

Принят
на заседании педагогического
совета
от 21.03.2023 г., протокол № 3

Утвержден:

Директор школы
Е.В. Горбачева



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Александровского района, Оренбургской области
«Петровская основная общеобразовательная школа»**

**ОТЧЕТ
о самообследовании
по итогам 2022 года**

Оглавление	
Введение	3
Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение МБОУ «Петровская ООШ»	4
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации.	4
1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура образовательной организации и система управления.....	5
2.1. Органы управления общеобразовательной организацией	5
2.2. Система управления общеобразовательной организацией	5
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.....	7
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся	12
Раздел 5. Организация образовательной деятельности	36
Раздел 6. Условия реализации образовательных программ	39
6.1. Кадровое обеспечение	39
6.2. Учебно–методическое и библиотечно-информационное обеспечение	57
6.3. Материально-техническое обеспечение	60
Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	62
Раздел 8. Организация воспитательной работы в 2022 году	67
Раздел 9. Анализ показателей деятельности МБОУ «Петровская ООШ»	99
Заключение	104

Введение

Самообследование МБОУ «Петровская ООШ» Александровский район, Оренбургская область проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», и приказом МБОУ «Петровская ООШ» № 25 от 13.03.2023 г. «О проведении процедуры самообследования МБОУ «Петровская ООШ» за 2022 год». Отчет о самообследовании подготовлен администрацией и комиссией по проведению самообследования МБОУ «Петровская ООШ» и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2022 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

Планирования деятельности организации на предстоящий год
Корректировки стратегических планов развития.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

**Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение МБОУ
«Петровская ООШ»**

1.1 Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Горбачева Елизавета Викторовна
Адрес организации	461848, Россия, Оренбургская область, Александровский район, с. Петровка, , ул. Гагарина, 56 б
Телефон, адрес сайта ОУ	телефон -8 (35359)26-7-48 <i>-sh-petrovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru</i>
Адрес электронной почты	petrovka_school@mail.ru
Учредитель	Администрация Александровского муниципального района

1.2.Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Лицензия	от 14.03.2012г серия 56Л01№ 0000115 регистрационный номер 718-9, выдана Министерством Образования Оренбургской области, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 № 0000441 регистрационный номер 936, выдано Министерством Образования Оренбургской области, 26.12.2012 г., действительно – до 26.12.2024 г..
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации Александровского района, Оренбургской области от 03.02.2022 №92-п
Программа развития	В наличии на 2020-2025 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	- «Правила приема обучающихся» - «Режим занятий обучающихся» - «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

	<p>- «Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся»</p> <p>- «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся» и др</p>
--	--

Раздел 2. Структура образовательной организации и система управления

2.1. Органы управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора МБОУ «Петровская ООШ» определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- создается совет обучающихся, общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

2.2 Система управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий /пед.стаж;	Стаж административной работы
Директор	Горбачева Елизавета Викторовна	Высшее педагогическое учитель начальных классов стаж 28/25	1 год
Заместитель директора по УВР	Кырма Ольга Викторовна	Высшее педагогическое учитель математики и информатики пед.стаж, 39 лет	8 лет
Заместитель директора по ИКТ	Гурагат Лариса Витальевна	Высшее педагогическое учитель химии и биологии, стаж 29 лет	10 лет

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МБОУ «Петровская ООШ», локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,
- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МБОУ «Петровская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности,

- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и

ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.

Основные приоритеты деятельности Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «Петровская ООШ», закрепленная в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования Александровского района и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

МБОУ «Петровская ООШ» полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг.

МБОУ «Петровская ООШ» обеспечивает условия для осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования в 5-9 классах.

МБОУ «Петровская ООШ» обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий.

МБОУ «Петровская ООШ» участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании.

МБОУ «Петровская ООШ» постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других образовательных организаций федерального округа.

МБОУ «Петровская ООШ» обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

Деятельность МБОУ «Петровская ООШ» в 2022 году осуществлялась в соответствии с Программой развития на 2020 – 2025 годы, годовым планом работы и была направлена на решение проблемы школы – «Реализация современных педагогических технологий как средство повышения качества образования», методической проблемы школы «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» и реализацию поставленных задач:

1. Обеспечение реализации прав ребенка на получение общего образования на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Работа со слабоуспевающими и обучающимися «группы риска», направленная на повышение результативности их образовательной деятельности.

3. Продолжение работы по совершенствованию профессиональных компетенций учителей для реализации ФГОС.

4. Обеспечение охраны здоровья, обеспечение санитарно - гигиенического режима.

В целях повышения качества образовательного процесса и образовательных результатов внутренняя оценка качества образования в 2022 году осуществлялась в школе по следующим, составляющим системы оценки качества образования:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество реализации образовательной деятельности (содержания)
- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, предпрофильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам	да

ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (предпрофильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ,	да

а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

ВЫВОДЫ: структура образовательной программы: программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программе начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Школа разработала программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и включила как раздел в образовательную программу.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

- 1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- 4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- 5) методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные направления деятельности на период 2022 календарного года.

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.
2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся школы (через индивидуальные образовательные маршруты).
3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.

4. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.

5. В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.

6. При составлении календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2021г.

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	68	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	24	36
- на уровне основного общего образования	44	64
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	68	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	8	12
Всего классов	9	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы предпрофильного обучения	2	19
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога.

В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, аппаратные совещания при директоре, Совет по профилактике правонарушений).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2022 году.

Анализ статистики образования за три года по основным показателям

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Число обучающихся на конец года	66	72	68
оставлены на повторное обучение	-	-	-
получили задание на осень	-	-	-
успевают по всем предметам	100	100	100
2. Число аттестованных обучающихся	66	72	68
окончили учебный год с отличной успеваемостью	3	4	1
окончили учебный год без троек	15	20	18
получили аттестат особого образца	0	0	0

Из таблицы видно, что количество успевающих на «4 и 5» снизилось по сравнению с 2020 годом на 5% при снижении контингента на 4 человек (5%). Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Можно также сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о повышении качества знаний.

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по классу и школе в целом.

2021-2022	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2 класс	28%	42%	42%	42%	39%
3 класс	14%	29%	14%	42%	25%
4 класс	0%	0%	0%	0%	0%
5 класс	57%	71%	42%	71%	60%
6 класс	33%	33%	44%	22%	37%
7 класс	20%	20%	20%	20%	20%
8 класс	25%	25%	0%	50%	33%
9 класс	28%	25%	25%	25%	26%
По школе	25%	29%	27%	30%	31%

Из таблицы видно, что качество обучения выше общешкольного за год показали как обычно обучающиеся 2, 5, 6 классы, чуть ниже общешкольного – 3, 7, 8, 9 классы. Самое низкое качество обучения в 4 классе (0%), что ниже прошлогодней аттестации на 2%, ниже общешкольного на 7%. По итогам года имеют одну «4» - 2 человека. Из них 1 - 4 классах – 1 обучающийся, в 5-9 классах – 1. Имеют одну «3» - 3 человека. Из них 1- 4 классах – 2 обучающихся, в 5-9 классах – 1 уч-ся. Это свидетельствует о том, что в школе есть потенциал для дальнейшего повышения качества обучения. По сравнению с результатами предыдущего года количество отличников снизилось (увеличилось количество хорошистов на 5 человек (0,25% от числа аттестованных). Как результат качество обучения снизилось по сравнению с 2020-2021 уч. годом на 7% (с 38% до 31%).

