------------|------------------|------------|
| 1.      | 1                 | <b>География материков и</b> | 18               |            |

|     |    |  |    |  |
|-----|----|--|----|--|
|     |    | <b>океанов.</b>  |    |  |
| 2.  |    | <b>Введение.</b><br>Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.  | 1  |  |
| 3.  |    | <b>Мировой океан.</b>  | 5  |  |
| 2.  | 1  | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.   | 1  |  |
| 3.  |    | Тихий океан. Индийский океан.  | 1  |  |
| 4.  | 3  | <b>Практическая работа</b><br>Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Современное изучение мирового океана. | 2  |  |
| 5.  |    | Обобщение темы «Мировой океан»   | 1  |  |
| 6.  |    | <b>Материки и части света</b><br><b>Африка.</b>  | 12 |  |
| 7.  | 1  | Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  | 1  |  |
| 8.  |    | <b>Практическая работа</b><br>Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.   | 1  |  |
| 9.  | 3  | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.  | 1  |  |
| 10. |    | <b>Практическая работа</b><br>Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре   | 1  |  |
| 11. | 5  | Животный мир тропических лесов.<br><b>Практические работы</b><br>Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре                            | 1  |  |
| 12. |    | <b>Практические работы</b><br>Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре   | 1  |  |
|     | 7  | Растительный мир саванн. Животный мир саванн.  | 1  |  |
|     |    | <b>Практические работы</b><br>Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре   | 1  |  |
|     | 9  | Растительный и животный мир пустынь.<br>Население. Государства Египет.   | 1  |  |
|     | 10 | <b>Практические работы</b><br>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к  | 1  |  |

|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
|  |    | магнитной карте).   |   |  |
|  | 11 | Эфиопия. Танзания Демократическая республика Конго. (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР) Обобщающий урок.   | 1 |  |
|  | 12 | <b>Практические работы</b><br>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).   | 1 |  |
|  |    | <b>Австралия.</b>   | 8 |  |
|  | 1  | Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.   | 1 |  |
|  | 2  | <b>Практические работы</b> Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | 1 |  |
|  | 3  | Растительный мир. Животный мир.   | 1 |  |
|  | 4  | <b>Практические работы</b> Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | 1 |  |
|  | 5  | Население. Австралийский союз.  | 1 |  |
|  | 6  | <b>Практические работы</b> Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | 1 |  |
|  | 7  | Океания. Остров Новая Гвинея.   | 1 |  |
|  | 8  | <b>Практические работы</b> Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | 1 |  |
|  |    | <b>Антарктида.</b>  | 6 |  |
|  | 1  | Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.   | 1 |  |
|  | 2  | <b>Практические работы</b><br>Обозначение на контурной карте океанов,   | 1 |  |

|  |   |   |    |  |
|--|---|---|----|--|
|  |   | омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.   |    |  |
|  | 3 | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы  | 1  |  |
|  | 4 | <b>Практические работы</b><br>Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».<br>Зарисовки птиц и животных Антарктиды.   | 1  |  |
|  | 5 | Современные исследования Антарктиды<br>Обобщающий урок.   | 1  |  |
|  | 6 | <b>Практические работы</b><br>Изготовление простейшего макета изучаемого материка.  | 1  |  |
|  |   | <b>Америка.</b>   | 20 |  |
|  | 1 | Открытие Америки. 1 час   | 1  |  |
|  | 2 | <b>Практические работы</b><br>Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.  | 1  |  |
|  |   | <b>Северная Америка.</b>  | 8  |  |
|  | 1 | Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.   | 1  |  |
|  | 2 | <b>Практические работы</b><br>Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.  | 1  |  |
|  | 3 | Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства  | 1  |  |
|  | 4 | <b>Практические работы</b><br>Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.  | 1  |  |
|  | 5 | Соединенные Штаты Америки Канада.   | 1  |  |
|  | 6 | <b>Практические работы</b><br>Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.<br>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | 1  |  |
|  | 7 | Мексика. Куба.  | 1  |  |
|  | 8 | <b>Практические работы</b><br>Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.<br>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | 1  |  |
|  |   | <b>Южная Америка.</b>   | 11 |  |

|  |    |   |    |  |
|--|----|---|----|--|
|  | 1  | Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат  | 1  |  |
|  | 2  | <b>Практические работы</b><br>Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.   | 1  |  |
|  | 4  | Реки и озера. Растительный мир тропических лесов.   | 1  |  |
|  | 5  | <b>Практические работы</b><br>Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.<br>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных   | 1  |  |
|  | 6  | Животный мир тропических лесов.   | 1  |  |
|  | 7  | <b>Практические работы</b><br>Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.<br>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных   | 1  |  |
|  | 8  | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, гор.  | 1  |  |
|  | 9  | <b>Практические работы</b><br>Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.<br>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных   | 1  |  |
|  | 10 | Население. Государства. Бразилия Аргентина. Перу. Обобщающий урок. Часть света – Америка.   | 1  |  |
|  | 11 | <b>Практические работы</b><br>Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.<br>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных   | 1  |  |
|  |    | <b>Евразия.</b>   | 14 |  |
|  | 1  | Географическое положение. Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и п-ова.   | 1  |  |
|  | 2  | <b>Практические работы</b><br>Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.<br>Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе. | 1  |  |
|  | 3  | Очертания берегов. Моря Тихого и  | 1  |  |

