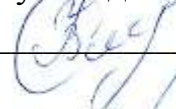


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Петровская основная общеобразовательная школа»
МБОУ "Петровская ООШ "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Храмова В.В.

Прокол № 1 от «28» 07
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч УВР



Кырма О.В.

Приказ № 32 от «28» 07
2024 г.

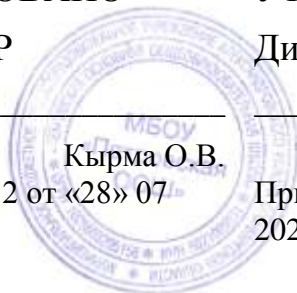
УТВЕРЖДЕНО

Директор



Горбачева Е.В.

Приказ № 32 от «28» 07
2024 г.



**АДАптированная рабочая программа
начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
учебного предмета «Речевая практика»
4 класс
на 2024-2025 учебный год**

Кол-во часов в неделю – 2

Кол-во часов в год – 68

Петровка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 4 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел «Русский язык», авторы А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская) - Москва «Просвещение», 2022 г. и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023г. № 72654).

3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022г. № 71930).

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Петровская ООШ» для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ.

5. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Петровская ООШ» на 2024 - 2025 учебный год.

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся и способности использовать вербальные, невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях; преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения;
- совершенствовать грамматически правильную речь (диалогическая)

и контекстную (монологическая);

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- обогащать лексический запас обучающихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта.

Для организации уроков речевой практики предусмотрено:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию - мультисенсорную интеграцию (стимулирование всех действующих сенсорных систем);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Контроль достижения обучающимися уровня усвоения программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки.

1. Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы учитель выступает в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений используются игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Место предмета «Речевая практика» в учебном плане МБОУ «Петровская ООШ» по адаптированной основной образовательной программе обучения детей с умственной отсталостью (вариант 1).

Учебный план МБОУ «Петровская ООШ» по адаптированной основной образовательной программе обучения детей с умственной отсталостью (вариант 1) предусматривает обязательное изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе - 2 часа в неделю (68 часов в год).

2. Планируемые результаты освоения курса «Речевая практика» по адаптированной основной образовательной программе

обучения детей с умственной отсталостью (вариант 1), 4 класс

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты:

- уточнение представлений о праздниках - личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.);
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;

- работать в группе, в паре;

- участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- читать, писать;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

3. Содержание учебного предмета «Речевая практика» по адаптированной основной образовательной программе обучения детей с умственной отсталостью (вариант 1), 4 класс

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет – паркет, удочка – уточка, гладит – глядит и др. (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий с предлогами: в – на, у – за, над – под, с- на, к – от и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь под партой» и др.

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова – «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы:

«Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Речевые ситуации:

«Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые слова». Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи*. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Как показывает практика, работа обучающихся на уроках речевой практики не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительней использовать мотивационную шкалу «хорошо», «очень хорошо», «отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях на данный момент, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

4. Тематическое планирование уроков «Речевая практика»

по адаптированной основной образовательной программе обучения детей с умственной отсталостью (вариант 1), 4 класс

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1.	Школьная жизнь	8
2.	Это я!	3
3.	Мои друзья	12
4.	Я дома	9
5.	Играем в сказку	11
6.	Я за порогом дома	9
7.	Мир природы	10
8.	Повторение	6
	Итого:	68ч.

5. Календарно – тематическое планирование «Речевая практика» по адаптированной основной образовательной программе обучения детей с умственной отсталостью (вариант 1), 4 класс
(0,5 часа в неделю инд., 68 часов в год)

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	
			План	Факт
1	Школьная жизнь. Добро пожаловать!	1		
2	Мы снова в школе.	1		
3	У нас новые ученики	1		
4	Успехи и неудачи бывают у каждого	1		
5	Где же взять мне книгу почитать?	1		
6	В библиотеке.	1		
7	Истории о лете.	1		
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1		
9	Это я! Узнай меня	1		
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1		
11	Узнай одноклассника!	1		
12	Мои друзья. Мы собрались поиграть..	1		
13	Игра «Рыбаки».	1		
14	Наша любимая игра.	1		
15	Играем в нашу любимую игру.	1		
16	«Знакомьтесь, наш класс!»	1		
17	Вместе после уроков.	1		
18	Хочешь со мной дружить?	1		

19	Вместе нам не скучно.	1		
20	Привычки хорошие и не очень	1		
21	Веселый праздник	1		
22	Мы принимаем гостей	1		
23	Ролевая игра «Приём гостей»	1		
24	Я дома. Мой дом и моя семья.	1		
25	Дома маме помогу..	1		
26	Содержу одежду в чистоте	1		
27	Вещи в моём шкафу.	1		
28	Я тебе позвоню	1		
29	Телефонный разговор.	1		
30	Мы разговариваем по телефону.	1		
31	Мой мобильный телефон.	1		
32	Я звоню в экстренные службы	1		
33	Играем в сказку. Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	1		
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1		
35	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1		
36	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		
37	Составление новой сказки про Машу	1		
38	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1		
39	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1		
40	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди	1		
41	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1		
42	Знакомство со сказкой «Морозко»	1		
43	Инсценировка сказки «Морозко»	1		
44	Я за порогом дома. Я пешеход	1		
45	Правила дорожного движения достойны уважения	1		
46	Я зритель	1		
47	Я иду в театр.	1		
48	Мы в кинотеатре	1		
49	Отправляюсь в магазин за покупками.	1		
50	Мы в продуктовом магазине	1		
51	Мы в канцелярском магазине	1		
52	На приме у врача.	1		

53	Мир природы. Погода и мы	1		
54	Какая сегодня погода?	1		
55	Собираемся на прогулку	1		
56	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1		
57	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1		
58	Весенняя прогулка	1		
59	Учимся понимать животных	1		
60	В зоопарке у зверей	1		
61	Мы друзья или враги природы?	1		
62	Повторение . Повторение по теме «Школьная жизнь»	1		
63	Повторение по теме: «Это я»	1		
64	Повторение по теме: «Я за порогом школы»	1		
65	Повторение по теме: «Я дома»	1		
66	Повторение по теме: Мои друзья». Итоговая диагностическая работа	1		
67	Повторение по теме: «Мир природы»	1		
68	Повторение по теме: «Играем в сказку»	1		
	Итого:	68ч.		