В течение нескольких последних лет в школе наблюдается снижение качества успеваемости, прежде всего в среднем звене. Этот вопрос поднимался на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги. Не стоит думать, что это проблема только нашей школы. Снижение качества успеваемости наблюдается во всем образовании России. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. О путях повышения учебной мотивации педагогический коллектив обсуждал на педагогических советах. Изучая статистику, выяснились причины снижения качества успеваемости и возможных путей повышения учебной мотивации.

Учащиеся на первое место среди причин снижения успеваемости ставят – лень. Причины снижения успеваемости они в основном ищут в себе, в своем отношении к учебе. Хочется отметить, что ответы ребят достаточно содержательны и интересны. Они критически относятся к своим успехам и своему развитию. Обращает внимание, что на втором месте – отношения в семье, что вызывает тревогу.

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: немотивирован. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии.

Актуальна для всех участников учебно - воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей. Задача школы в создании оптимальной

образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100	100	100
Качество	37	45	37

Динамика успеваемости и качества знаний в 5-9 классах

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100	100	100
Качество	25	34	38

Показатели качества знаний по итогам учебного года

2021-2022	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся на начало учебного года-63 чел.	63	67	68	68	68
Выбыло всего	0	0	0	0	0
Прибыло всего	0	4	1	0	5
Аттестовано	63	67	68	68	68
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Не успевающие	0	2	0	2	0
количество «4» и «5»	16	18	15	17	19

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных

работ осенью 2022 года» в 5 классе были проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. За курс 4 класса, обучалось 3 человека (1 — 8 вида).

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Получили отметки:				%Качество знаний	%Успеваемости	Макс. перв. балл	
		5	4	3	2			Кол-во	получили
русский язык	2	0	0	2	0	0	100	0	0
математика	2	0	1	1	0	50	100	0	0
Окружающий мир	2	0	1	1	0	50	100	0	0

В ходе анализа работ было установлено:

1. Обучающиеся 5 класса по итогам ВПР в основном подтвердили оценки по предмету за курс 4 класса. Максимальное количество баллов набрали 0 человек. Низкий процент получения «5» по всем предметам. Средний % качества показали по математике и окружающему миру.

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

Рекомендации учителю 4 класса:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Всех родителей ознакомить под роспись с результатами ВПР.
4. Отметить работу учителей 5-х классов по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися.
5. Руководителю ШМО обсудить на заседании результаты ВПР, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
7. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. Развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

8. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

9. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

10. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

11. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

12. Учителям разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях Оренбургской области, руководствуясь приказом министерства образования Оренбургской области от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» в 6 классе были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, за курс 5 класса.

Всего в 6 классе обучалось 4 человека (1-8 вида)

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Получили отметки:				%Качество знаний	%Успеваемости	Макс. перв. балл	
		5	4	3	2			Кол-во	получили
русский язык	3	0	2	1	0	66	100	0	0
математика	3	1	1	1	0	66	100	1	14
история	3	1	2	0	0	100	100	1	12
биология	3	0	1	2	0	33	100	0	0

В ходе анализа работ было установлено:

1. Обучающиеся 6 класса по итогам ВПР в основном понизили отметки по предметам. Максимальное количество баллов набрали 1 человек по

разным предметам. Низкий процент получения «5» по всем предметам. Наибольший % качества обучающиеся показали по истории, математике, самый низкий % биологии (30%). У учащихся 6 класса недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения. Выводы: результаты ВПР значительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях Оренбургской области, руководствуясь приказом министерства образования Оренбургской области от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» в 7 классе были проведены ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, обществознанию, английскому языку, за курс 6 класса.

Всего обучающихся 7 класса - 10 человек (2 — 8 вида)

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Получили отметки:				% Качество знаний	% Успеваемости
		5	4	3	2		
русский язык	8	1	2	5	0	38	100
математика	8	0	2	6	0	25	100
история	8	2	2	4	0	50	100
география	5	0	3	5	0	38	100
обществознание	5	2	3	3	0	62	100

В ходе анализа работ было установлено:

1. Обучающиеся 7 класса по итогам ВПР в основном понизили отметки по предметам. Низкий процент получения «5» по всем предметам. Наибольший процент качества учащиеся 7 класса показали по истории, географии (50%), обществознанию (62%). Самые низкие результаты обучающиеся показали по математике(25%). У учащихся 7 класса недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют низкий уровень овладения учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях Оренбургской области, руководствуясь приказом министерства образования Оренбургской области от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» в 8 классе были проведены ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, обществознанию и английскому языку.

Всего обучающихся 8 класса — 9 человек, (1 — 1 ЗПР), за курс 7 класса.

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Получили отметки:				%Качество знаний	%Успеваемости
		5	4	3	2		
русский язык	7	1	2	4	0	42	100
математика	7	0	2	3	2	28	71
география	7	0	2	5	0	28	100
обществознание	6	2	1	3	0	50	100
Английский язык	6	0	1	5	0	16	100

В ходе анализа работ было установлено:

1. Обучающиеся 8 класса по итогам ВПР в основном понизили отметки по предметам. Низкий процент получения «5» по всем предметам. Наибольший процент качества учащиеся 8 класса показали по истории и обществознанию. Самые низкие результаты обучающиеся показали по физике и английскому языку (16%), математике, географии (28%). У учащихся 8 класса недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют низкий уровень овладения учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях Оренбургской области, руководствуясь приказом министерства образования Оренбургской области от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» в 9 классе были проведены ВПР по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию.

Всего обучающихся 9 класса — 5 человек, (1 — 8 вид), за курс 8 класса.

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Получили отметки:				%Качество знаний	%Успеваемости
		5	4	3	2		
русский язык	4	0	2	2	0	50	100
математика	4	0	2	2	0	50	71
география	4	1	1	2	0	50	100
Химия	4	0	1	3	0	25	100

В ходе анализа работ было установлено:

2. Обучающиеся 8 класса по итогам ВПР в основном понизили отметки по предметам. Низкий процент получения «5» по всем предметам. Наибольший процент качества учащиеся 9 класса показали по русскому языку, математике, географии. Самые низкие результаты обучающиеся показали по химии (25%). У учащихся 9 класса недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют низкий уровень овладения учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

Результаты ОГЭ 2021-2022 учебного года.

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 07.11.2018 № 189-1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

2. Приказ Министерства Просвещения России от 17.11.2021 г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году».

3. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2021» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, соц.педагогом, классным руководителем проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-го класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях,

выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классным руководителем 9-го класса доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускного класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускниками 9-го класса были востребованы предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного

государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 класса за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по трем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а один предмет -по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-м классе обучались 9 учащихся, одна выпускница обучалась по АООП. К государственной итоговой аттестации были допущены 8 учащихся. 4 выпускника основную школу окончили без троек, это составляет 50% всех выпускников.

Распределение выбора предметов выпускниками 9-х классов следующее:

Русский язык	математика	География	обществознание
8	8	8	8
100%	100%	100%	100%

Результаты промежуточной аттестации по предметам 2021-2022 учебном году

клас с	Предмет	Вид работы	5	4	3	2	к/з	у/о
9	русский язык	контрольная работа	2	2	4	0	50	100
9	литература	Тестирование	1	2	5	0	50	100
9	английский язык	Тестирование	2	3	3	0	62	100
9	алгебра	контрольная работа	1	3	4	0	50	100
9	геометрия	контрольная работа	0	3	5	0	38	100
9	информатика	Google Формы https://videouroki.net/	4	3	1	0	88	100
9	история	Электронный тест	2	2	4	0	50	100
9	обществознание	Электронный тест	3	3	2	0	75	100
9	география	тестирование	1	3	4	0	50	100
9	физика	Тестирование	1	2	5	0	38	100
9	химия	тестирование	2	3	3	0	62	100
9	биология	Электронный Google- тест	2	3	3	0	62	100
9	ОБЖ	Тестирование	2	5	1	0	88	100
9	физическая культура	Тестирование	5	3	0	0	100	100

Результаты аттестации по допуску к итоговой аттестации в 9 классе по основным и дополнительным предметам показал высокий и средний уровень подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

**Результаты экзаменов по русскому языку и математике
в 2021-2022 учебном году**

Предмет, класс	Ков о учас тни ков	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес тво обуче ния за год	Качес тво знани й за год	Учитель
Математика- 9 класс	8	1	3	4	0	100%	50%	Калинина Л.В.
Русский язык, 9 класс	8	1	4	3	0	100%	50%	Хмиль Н.П.

