

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Петровская основная общеобразовательная школа»
МБОУ "Петровская ООШ "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Храмова В.В.

Прокол № 1 от «28» 07
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч УВР

Кырма О.В.

Приказ № 32 от «28» 07
2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Горбачева Е.В.

Приказ № 32 от «28» 07
2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3
по предмету: русский язык
3 класс
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Калинина Анна Сергеевна
учитель начальных классов

Кол-во часов в неделю – 4
Кол-во часов в год – 136

Петровка 2024

Пояснительная записка

Программа 4.3 (вариант 1) составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.);
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Учебник издательство «Просвещение» 2018г. Автор Якубовская Э.В. для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова 2-е издание-М. : Просвещение , 2019-88с. : Ил.-ISBN978-5-09-067805-6

Цели образовательно-коррекционной работы заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе .

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи, стоящие перед предметом «Русский язык» во 3 классе:

- формировать у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщение;
- совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношение звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью , подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений и письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися

учебного предмета «Русский язык» второго года обучения

1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1.1. Личностные результаты

- ✓ бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- ✓ уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- ✓ проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- ✓ уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- ✓ проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- ✓ умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- ✓ стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- ✓ проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- ✓ проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос – ответ);

- ✓ проявлять активные попытки правильного интонирования предложения – вопроса и предложения – ответа (подражание учителю);
- ✓ уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу.

1.2. Мегапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
- приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
- развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
- подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

1.3. Предметные результаты

Минимальный уровень

- ✓ различать сходные по начертанию буквы;
- ✓ называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- ✓ составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- ✓ списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- ✓ составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень

- ✓ дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;
- ✓ правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- ✓ определять значение слов, соотнося их с картинками;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- ✓ списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- ✓ грамотно писать по памяти словарные слова;
- ✓ писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.

Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов.

Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов.

Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? и кто что делают?*: *Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме*.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Повторение пройденного за год.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты. Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	7	1		https://resh.edu.ru/subject
2	Звуки и буквы	71	1		https://resh.edu.ru/subject
3	Звуки и буквы	20			https://resh.edu.ru/subject
4	Ударение	5	1		https://resh.edu.ru/subject
5	Твёрдые и мягкие согласные	12			https://resh.edu.ru/subject
6	Мягкий знак	7			https://resh.edu.ru/subject
7	Гласные после шипящих	27			https://resh.edu.ru/subject
8	Слово	43			https://resh.edu.ru/subject
9	Слово. слог	12			https://resh.edu.ru/subject
10	Слова-предметы	6			https://resh.edu.ru/subject
11	Большая буква в именах собственных	8	1		https://resh.edu.ru/subject

12	Слова- действия	5			https://resh.edu.ru/subject
13	Слова- признаки	6	1		https://resh.edu.ru/subject
	Предлоги	6			https://resh.edu.ru/subject
	Предложение	11			https://resh.edu.ru/subject
	Повторение за год	4			https://resh.edu.ru/subject
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Общее понятие о предложении	1				https://resh.edu.ru/subject
2	Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу	1				https://resh.edu.ru/subject
3	Большая буква в начале предложения	1				https://resh.edu.ru/subject
4	Построение простых предложений по вопросам	1				https://resh.edu.ru/subject
5	Выделение предложений из текста	1				https://resh.edu.ru/subject
6	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1				https://resh.edu.ru/subject
7	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1				https://resh.edu.ru/subject
8	контрольная работа. Списывание	1	1			https://resh.edu.ru/subject
9	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/subject
10	Распознавание гласных и согласных звуков и букв	1				https://resh.edu.ru/subject
11	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1				https://resh.edu.ru/subject
12	Практическое использование алфавита. Составление списка класса в алфавитном порядке	1				https://resh.edu.ru/subject
13	Гласные звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/subject
14	Согласные звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/subject
15	Подбор предложений по порядку расположения картинок	1				https://resh.edu.ru/subject
16	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1				https://resh.edu.ru/subject
17	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1				https://resh.edu.ru/subject

18	Гласная буква «И» в начале слова	1			https://resh.edu.ru/subject
19	Гласная буква «Е» в начале слова	1			https://resh.edu.ru/subject
20	Гласная буква «Ё» в начале слова	1			https://resh.edu.ru/subject
21	Гласная буква «Ю» в начале слова	1			https://resh.edu.ru/subject
22	Гласная буква «Я» в начале слова	1			https://resh.edu.ru/subject
23	Гласная буква «Э» в начале слова	1			https://resh.edu.ru/subject
24	Повторение изученного материала. Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова	1			https://resh.edu.ru/subject
25	Повторение изученного материала. Письмо слов с гласными буквами: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова	1			https://resh.edu.ru/subject
26	Ударные гласные	1			https://resh.edu.ru/subject
27	Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные	1			https://resh.edu.ru/subject
28	Упражнения в постановке ударения в словах	1			https://resh.edu.ru/subject
29	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1			https://resh.edu.ru/subject
30	Контрольный диктант	1	1		https://resh.edu.ru/subject
31	Работа над ошибками. Выделение ударных и безударных гласных.	1			https://resh.edu.ru/subject
32	Повторение изученного материала. Выделение ударных и безударных гласных	1			https://resh.edu.ru/subject
33	Слог, как часть слова.	1			https://resh.edu.ru/subject
34	Слогообразующая роль гласных.	1			https://resh.edu.ru/subject
35	Дописывание последнего слога.	1			https://resh.edu.ru/subject