|  |    |  |   |  |
|--|----|--|---|--|
|  |    | Индийского океанов. Острова и п-ова.   |   |  |
|  | 4  | <b>Практические работы</b><br>Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.<br>Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.  | 1 |  |
|  | 5  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.  | 1 |  |
|  | 6  | <b>Практические работы</b><br>Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.<br>Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.  | 1 |  |
|  | 7  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии.  | 1 |  |
|  | 8  | <b>Практические работы</b><br>Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.  | 1 |  |
|  | 9  | Реки и озера Европы. Реки и озера Азии.<br>Растительный и животный мир Европы.<br>Растительный мир и животный мир Азии.  | 1 |  |
|  | 10 | <b>Практические работы</b><br>Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.  | 1 |  |
|  | 4  | Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.<br>Обобщающий урок  | 1 |  |
|  |    | <b>Практические работы</b><br>Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.<br>Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.<br>Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира. | 1 |  |
|  |    | Повторение пройденного материала   | 1 |  |
|  |    | Повторение пройденного материала   | 1 |  |
|  |    |  |   |  |

## Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея,

Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

#### 4. Лист коррекции Рабочей программы

| № приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу | Вид коррекции (совмещение, использование резерва) | Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции |
|--|---|---|
|  |   |   |
|  |   |   |
|  |   |   |
|  |   |   |
|  |   |   |
|  |   |   |

### **Проверка знаний, умений и навыков учащихся по социально-бытовой ориентировке.**

Качество обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида оценивается не столько по объёму знаний, сколько умению ими пользоваться и применять их на практике, которые могут быть использованы в дальнейшей самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

#### **Критерии оценок по социально-бытовой ориентировке.**

| <b>I группа обучения.</b> |  |   |
|---------------------------|--|---|
| Оценки                    | Устные ответы  | Практические задания  |
| «5»                       | Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями, соблюдая связанность слов в предложении. Приводит примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, делает вывод. Тестовые задания для 1 группы выполняет в объеме 90-100%. | Полностью правильно выполняет задание, грамотно применяет соответствующие умения и теоретические знания при выполнении предложенного практического задания, умеет обосновать свои действия. |
| «4»                       | Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связанность слов в построении предложения. Недостаточно точно приводит примеры, затрудняется сделать вывод. Тестовые задания для 1 группы выполняет в объеме 65- 90%.   | Правильно выполняет задание, но допускает незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.   |
| «3»                       | Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя.   | Не достаточно точно выполняет задание, не может обосновать или объяснить свои действия.   |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | Самостоятельно не может обобщить и привести примеры на полученные знания и сделать вывод. Тестовые задания для 1 группы выполняет в объеме 50-65%.   |  |
| «2»                         | Дает неправильные ответы, основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы учителя. Тестовые задания для 1 группы выполняет в объеме менее 50%.  | Не смог выполнить задание.   |
| «1»                         | Данная оценка за устные ответы не ставится   | Полностью не усвоил программный материал   |
| <b>II группа обучения.</b>  |  |  |
| Оценки                      | Устные ответы  | Практические задания   |
| «5»                         | Понимает смысл вопроса, но для полного ответа требуются наводящие вопросы. Дает описание объекта, раскрывающие существенные признаки с опорой на план. Тестовые задания для 2 группы выполняет в объеме от 90-100%.  | Правильно выполняет задание и умеет обосновать свои действия при незначительной помощи учителя.  |
| «4»                         | При ответах на вопросы допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах уточнить ответ. При описании объекта с опорой на план не полно выделяет существенные признаки объекта. Тестовые задания для 2 группы выполняет в объеме от 65- 90%. | Допускает незначительные неточности в задании при повторном объяснении учителя.  |
| «3»                         | Затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, ответы дает односложные. Допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе. Тестовые задания для 2 группы выполняет в объеме от 50- 65%.  | Задания выполняет только с помощью учителя.  |
| «2»                         | С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.   | Не может воспользоваться помощью учителя при выполнении практических заданий.  |
| «1»                         | Данная оценка за устные ответы не ставится.  | Полностью не усвоил программный материал.  |
| <b>III группа обучения.</b> |  |  |
| Оценки                      | Устные ответы  | Практические задания   |
| «5»                         | Дает односложные ответы на легкие вопросы. Тестовые задания для 3 группы выполняет в объеме от 90-100%.  | Практические задания выполняет по образцу и с опорой на иллюстрированный материал.   |
| «4»                         | С помощью учителя по наводящим вопросам дает односложные ответы на легкие вопросы. Тестовые задания для 3 группы выполняет в объеме от 65- 90%.  | Практические задания выполняет по образцу, но имеются небольшие неточности в правильности их выполнения.                                   |
| «3»                         | Повторяет ответ на вопрос за учителем. Используя иллюстративный материал, испытывает затруднения.  | При выполнении практических заданий использует помощь учителя и иллюстративный материал. Допускает ошибки и затрудняется их даже устранить |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | при помощи учителя.   |
| «2» | Не понимает смысл поставленного вопроса.<br>Не может повторить за учителем готовый ответ. | Отсутствие умения воспользоваться помощью учителя при выполнении практического задания. |
| «1» | Данная оценка за устные ответы не ставится.   | Полностью не усвоил програм   |