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку и два учебных предмета выпускники сдавали по своему выбору.

Предмет, класс	Ков о учас тни ков	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес тво обуче ния за год	Качес тво знани й за год	Учитель
География - 9 класс	8	1	2	5	0	38%	100%	Гурагат Л.В.
Обществозна ние 9 класс	8	0	1	7	0	13%	100%	Мальцева О.С.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за три года

Предметы	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»
Обязательные предметы									
Русский язык	3	100%	33%	3	100%	100%	8	100%	50%
Математика	3	100%	33%	3	100%	66%	8	100%	50%
Предметы по выбору									
Обществознание	3	100%	33%				8	100%	13%
География	3	100%	33%	3	100%	100%	8	100%	38%

В 2020 году государственная итоговая аттестация не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“, поэтому по результатам промежуточной аттестации выпускники 2020 года получили аттестаты.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систе-

матическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и ,также, 50% - по математике.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны -эффективная работа школьного методического объединения учителей; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.	Слабые стороны -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
Возможности - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	Угрозы -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку; -не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по

предметам география, обществознания.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

Администрации:

1. Создание условий для повышения качества общего образования на основе внедрения современных педагогических (образовательных) технологий.
2. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.
3. Продолжить мониторинговые исследования качества знаний учащихся по основным предметам.

Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения, личностную направленность образования.

Сведения о выпускниках

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	5	4	9
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	5	4	9
- в другой ОО	0	0	4
- в учреждениях СПО	5	4	5

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса.

Все выпускники 2022 года МБОУ «Петровская ООШ» продолжили обучение в колледжах города Оренбурга и Оренбургской области

1. с. Кичкас колледж - механизатор 2 человека.
2. «Юридический колледж» г. Тольятти 1 человек
3. МБОУ «Хортицкая СОШ»- 3 человека
4. Средняя школа п. Каргала Оренбургская область -1 человек
5. Оренбургский автодорожный колледж — 1 человек
6. с. Шарлык колледж – помощник повар 1 человек

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады), приказами министерства образования Оренбургской области от 12.08.2021 №01-21/1346 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

В период со 01 октября по 30 октября 2021 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 5 – 9 классах по математике, физике, информатике, химии, биологии, экологии, географии, ОБЖ, литературе, истории, обществознанию, праву, технологии, физической культуре, искусству (МХК), русскому, английскому. по шести предметам (математике, физике, информатике, химии, биологии, астрономии) школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4 – 9 классов проводилась в 2021-2022 учебном году в онлайн-формате. По итогам проведенной предметной Всероссийской олимпиады в МБОУ «Петровская ООШ»."

1. Цель и задачи проведения школьного этапа:

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

2. Анализ организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад:

Информационное обеспечение мероприятия: на оперативном совещании педагогического коллектива учителя–предметники ознакомились с приказом «О проведении школьного этапа предметных олимпиад», был представлен график проведения предметных олимпиад. Учащиеся ознакомились с Положением о проведении предметных олимпиад и графиком их проведения, процедурой подачи апелляции через информационный стенд, объявления через сайт школы, на классных часах. Для информирования учащихся, педагогов, родителей обучающихся оформлен информационный стенд:

положение, график проведения олимпиад, расписание проведения олимпиады по каждому предмету, протоколы, результаты.

Согласно Положению в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 4-9 классов. Согласно утвержденного графика все предметные олимпиады проводились по графику с 01 октября по 30 октября 2021 г. Для каждого участника были подготовлены задания разработанными муниципальными предметно-методическими комиссиями бланки ответов, листы бумаги. Проверка результатов проводилась на следующий день учителем-предметником, входящим в состав жюри. На следующий день были сообщены результаты через объявления на стенде. Итоги олимпиады будут зачитаны на общешкольной линейке 09 ноября 2020 г. Призеры и победители будут награждены почетными грамотами. Победители предметных олимпиад (1 место) заявлены на муниципальный этап ВсОШ. Олимпиадные задания, разработаны муниципальным предметно-методическими комиссиями с учетом противоэпидемических мероприятий.

3. Анализ содержания олимпиадных заданий

Всем участникам олимпиады выдавались готовые задания. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания. Не проведены олимпиады по технологии и МХК, химии в силу того, что желающих участвовать в олимпиадах по этим предметам не было. **В онлайн-формате учащиеся были зарегистрированы на сайте "Сириус", получены коды доступа для участия в олимпиаде, но в связи с отсутствием сотовой и интернет связи у учащихся, большая часть не смогли принять участие в олимпиаде.**

4. Роль педагогов в подготовке учащихся.

При взаимодействии педагогов различных образовательных областей была осуществлена подготовка учащихся к олимпиадам, а также проверка заданий.

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
индивидуальные и групповые консультации, решение олимпиадных материалов, решение заданий высокого уровня сложности, самостоятельная работа учащихся с пособиями, научной литературой, сайтами для подготовки к олимпиадам	Учеба.ru Online Test Pad Фоксфорд	-

5. Роль МО, органов школьного самоуправления, родительской общественности ОО в организации и проведении школьного этапа.

Школьный этап предметных олимпиад проходил под непосредственным руководством ШМО.

6. Оценка результатов выполнения заданий учащихся.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, принимают участие в муниципальном этапе олимпиады.

Наиболее высокий процент выполнения олимпиадных работ участники продемонстрировали на следующих предметах: физическая культура - 50, ОБЖ - 50%; русскому языку - 75%. Как и в прошлом году, низкий процент выполнения олимпиадных заданий по истории, обществознанию, английскому языку и географии; по физике, химии, математике и информатике не было возможности участвовать, учащиеся 5 класса участвовали в олимпиаде по биологии на учебной платформе "Сириус" с результатом 18,5 баллов и 19,3 балла.

Количество участников ШЭ олимпиады за последние 2 года

Год	Общее количество обучающихся в 5-9 классах	Количество победителей и призеров	% соотношение результата
2020-21 уч. год	42/33	10	30%
2021-22 уч. год	33/27	9	31%

7. Уровень реализации задач школьного этапа предметных олимпиад.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. По итогам проведения школьного этапа сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

8. Результаты предметных олимпиад.

Данные о количестве обучающихся 4 класса - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел)	Количество победителей (чел)	Количество призеров (чел)
Математика	0	0	0
Русский язык	0	0	0
Всего	0	0	0

В связи с тем, что в 4 классе обучаются дети по адаптированной программе они во Всероссийской предметной олимпиаде участие не принимали.

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года.