36	Образование новых слов путём перестановки слогов.	1				https://resh.edu.ru/subject
37	Составление рассказа по вопросам	1				https://resh.edu.ru/subject
38	Слог, как часть слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
39	Перенос слов при письме	1				https://resh.edu.ru/subject
40	Перенос слова, состоящих из одного слога.	1				https://resh.edu.ru/subject
41	Правила переноса слов. Перенос выделенных в тексте слов	1				https://resh.edu.ru/subject
42	Повторение изученного материала. Перенос выделенных в тексте слов	1				https://resh.edu.ru/subject
43	Повторение изученного материала. Перенос выделенных в тексте слов	1				https://resh.edu.ru/subject
44	Перенос слов при письме	1				https://resh.edu.ru/subject
45	Твёрдые и мягкие согласные	1				https://resh.edu.ru/subject
46	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	1				https://resh.edu.ru/subject
47	Гласные, обозначающие мягкость согласных	1				https://resh.edu.ru/subject
48	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные, обозначающие мягкость согласных	1				https://resh.edu.ru/subject
49	Составление схем к словам.	1				https://resh.edu.ru/subject
50	Выделение мягких согласных в словах.	1				https://resh.edu.ru/subject
51	Выделение твёрдых и мягких согласных.	1				https://resh.edu.ru/subject
52	Твёрдые и мягкие согласные.	1				https://resh.edu.ru/subject
53	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Письмо слов и предложений.	1				https://resh.edu.ru/subject
54	Повторение изученного материала. Письмо слов	1				https://resh.edu.ru/subject

	с твёрдыми и мягкими согласными.					
55	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
56	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
57	Выделение в речи слов с мягким знаком.	1				https://resh.edu.ru/subject
58	Схема слов с мягким знаком. Выделение в речи слов с мягким знаком.	1				https://resh.edu.ru/subject
59	Контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject
60	Работа над ошибками Мягкий знак –показатель мягкости.	1				https://resh.edu.ru/subject
61	Повторение. Мягкий знак на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
62	Повторение изученного материала. Письмо слов и с мягким знаком на конце и в середине слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
63	Повторение изученного материала. Выделение в речи и письмо слов с мягким знаком.	1				https://resh.edu.ru/subject
64	Шипящие. Согласные: ж,ш, ч, щ.	1				https://resh.edu.ru/subject
65	Слова с сочетаниями жи –ши	1				https://resh.edu.ru/subject
66	Правописание слов с сочетаниями жи -ши	1				https://resh.edu.ru/subject
67	Слова с сочетаниями ча –ща	1				https://resh.edu.ru/subject
68	Правописание слов с сочетаниями ча –ща	1				https://resh.edu.ru/subject
69	Слова с сочетаниями чу –щу	1				https://resh.edu.ru/subject
70	Правописание слов с сочетаниями чу-щу	1				https://resh.edu.ru/subject
71	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1				https://resh.edu.ru/subject
72	Парные звонкие и глухие согласные	1				https://resh.edu.ru/subject
73	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject

74	Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов.	1				https://resh.edu.ru/subject
75	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.	1				https://resh.edu.ru/subject
76	Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
77	Проверка написания слов с звонкими согласными на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
78	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1				https://resh.edu.ru/subject
79	Парные звонкие и глухие согласные.	1				https://resh.edu.ru/subject
80	Контрольный диктант № 3 «Парные звонкие и глухие согласные»	1	1			https://resh.edu.ru/subject
81	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные..	1				https://resh.edu.ru/subject
82	Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак	1				https://resh.edu.ru/subject
83	Понятие о разделительном мягком знаке.	1				https://resh.edu.ru/subject
84	Правила употребления разделительного мягкого знака.	1				https://resh.edu.ru/subject
85	Практическая работа Составление и запись рассказа по серии картин	1				https://resh.edu.ru/subject
86	Слова с разделительным мягким знаком и их правописание.	1				https://resh.edu.ru/subject
87	Сопоставление разделительного ь и ь – показателя мягкости согласного.	1				https://resh.edu.ru/subject
88	Закрепление знаний о разделительном мягком знаке.	1				https://resh.edu.ru/subject