Предметы	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников
Английский язык	0	0	0	0	0
Русский язык	8	4	1	5	62
Биология	2	0	0	0	0
География	6	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0
История	5	0	0	0	0
Искусство и МХК	0	0	0	0	0
Литература	2	1	0	1	50
ОБЖ	4	1	1	2	50
Обществознание	4	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0
Физическая культура	2	1	0	1	50
Химия	0	0	0	0	0
Итого	33	7	2	9	27

Общее количество обучающихся в МБОУ «Петровская ООШ» – 63 человека

Количество школьников 4 класса – 4 человек (1-8 вид. 1- 7 вид)

количество школьников 5-9 классов – 42 человек

Предмет	Кол-во человек	Класс	Тип диплома	Результат
Русский язык	1	7	Победитель	86%
	1	6	Призер	68%
	1	6	Победитель	87%

	1	6	Победитель	82%
Литература	1	8	Победитель	72%
Математика	1	8	Призер	64
	1	6	Призер	61
ОБЖ	1	8	Победитель	90%
	1	7	Призер	88%
Физическая культура	1	8	Победитель	86%
Биология	1	6	Призер	29
История	1	7	победитель	85
	1	8	победитель	84
Английский язык	1	8	победитель	48
	1	6	Призер	38

9. Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного этапа предметных олимпиад.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку, также большой пробел в участие в олимпиадах на учебной платформе "Сириус» т.к. отсутствует сотовая связь у учащихся.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах

10. Выводы и рекомендации.

Учителям – предметникам учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам, учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021-2022 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

руководителю ШМО создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: русский язык, литературу, ОБЖ, физическая культура;

организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Очные олимпиады			
Название мероприятия	Уровень	Результат	Сроки
Муниципальный уровень			
Муниципальный этап всероссийской олимпиада школьников по ОБЖ	Муниципальный уровень	Призер – 1 человек	Ноябрь 2021
Муниципальный этап всероссийской олимпиада школьников по математике	Муниципальный уровень	Участник 1 человека	Ноябрь 2021
Муниципальный этап всероссийской олимпиада школьников по физической культуре	Муниципальный уровень	Призер 1 человек	Ноябрь 2021
Предметная олимпиада в начальной школе	Муниципальный Этап 2-4 класс	4 побед 3 призер	Февраль 2022
Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	Муниципальный уровень	диплом 2 степени -2 человека	Апрель 2022
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников на	Всероссийский	Биология 2 человека-участники	Октябрь 2021

платформе «Сириус»			
«Диктант Победы – 2021»	Всероссийский	Сертификат участия 12 человек	Ноябрь 2022
«Всероссийский экологический диктант»	Всероссийский	Участие – 21 человек, 11 сертификат	Ноябрь 2022
Мероприятия по финансовой грамотности	Всероссийский	Участие – 2 человек	В течении года
Конкурс «Рукописная книга»	муниципалитет	Участников 3, грамота 1 место	Декабрь 2022
Конкурс «Кормушки для птиц»	муниципалитет	2 сертификата, 2 грамоты 2 место	Январь 2022
Живая классика «Литературный конкурс»	муниципалитет	1 участник грамота 2 место	Март 2022
Соревнования «Легкая атлетика»	муниципалитет	11 участников грамота 2 место	Апрель 2022
Лыжня России	муниципалитет	9 участников	Февраль 2022
Соревнования «Спасатели»	муниципалитет	5 участников, 1 место в индивидуальном зачете	Май 2022

**Работа школьного научного общества «Эрудит»
в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году ШНО «Эрудит» работает над проблемой формирования профильных планов учащихся в условиях дифференциации учебно-воспитательного процесса.

Развитие творческих способностей школьников, проводимой учителями-предметниками позволяет комплексно рассматривать природные, социальные и экономические процессы современного мира на региональном и локальном уровнях, а поисково-исследовательская деятельность, в свою очередь, даёт возможность увидеть во всей полноте развитие технологий, жизнь людей и богатство родной земли, развить творческие способности детей и, возможно, сформировать профессиональную направленность для выбора профессии в жизни! Хорошо известно, что в современных условиях

нельзя трактовать обучение только как формирование у ученика определённой системы знаний, умений, навыков.

Современные условия ставят задачу организовывать обучение таким образом, чтобы оно максимально обеспечивало умственное развитие школьника. Поэтому речь идёт не просто об обучении, а о развивающем обучении, обучении, связанном с интенсивным умственным развитием, с формированием способностей к самообучению, самообразованию через формирование и развитие интеллекта у школьников.

Таким образом, современный учитель должен быть не только источником информации, но и обязан стараться развивать способности учащихся по использованию этой информации; он должен развивать у своих учеников умение думать, размышлять, сопоставлять, анализировать :

Цель школьного научного общества на 2021-2022 учебный год:
Изучить теоретические основы проблемы «Интеграция как инновационное средство формирования информационно-познавательной и мотивационной компетенции на уроках и во внеурочное время в ШНО» и этому вопросу посвящена исследовательская деятельность учащихся в учебном году.

Задачи ШНО на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечить реализацию базисных потребностей личности на каждом этапе индивидуального развития;
2. Сформировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, на интеллектуальный образ жизни и на самореализацию личности;
3. Совершенствовать обще-учебные умения и навыки (проектные, исследовательские, рефлексивные, самооценочные).

В соответствии с современными требованиями каждый школьный предмет и особенно история; литература; география; биология своими целями и задачами образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь. Для выполнения этой цели содержание целесообразно строить с позицией единства всех наук в логике взаимодействия взаимообусловленности земного и человеческого начал жизни на земле.

Для творчески работающего учителя самый главный судья и даже ученик – он сам. Педагог должен не только знать свой предмет, но и ориентироваться в межпредметных сферах, тогда он сможет дать те универсальные знания, которые не затеряются в потоке мелких фактов, деталей.

Наши итоги 2021-2022 учебного года.

Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	Руководитель	Место	Тема работы
3 класс Муниципальный этап	Киршенина И.В	Диплом -2 степени	«Что такое харизма?»
6 класс Муниципальный этап	Кудряшова Г.М.	Диплом -2 степени	«Вклад немцев в развитие региона и села Петровка»

Раздел 5. Организация образовательной деятельности Режим работы ОО

Начало занятий	9.00	
продолжительность урока	40 мин.	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели с 1 – 9 класс	5 - дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 - 4 класс	34 недели	
5-9 класс	34 недели	
Сменность занятий	1 смена для учащихся 1 – 9 классов	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Организация горячего питания учащихся

Год	В 2019-2020		В 2020-2021		В 2021-2022	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	66	100	72	100	68	100

На данном этапе горячим питанием охвачено 100% обучающихся, но возможно снижение т.к.

1. Увеличение стоимости горячего завтрака сказывается на материальном положении родителей.

Организация образовательной деятельности МБОУ «Петровская ООШ» направлена на сохранение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры учащихся;
- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;
- контроль за качеством питания;
- ежедневный визуальный контроль за здоровьем учащихся;
- мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;
- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового образа жизни;
- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПиН.

Организация медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников школы.

Медицинское обслуживание учащихся организовано на базе ГБУЗ «Александровская РБ» по договору № 15 о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию учащихся от «01» марта 2022г., заключенному с ГБУЗ «Александровский РБ». В 2022 году прошли медицинский осмотр 63 обучающихся школы.

Укомплектованность образовательной организации: 18 сотрудников. К работе в образовательном учреждении допускаются лица, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, медицинское обследование в установленном порядке. Все работники школы имеют личные медицинские книжки установленного образца.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В 2021 – 2022 учебном году общая численность педагогических работников составила 9 человек, из них 3 человека – административный персонал. 7 человек имеют высшее педагогическое образование, 8 человек имеют квалификационную категорию, а также все проходят курсы повышения квалификации.

Вакансия - учитель математики 1 человек

Сведения о педагогических работниках на 01.01.2022 год

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование		
Высшее	6	66
Незаконченное высшее	0	0
Среднее специальное	3	33
Высшее непедагогическое	0	0
Имеют ученую степень: кандидата наук	0	0
Категории учителей		
высшая	0	0
первая	6	66
соответствие	2	22
Не аттестованы	1	11
молодые специалисты	1	1
Почетный работник общего образования РФ	0	0
Победитель приоритетного национального проекта «Образование»	0	0
Почетная грамота министерств образования и науки РФ	0	0
Почетная грамота министерства образования Оренбургской области	0	0
Почетная грамота Администрации района	2	22

Почетная грамота управления образования района	2	22
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года	9	100

Педагогический стаж

всего	Возраст						
	До 3 лет	до 5 лет	до 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	до 30 лет	До 40 и более
9	1	0	0	1	0	4	3

Аттестация педагогических кадров категория

категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая	0	0	0
первая	7	6	6
соответствие	1	2	2
неаттестованно	0	1	1
всего педагогических работников	8	9	9

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что за последние 3 года прослеживается стабильная положительная динамика профессионального роста педагогов школы. Привлекаются молодые специалисты.

Анализ динамики профессионального уровня учителей.

В 2022 учебном году аттестовано 2 педагогических работников: высшую категорию – 0, на первую – 2. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 5 человека:

№ п. п	ФИО	Место прохождения и количество часов	Очная форма обучения	Дистанционная форма обучения	Название курсов
1	Кырма О.В.	Экосистема МО	-	да	Применение функциональной грамотности на уроках математики
2	Гурагат Л.В	Экосистема МО	-	да	Применение функциональной грамотности на уроках

					химии
3	Мальцева О.С.	Экосистема МО	-	да	Применение функциональн ой грамотности на уроках истории
4	Горбачева Е.В.	ООО «Региональны й центр повышения квалификации »	-	да	Методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС основного общего образования
5	Кудряшов а Г.М.	экосистема	-	да	ФГОС-3

Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Основные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

1. Изучение, внедрение и совершенствование методик и приемов по повышению качества обучения и воспитания обучающихся, учитывая личностно-ориентированный и компетентностный подход через инициативу и творчество учителя и ученика, самореализацию учителя и ученика.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
4. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика, сохранения здоровья.
5. Внедрение современных технологий обучения и воспитания, ориентированных на реализацию ФГОС нового поколения.
6. Формирование оптимального учебного плана для школы с учётом уровня развития и потребностей обучающихся.
7. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и учащимися с повышенным уровнем интеллектуального развития, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой и нормативными документами.

При планировании методической работы школы пед.коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Система методической работы в школе - это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей.

Главное в методической работе школы – совершенствование приёмов преподавания, обучения и воспитания обучающихся на основе введения современных инновационных технологий и компетентностного подхода, подготовка к переходу на государственный образовательный стандарт нового поколения в рамках национальной педагогической инициативы «Наша Новая школа».

Поставленные перед коллективом задачи решались через педагогические советы, работу методического совета и РМО, ШМО, творческих микрогрупп учителей, самообразование, творческие отчёты учителей при директоре, участие в профессиональных конкурсах.

При планировании методической работы школы администрация стремилась отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась нормативно-правовой базой, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Эффективность методической работы в этом учебном году, по оценке учителей осталась неизменной. Опрос был организован в форме анкетирования.

Для определения учительских запросов и потребностей были использованы методы диагностики.

Методическая учеба внутри школы была организована целенаправленно силами более опытных, владеющих в совершенстве этими вопросами, были запланированы теоретические и практические семинары; некоторые вопросы после решения на методическом совете школы были вынесены на педсоветы.

Функции и задачи методической работы конкретизировались и модифицировались с учетом ситуации, складывающейся в образовательном учреждении.

В методической работе школы используются классические формы работы. Взаимопосещение уроков проходило под руководством председателей методических объединений и администрации. Данный вид работы обогащает опыт учителей, способствует совершенствованию и внедрению современных педагогических технологий, повышению качества знаний учащихся по предметам.

Методическая работа школы в 2021/2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы.

В план были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса для введения и реализации ФГОС ООО;
- подходы к использованию современных педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН и введения и реализации ФГОС ООО;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;
- подготовка и проведение предметных методических недель, единого методического дня;
- скорректированная тематика педагогических советов;
- этапы работы над общешкольной методической темой «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО. Дифференциация обучения - одно из условий работы с «одарёнными» детьми»;
- повышение квалификации педагогов школы, аттестация;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации учителей.

Приоритетные направления методической работы:

- создание условий для развития личности, способной развиваться в новом инновационном обществе;
- совершенствование методик обучения и воспитания, с учётом личностно - ориентированного подхода к обучающимся при переходе и реализации ФГОС ООО;
- работа над методической темой школы **«Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО. Дифференциация обучения - одно из условий работы с одарёнными детьми».**
- совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения и реализации ФГОС ООО;
- продолжение работы по организации обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся;
- работа творческих микрогрупп по проблемам:

- 1) Преемственность в обучении (Киршенина И.В., Хмиль Н.П., Кырма О.В.)
- 2) Метод проектов в системе ШОЛ (опытно-экспериментальная группа) (Гурагат Л.В., Пискарева О.П., Мальцева О.С.)
- 3) Развивающее обучение в системе ШОЛ (Киршенина И.В., Хмиль Н.П.)
- 4) Экологическое воспитание в системе ШОЛ (Гурагат Л.В., Мальцева О.С.)
- 5) Краеведческий подход в обучении и воспитании учащихся на уроках литературы, истории, географии, экологии, биологии, МХК, музыки и др. (Гурагат Л.В., Мальцева О.С., Хмиль Н.П.)
- 6) Здоровьесберегающие технологии как средство сохранения и улучшения физического здоровья школьников (учитель физической культуры и биологии, классные руководители).

- активизация работы учителей над темами самообразования;
- апробирование новых учебников;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

В состав методического совета (МС) школы входят: заместители директора, руководитель школьного методического объединения.

Задачи, которые поставил перед собой методический совет:

- Диагностика учителя и организация на ее основе методической работы в школе. Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.
- Обобщение и систематизация проблем учебно-воспитательного процесса, возможные пути и формы их решения.
- Формирование нового содержания образования, отвечающего требованиям инновационного и личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном процессе и самореализации учителя и ученика, подготовка к реализации ФГОС ООО и повышению качества обучения.
- Помощь в создании единой системы индивидуальной работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития и слабоуспевающими детьми.
- Разработка систем мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.

Направление работы МС на дальнейшее совершенствование образования, внедрение современных образовательных технологий для реализации ФГОС ООО, на достижение высокого качества и эффективности обучения через подготовку и проведение теоретических и практических семинаров, конференций, педсоветов, круглых столов, методических недель и др.

Работа ШМО, основные направления деятельности

Задачи:

1. В системе личностно-ориентированного образования и самореализации учителя и ученика работа МО была направлена на повышение познавательной активности учащихся, эффективность и доступность образования, подготовку к введению и реализации ФГОС

ООО.

2. Повышение качества знаний учащихся, их глубину и прочность.
3. Ориентирование учебного процесса на достижение обязательных результатов обучения, ведение контроля знаний с целью выявления пробелов знаний учащихся.
4. Совершенствование методов, форм и приемов обучения по всем предметам учебного плана.
5. Улучшение эффективности работы, направленной на повышение творческой личности, как ученика, так и учителя.
6. Создание психологического комфорта на уроке для ученика и для учителя.