89	Закрепление знаний по теме «Разделительный мягкий знак»	1				https://resh.edu.ru/subject
90	Закрепление написания слов с разделительным ь.	1				https://resh.edu.ru/subject
91	Слова, как название предметов.	1				https://resh.edu.ru/subject
92	Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что?	1				https://resh.edu.ru/subject
93	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	1				https://resh.edu.ru/subject
94	Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: кто? что? Словарный диктант	1				https://resh.edu.ru/subject
95	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1				https://resh.edu.ru/subject
96	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1				https://resh.edu.ru/subject
97	Правописание имён, отчеств, фамилий.	1				https://resh.edu.ru/subject
98	Большая буква в кличках животных.	1				https://resh.edu.ru/subject
99	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1				https://resh.edu.ru/subject
100	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	1				https://resh.edu.ru/subject
101	Контрольный диктант № 4 «Большая буква в именах собственных»	1	1			https://resh.edu.ru/subject
102	Работа над ошибками. Правописание имён собственных.	1				https://resh.edu.ru/subject
103	Повторение пройденного материала. Написание слов с большой буквы.	1				https://resh.edu.ru/subject
104	Повторение пройденного материала. Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1				https://resh.edu.ru/subject

105	Слова, как действие предметов. Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.	1				https://resh.edu.ru/subject
106	Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать?	1				https://resh.edu.ru/subject
107	Слова, отвечающие на вопрос: что сделал?	1				https://resh.edu.ru/subject
108	Распознавание слов, обозначающих действие предмета.	1				https://resh.edu.ru/subject
109	Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?	1				https://resh.edu.ru/subject
110	Понятие о словах, обозначающих признаки предмета	1				https://resh.edu.ru/subject
111	Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1				https://resh.edu.ru/subject
112	Распознавание слов, обозначающих признаки(качества) предмета	1				https://resh.edu.ru/subject
113	Упражнения в определении предмета по ряду признаков.	1				https://resh.edu.ru/subject
114	Контрольная работа. Тестирование № 2 по теме: «Слова, обозначающие признаки, действия»	1	1			https://resh.edu.ru/subject
115	Работа над ошибками Упражнения в определении предмета по ряду качеств	1				https://resh.edu.ru/subject
116	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject
117	Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	1				https://resh.edu.ru/subject

118	Практическая работа Упражнение в правописании предлогов	1				https://resh.edu.ru/subject
119	Раздельное написание предлогов с другими словами	1				https://resh.edu.ru/subject
120	Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.	1				https://resh.edu.ru/subject
121	Словарный диктант № 4 . Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.	1				https://resh.edu.ru/subject
122	Предложение. Общее понятие о предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject
123	Деление текста на предложения..	1				https://resh.edu.ru/subject
124	Придумывание конца предложения по его началу	1				https://resh.edu.ru/subject
125	Согласование слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject
126	Контрольная работа по текстам администрации. Диктант.	1	1			https://resh.edu.ru/subject
127	Работа над ошибками Составление предложений из данных вразбивку слов	1				https://resh.edu.ru/subject
128	Составление предложений с употреблением в винительного падежа	1				https://resh.edu.ru/subject
129	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	1				https://resh.edu.ru/subject
130	Упражнение в составлении предложений употреблением дательного падежа	1				https://resh.edu.ru/subject
131	Упражнение в составлении предложений употреблением творительного падежа	1				https://resh.edu.ru/subject
132	Составление предложений с употреблением предложного падежа	1				https://resh.edu.ru/subject

133	Повторение. Различение слов -предметов, действий и признаков.	1				https://resh.edu.ru/subject
134	Повторение. Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	1				https://resh.edu.ru/subject
135	Повторение. Написание слов с большой буквы.	1				https://resh.edu.ru/subject
136	Повторение. Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1				https://resh.edu.ru/subject
	ВСЕГО		9			

Учебно – методическое обеспечение

В состав учебно – методического комплекса «Русский язык» для 3 класса входят:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.

2. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.

3. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2020. - 180 с. : ил.

4. Дидактические карточки.

Критерии и нормы оценок.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считаются**:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выпишет трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);

— единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

— единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

5. Критерии и нормы оценивания ЗУН уч-ся с ОВЗ

Форма работы	Оценка	Критерии и нормы
Оценка устных ответов:	Оценка «5» Оценка «4» Оценка «3»	<ul style="list-style-type: none">- понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.- незнание большей части изучаемого материала, не
Оценка практических работ	Оценка «5» Оценка «4» Оценка «3»	<ul style="list-style-type: none">- работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.- допущено 1-2 ошибки.- допущено 3-5 ошибок.

Контрольная работа по русскому языку.