Основные направления работы МО:

- организация обучения учителей, базой для которого является Федеральный Государственный образовательный стандарт нового поколения;
- внедрение исследовательских методов в систему развивающего обучения, отработка современных технологий обучения для реализации ФГОС ООО;
- разработка перечня творческих заданий по проблемной тематике школы и города;
- внедрение достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, современных педагогических технологий для реализации ФГОС ООО;
- организация переподготовки учителей, анализ результатов профессионального роста учителей и качества обучения в динамике развития;
- формирование и воспитание потребности учителей в направленном самообразовании, совершенствовании умений самореализации, самоконтроля, самооценки, самопланирования;
- рецензирование всех методических материалов, связанных с личностно-ориентированной направленностью и самореализацией учителя и ученика в учебном процессе;
- комплексная диагностика результативности педагогического труда, проблем педагогического коллектива и путей их разрешения;
- утверждение графиков проведения открытых и показательных уроков, мастер-классов;
- обсуждение открытых и показательных уроков, мастер-классов;
- анализ качества знаний, умений и навыков учащихся;
- обсуждение результатов конкурсов, олимпиад и т.д.;
- определение путей устранения выявленных проблемных зон преподавания;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка учащихся к ГИА;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- требования к оформлению письменных работ;
- организация и проведение предметных, методических недель, единого методического дня;
- вопросы повышения профессионального мастерства учителей-предметников;

- вопросы аттестации.

Решение многих вопросов делегировалось председателям МО учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

Методическая работа основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, направленной на подготовку введения и реализации ФГОС ООО. Указанная цель конкретизировалась в темах, рассматриваемых на МО.

В своей деятельности МО прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи решались через заседания ШМО, творческие конкурсы, обобщение педагогического опыта, самообразование.

В течение года проводился мониторинг обученности и качества знаний, участия учителей и учащихся в различных конкурсах, олимпиадах и т.д.

Результаты анализировались на заседаниях ШМО и МС, были даны рекомендации.

Деятельность методического объединения

В 2021-2022 учебном году школа была укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами.

Работа с учителями в рамках МО строилась с учетом их профессиональной подготовки.

Цели деятельности МО:

- продолжить работу над выполнением закона РФ «Об образовании» и модернизации образования в свете национальной педагогической инициативы «Наша Новая школа», подготовка для введения и реализации ФГОС ООО;
- воспитание гражданской ответственности и правосознания, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- способствовать развитию личности обучающегося в ответственный период взросления (10-16 лет), познавательных интересов, нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание толерантности (уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов); правам человека и демократическим ценностям; патриотизма и взаимопонимания между людьми; стремление сохранять и приумножать культурное и природное достояние своей страны, прогнозировать последствия влияния человека на природу в результате хозяйственной деятельности;
- ознакомление со способами анализа событий и явлений прошлого и современности с позиции историзма;
- овладение умениями ориентироваться в потоке разнообразной социальной информации и типичных жизненных ситуациях, опытом применения полученных знаний для решения познавательных и практических задач в области социальных отношений;

- развитие навыков исторического мышления, умения работать с источниками исторической и современной информации, статистическим материалом, способностью отыскивать необходимую социальную информацию, критически воспринимать сведения и рекламу, передаваемую по каналам СМИ.
- Совершенствовать педагогическое мастерство через самообразование, курсы повышения квалификации по введению ФГОС ООО, профильные курсы, семинары, круглые столы; применение современных педагогических технологий на уроках;
- участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня; исследовательская работа учителя и обучающихся, публикации.
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи МО:

- приобщение учителей к опытно-экспериментальной деятельности по реализации здоровьесберегающих технологий;
- стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы учителей;
- обеспечение развития педагогического сотрудничества;
- оказание влияния на результативность методической работы и самообразования педагогов;
- создание условий для внедрения новых технологий и методических рекомендаций в педагогическую практику.

В течение учебного года в рамках методической работы были реализованы предложения, высказанные на августовском педагогическом совете и педагогических чтениях:

- повышать качество преподавания дисциплин;
- совершенствовать систему работы по внедрению современных технологий и реализации ФГОС ООО, использованию ИКТ на уроках и во внеурочное время;
- совершенствовать умения учителей по работе со слабоуспевающими и «одарёнными» детьми;
- совершенствовать систему работы по подготовке к ГИА;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам методики, дидактики;
- более тщательно продумать организацию взаимопосещений уроков по МО;
- продолжить практику проведения предметных недель, Методической недели, научно-практической конференции школьников.

Работа, выполненная членами МО:

- сформирован банк данных о методической работе учителей и их профессиональных качествах;
- разработаны предложения по проведению предметных недель;

- собран и обобщен материал по проведению внеклассной работы по предмету;
- составлены экспертные заключения и характеристики-представления на аттестуемых учителей;
- заслушаны творческие отчеты учителей, в т.ч. аттестуемых учителей;
- постоянно пополняется методическая копилка учителя;
- ведётся мониторинг деятельности учителей.

Учителя, работая над темой самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков.

В течение учебного года была проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа-пособий, дистанционное обучение учителей и обучающихся, уровневая дифференциация остается по-прежнему актуальной для нашей школы и др.

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

В 2021-2022 учебном году было проведено 4 тематических педсоветов, связанных с методической темой школы.

Тематические педсоветы

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве школы. Гурагат Л.В.
2. Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС. Киршенина И.В..
3. Психолого – педагогические проблемы в организации работы с «трудными» детьми» и их родителями. Горбачева Е.В.
4. Аттестация сотрудников школы в 2021-2022 учебном году. Горбачева Е.В.

Обозначенная тематика педагогических советов направлена на реализацию социального заказа государства, Национальной педагогической инициативой «Наша новая школа», методических тем района и школы.

Малые педсоветы проходили в соответствии с планом.

Главная цель - выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся.

В течение учебного года администрация проводила тематические семинары для педагогического коллектива, направленные на решение основных проблем, выдвинутых образовательной программой школы и анализом работы за прошлый год. В прошедшем учебном году были проведены проблемные семинары:

1. Роль учебной мотивации школьников в повышении качества обучения и результативности образовательного процесса. (Горбачева Е.В.)

Образовательные технологии, способствующие развитию мотивации («Ищем мотиваторы») (Руководитель ШМО, октябрь)

2. Мастер-класс «Способы формирования креативного мышления обучающихся» (Кырма О.В., декабрь)

3.Круглый стол. Качество знаний обучающихся: из чего оно складывается? Образовательные технологии, способствующие развитию мотивации («Ищем мотиваторы») (Гурагат Л.В. апрель).

В январе проведён единый методический день, в рамках которого ШМО представлял опыт своей работы, учителя проводили мастер-классы, открытые уроки и мероприятия по теме «Совершенствование качества образования в условиях компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

В сентябре проведено общешкольное родительское собрание, где рассматривался вопрос в рамках школьной методической темы «Роль творческого мышления в процессе социализации ребёнка».

В соответствии с годовыми циклограммами организационно-педагогической работы и административного управления школы администрацией проводились совещания, где заслушивались творческие отчёты учителей - предметников и классных руководителей.

В течение всего учебного года администрацией школы проводился педагогический мониторинг, включающий диагностику научно-экспериментальной деятельности, психолого-личностную диагностику учащихся, социальный запрос на образование (интересы детей и запросы родителей), возможности ОУ (кадры, материально-техническая база), в рабочем порядке по плану ВШК постоянно посещались уроки учителей. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив продолжал работу над единой методической темой «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО. Дифференциация обучения - одно из условий работы с одарёнными детьми».

Основные направления деятельности современной общеобразовательной школы связаны с ориентацией на развитие индивидуальных психологических ресурсов каждого ученика, созданием условий для его становления в качестве самостоятельной, инициативной и компетентной личности. Такое понимание модели современной школы среди многих других проблем выделяет проблему содержания школьного образования и компетентности учителя, решение которой невозможно без привлечения обучающих материалов нового поколения. Важная роль принадлежит проблеме по повышению мотивации и качества обучения.

Цель: Обеспечение оптимизации учебного процесса, повышение качества образования, организации благоприятных условий усвоения материала, формирование и развитие широко образованной, социально адаптированной,

творческой и профессионально ориентированной личности в рамках инновационного образования.

Задачи:

- Обновление и разработка исследовательских знаний разного уровня по базовым дисциплинам.
- Преобразование учебно-воспитательного процесса в непрерывный процесс самореализации учителя и ученика в едином образовательном пространстве.
- Отбор и разработка методик, учитывающих разнообразные аспекты личности в процессе обучения и воспитания.
- Исследование проблем учителя и ученика.
- Апробирование новых учебников, внедрение новых педагогических технологий.

Формы организации МР над единой методической темой

- педсовет, МС, МО;
- методические недели по единой проблеме;
- творческие проблемные группы;
- работа временных инициативных групп по подготовке к педсоветам, МС, семинарам;
- самообразование;
- опытно-экспериментальная работа;
- круглый стол;
- работа с молодыми специалистами;
- консультации, анкетирование;
- объединенные МО как внутри школы, так и с другими школами по единой проблеме;
- районные методические объединения, объединенные районные творческие группы, школы передового опыта, курсы ИНО;
- научно-практическая конференция учителей, учащихся;
- творческие отчеты учителей и учащихся.

Был разработан план работы над методической темой на текущий учебный год и принят на заседании методического совета. В соответствии с планом работы над методической темой был собран информационно-теоретический и аналитический материал, проведено ознакомление со спецификой работы по новым педагогическим технологиям, проведены консультативные совещания, инструктивно-методические занятия, показательные, пробные занятия с учащимися.

Инновационные процессы в школе в области образовательных технологий

Результативность методической и научно-исследовательской работы в школе напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра педагогических, образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на

самостоятельную деятельность. Применение педагогических образовательных технологий способствует созданию сквозного внутрисистемного подхода к совместной деятельности учащихся и учителя по планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса в обеспечении комфортных условий всем его участникам.

Формы методической работы

Реализация вышеобозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Разработка единой методической темы.
3. Методический совет.
4. Школьное методическое объединение учителей.
5. Работа учителей над темами самообразования.
6. Открытые уроки.
7. Творческие отчеты.
8. Методические недели.
9. Работа творческих микрогрупп.
10. Работа с молодыми специалистами.
11. Работа с вновь пришедшими учителями.
12. Предметные недели.
13. Семинары.
14. Круглые столы
15. Консультации по организации и проведению современного урока.
16. Организация работы с одаренными детьми.
17. Организация работы с неуспевающими учащимися.
18. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока, систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
19. Педагогический мониторинг.
20. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
21. Аттестация педагогических работников.
21. Работа учебных кабинетов.
22. Обобщение передового педагогического опыта.

Использование современных педагогических технологий в работе учителей предметников

В сентябре на заседании методического совета были рассмотрены вопросы организации, контроля и руководства работой учителей-предметников с использованием современных педагогических технологий и был проведён мониторинг, результаты которого представлены в таблице.

Использование педагогических технологий в МБОУ "Петровская ООШ"(%)

МО ПТ	Н Ш	Рус.яз. и литератур а	Математи ка	Общество и естествознан ие	Технолог. эстетич. и физ.воспитан ие	По школ е
Развивающее обучение	100	100	100	100	50	75
Проблемное обучение	100	83	100	100	50	79
Разноуровневое обучение	100	100	80	100	75	93
Коллективная система обучения	57	100	100	100	50	45
Технология решения исследовательских задач	8	33	40	80	75	43
Исследовательский метод	50	33	40	77	25	46
Проектные методы	53	17	80	77	100	72
Модульное и блочно- модульное, элементы технологии		33	80	100	50	51
Игровая технология	100	100	80	100	100	97
Лекционно-зачетная система обучения		83	60	80	100	81
Развитие "Критического мышления"		33		100		29
Здоровьесберегающее	100	100	100	100	100	100
Обучение в сотрудничестве(команд ная и групповая)	100	100	100	100	100	100
"Портфолио"		50	20	33		41
Дистанционное обучение		17	20	77		39
ИКТ	50	33	80	60	25	48

Продолжили свою работу творческие микрогруппы учителей:

Группа консультационно-диагностическая – работа с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития, детьми-инвалидами, работа по преемственности начальной и средней школы.

Аттестационная группа – работа по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива.

Группа опытно-экспериментальная – инновационная деятельность, корректировка планов в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Группа мониторинга — диагностика, анализ результативности учебно-воспитательного процесса в школе.

Проблемная группа по преемственности в обучении.

Опытно-экспериментальная группа- «Метод проектов в системе ШОЛ».

Проблемная группа «Развивающее обучение в системе ШОЛ».

Проблемная группа «Экологическое воспитание в системе ШОЛ».
Проблемная группа «Здоровьесберегающие технологии».

Проводилась работа по сортировке имеющегося фонда и пособий в помощь учителю по реализации ФГОС НОО и ООО, внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы, анкетирование учащихся и учителей. Разработаны планы посещения уроков в соответствии с целями посещения. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Одно из основных направлений методической работы - обобщение передового педагогического опыта. В прошедшем учебном году опыт учителей школы был обобщен и рекомендован учителям для использования.

В целях обобщения передового педагогического опыта методическим советом школы были проведены:

Обобщение и распространение опыта работы аттестующихся учителей в 2021 - 2022 учебном году.

Чей опыт изучен	Тема опыта	Форма обобщения и распространения
Мальцева О.С.	Духовно-нравственное обучение обучающихся на уроках истории	Открытые и показательные уроки. Мониторинг. Срезы знаний.
Горбачева Е.В.	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры и во внеурочное время в рамках реализации ФГОС	
Гурагат Л.В.	Исследовательская деятельность во внеурочной работе по географии.	
Хмиль Н.П.	Системно- деятельностный подход в обучении русского языка в рамках реализации ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога	

Качество преподавания

Задача повышения качества преподавания является одной из основных в методической работе школы. В целях решения этой задачи особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В рамках

предметных недель и в связи с аттестацией педкадров, дана серия открытых и показательных уроков учителями: Хмиль Н.П., Гурагат Л.В., Горбачевой Е.В., Кырма О.В., Калининой Л.В., Киршениной И.В. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей физики, химии, географии, математики, физической культуры, начальных классов. Эти учителя посетили уроки своих коллег с последующим их обсуждением и анализом..

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

Администрацией школы и руководителем ШМО посещена серия уроков с последующим анализом и рекомендациями. На высоком профессиональном уровне были даны уроки у учителей математики в 5-9 классах (Кырма О.В., Калинина Л.В.), учителя русского языка и литературы (Хмиль Н.П.), учителя географии (Гурагат Л.В.). Также посещались уроки истории и обществознания у Мальцевой О.С. в 5-9 классах.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод о том, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания сообщений, рефератов и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике изученного материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом, мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику со своими самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый.

Над системой опроса и дифференцированным подходом в обучении необходимо работать учителю как Мальцевой О.С. необходимо более чётко разграничивать структурные части урока и больше обращать внимание на мотивированных и немотивированных обучающихся, использовать различные виды деятельности целесообразно Гурагат Л.В.