Цель работы: проверить умения:

писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнеслова; слова с сочетаниями жи, ши; заглавную букву в именах

собственных; слова с разделительным ь перед гласными;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;

делить слова на слоги;

составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь тетради.

Дима хороший ученик.

Слова для справок: портфель.Задания:

I вариант:

(18 слов)

- 1) Выпиши из текста одно слово, состоящее из двух слогов, а второе – из трёх слогов.
- 2) Составь предложение: опадают, с, листья, деревьев.
- 3) Подчеркни слова, в которых есть сочетания жи и ши.
- 4) О ком говорится в первом предложении? Подчеркни главные слова.

II вариант:

- 1) Раздели слова на слоги портфель, ученик. Подчеркни мягкие согласные.56
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву: малыш_____, ш_____
повник,ж_____раф,
ж____р.

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. Дима хороший ученик.

(12
слов)

Задания:

1. Раздели на слоги слова пенал, сорока. Подчеркни твёрдые согласные. Спиши слова, вставляя пропущенную букву: уж_, маш_на, нож_.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнеслова; глухие согласные в корне и на конце слова; разделительный ь перед гласными;
- обозначать мягкость согласного звука гласными и ь;
- делить слова на слоги;
- ставить ударение в двухсложных и трёхсложных словах;
- различать слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета.

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи вьют гнезда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома. У орла гнездо из старых сучьев.

(20
слов)

Задания:

I вариант :

- 1) Раздели слова на слоги, поставь ударение: пальто, картофель, октябрь.
- 2) Распредели слова на 3 столбика (1 – предмет, 2 – действие, 3 –признак предмета). Дом, белый, рыба, прыгать, сладкий, лень, горячий.

II вариант:

1) Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни мягкие и твёрдые согласные: сучьев, гнездо, деревьях.

III вариант

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи вьют гнезда на деревьях. У орла гнездо из старых сучьев.

(14
слов)

Задания:

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни гласные и мягкие согласные: соловьи, грачи.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;

парные согласные в корне и на конце слова; слова с сочетаниями ши, ща; разделительный ь перед гласными;

- обозначать на письме мягкость согласного звука гласным и ь;
- делить слова на слоги для переноса;
- проверять слова с глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.

Диктант Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала светки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку.

(22
слова)

Слова для справок: запушил.

Задания:

I вариант:

1) Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: сне___, ле___, моро___, пру___.

2) Спиши, разделяя слова для переноса: стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.

II вариант:

1) Спиши слова, вставляя пропущенную букву: сне_____, ле___, моро___, пру___.

2) Спиши, разделяя слова на слоги: стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала светки на ветку. Дети полили водой горку.

(18
слов)

Задания:

1. В первом предложении подчеркни в каждом слове твёрдые согласные,
поставь ударение, раздели слова на слоги.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнеслова; разделительный ь перед гласными; слова с сочетаниями жи;58
- располагать слова в алфавитном порядке;
- делить слова на слоги;
- проверять слова с безударными гласными путём изменения формы слова и подбора родственных слов.

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Он легко сплёл ветки и сделал заслон от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей.

(24
слова)

Слова для справок: сплёл, заслон.

Задания:

I вариант:

- 1) Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова для переноса: длинный, улица, кирпич, склад.
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова: в..да, дер..во, к..мочки, ст..на.
- 3) Во втором предложении подчеркни слова-действия.

II вариант:

- 1) Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова на слоги: длинный, масса, кирпич, склад.
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова: бере ___, зу_, похо_.
3. В первом предложении подчеркни слова-предметы.

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Это была защита от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей.

(20
слов)

Задания:

1. Раздели слова на слоги: длинный, масса, кирпич, склад.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву: бере _____, зу ___, похо _____.
3. В первом предложении подчеркни слова, отвечающие на вопросы кто? что?
(2 слова)

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнеслова; имена собственные; слова с сочетаниями жи, ши, ча;
- находить слова, обозначающие действие предмета; 59
- делить слова на слоги, выделять гласные и согласные буквы.

Диктант Сын и дочка

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булочки. Все будут пить душистый чай.

Слова для справок: ставит. Задания:

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.
2. Подчеркни предлоги в тексте.
3. Раздели слово булочки на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

2 вариант:

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие предметы.
- 2) Подчеркни в тексте имена собственные.
- 3) Найди в тексте слова с сочетаниями ча, жи, ши подчеркни их.

Диктант

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня купил свежие булочки. Все будут пить душистый чай.

(22
слова)

Слова для справок: ставит.

Задания:

1. К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши: ЗМЕЯ ПЛЫВЁТ

РЫБА	ШИПИТ
ПТИЦА	СКАЧЕТ
КОНЬ	ЛЕТИТ

2. Найди в тексте слова с сочетаниями ча, жи, ши подчеркни их..