Причины этих трудностей, в том числе и в работе ШМО:

- недостаточно внимания уделяется структуре урока, ориентированной на создание успеха, разнообразие форм и методов урока, что способствует повышению качества обучения;
- недостаточно внимания уделяется на уроке «одарённым» и слабоуспевающим детям.
- недостаточно внимания в течение учебного года уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

Поэтому данную работу необходимо продолжить в 2022-2023 учебном году. Тем не менее, такие учителя – предметники как Киршенина И.В., Хмиль Н.П., Кырма О.В., Гурагат Л.В. регулярно используют информационно -коммуникативные технологии.

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями

Осуществляется работа по наставничеству над молодыми специалистами и новыми учителями, прибывшими в школу в течение учебного года по плану. Проводятся индивидуальные консультации администрацией школы и наставниками, осуществляется методическая помощь, взаимопосещение уроков с последующим анализом.

Профессиональная компетенция педагогов

Росту профессионального мастерства способствовала разработанная в школе система мер, по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в школе и вне ее через самообразование, курсы повышения квалификации, мастер-классы, педагогические конференции, вебинары различного уровня.

Работа по самообразованию учителей

Особое место, как уже отмечалось выше, в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Темы самообразования, были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой школы.

Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- школьный методическое объединение учителей;
- школы передового опыта и творческие группы;
- семинары-практикумы для учителей;
- взаимопосещения уроков;
- наставничество в различных его формах;
- дистанционные и очно-заочные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и мастер классы, открытые и показательные уроки.

Адреса передового педагогического опыта 2021-2022 у/г.

Методическая тема ОУ: «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО.

Дифференциация обучения - одно из условий работы с одарёнными детьми».

№	ФИО (полностью)	категория	Тема самообразования
1	Кырма Ольга Викторовна	I категория	Современный урок математики в свете требований ФГОС ООО
2	Калинина Людмила Васильевна	соответствие	Пути повышения мотивации к обучению на уроках математики
3	Мальцева Оксана Сергеевна	соответствие	Современный урок истории в свете реализации ФГОС ООО
4	Хмиль Наталья Петровна	I категория	Система подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку
5	Гурагат Лариса Витальевна	I категория	Система подготовки к ЕГЭ
6	Горбачева Елизавета Викторовна	I категория	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры и во внеурочное время
7	Киршенина Ирина Витальевна	I категория	Педагогическая техника учителя как важнейший фактор в решении задачи интеллектуального развития младшего школьника
8	Калинина Анна Сергеевна	I категория	Развитие и формирование речи детей младшего школьного возраста в условиях обновления содержания образования

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Педагогический коллектив школы активно участвовал в методической работе школы. Учителя школы посетили более 15 семинаров и инструктивно – методических совещаний проводимых на районном и региональном(дистанционно) уровне. Принимают активное участие в дистанционных семинарах.

Анализируя работу МО, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов в виде статей и рецензий на методические разработки;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.
- Среди педагогов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Показателями успешной работы членов МО можно считать:

Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.

Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся. Сохранение положительной мотивации учащихся.

Результаты инновационной деятельности педагогов.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий

Учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.

6.2. Учебно–методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	3786
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	2.4/100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	18%
Количество подписных изданий	3%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	23
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	4
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	0.2/50%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	0.4/50%
Соответствие сайта требованиям	да

Наличие электронных журналов и дневников	да
--	----

Сведения о справочно-библиографическом аппарате

Каталоги:

- алфавитный каталог
- систематический каталог
- алфавитный иллюстрированный каталог

Картотеки:

- систематическая картотека произведений
- школьных учебников
- учебно-методической литературы

Сведения о пользователях библиотеки

Всего классов-комплектов: 7

Всего учащихся: 68

Всего пользователей: 78 из них:

- учащихся 1- 4 классов - 24: 44 - учащихся 5- 9 классов: 9 - педагогов:

Сведения о работе библиотеки в помощь обеспечению учебно-воспитательного процесса (на базе библиотеки)

Кружок «Работа с текстом» для учащихся начальных классов

Индивидуальная работа с обучающимися

Библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными, оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В школе создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В ч. 3 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлено следующее описание компонентов ИОС:

- ✓ электронные информационные ресурсы,
- ✓ электронные образовательные ресурсы,
- ✓ совокупность информационных технологий,
- ✓ телекоммуникационных технологий,
- ✓ соответствующих технологических средств.

Модель цифровой образовательной среды школы

ПОРТАЛЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ РФ

- ✓ ГОСУСЛУГИ
- ✓ ФЕДЕРАЛЬНАЯ НАЛОГОВАЯ СЛУЖБА
- ✓ ГОСЗАКУПКИ
- ✓ ЕДИНЫЙ ПОРТАЛ ФИС ФРДО

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ И СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- ✓ СБИС - СЕТЬ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ОБМЕНА

ДОКУМЕНТАМИ НАВИГАТОР

- ✓ БД_ АДМИНИСТРАТОР
- ✓ БД_ УЧИТЕЛЬ

ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (РИС)

- ✓ ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК
- ✓ АИС ГМУСО - АИС ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
- ✓ РИС ООДО - РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

ONLINE СЕРВИСЫ: ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

- ✓ ЭЛЕКТРОННАЯ ПРИЕМНАЯ
- ✓ ЗАПИСЬ НА КОНСУЛЬТАЦИЮ К СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ
- ✓ РЕГИСТРАЦИЯ НА УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ

GOOGLE СЕРВИСЫ И ОБЛАЧНЫЕ ХРАНИЛИЩА

- ✓ GOOGLE ОТЧЕТЫ
- ✓ GOOGLE ФОРМЫ (ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВ И ОПРОСОВ)
- ✓ ОБЛАЧНЫЕ ХРАНИЛИЩА: GOOGLE DRIVE, MEGA, ЯНДЕКС. ДИСК, ОБЛАКО MAIL.RU

МНОГОУРОВНЕВАЯ ШКОЛЬНАЯ ЛОКАЛЬНАЯ СЕТЬ

- ✓ АДМИНИСТРАТОР
- ✓ УЧИТЕЛЯ
- ✓ SYSTEM ADMINISTRATOR

ШКОЛЬНОЕ INTERNET-СООБЩЕСТВО

- ✓ ОФИЦИАЛЬНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ САЙТ
- ✓ ОФИЦИАЛЬНАЯ ГРУППА В VK
- ✓ ПРЕСС-ЦЕНТР "КАРАНДАШ"
- ✓ САЙТЫ ПЕДАГОГОВ

КОНТАКТЫ И ОБЩЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕССЕНДЖЕРА VK

- ✓ АДМИНИСТРАЦИЯ МБОУ "Петровская ООШ"
- ✓ УЧИТЕЛЯ 1- 9 КЛАССОВ
- ✓ ОБУЧАЮЩИЕСЯ 1 — 9 КЛАССОВ
- ✓ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
- ✓ SYSTEM ADMINISTRATOR

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ

- ✓ ЯКЛАСС
- ✓ UCHI.RU
- ✓ ЯНДЕКС.УЧЕБНИК
- ✓ ПРОЕКТОРИЯ
- ✓ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

- ✓ ИНТЕРАКТИВНЫЕ УЧЕБНИКИ
- ✓ ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНИКАМ
- ✓ НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

КОМПЛЕКС ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

- ✓ КОЛЛЕКЦИЯ ЦОР

- ✓ МЕДИАТЕКА
- ✓ ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УЧИТЕЛЕЙ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИКТ ШКОЛЫ

Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, использующихся в образовательном процессе - 0,2 на 1 ученика/5 чел. на 1 ПК.

- Количество РМУ в начальных классах в соотношении с количеством кабинетов начальных классов - 50%.
- Количество РМУ в школе:
- ПК + ноутбуков 13 + 10=23, 59%
- Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе - 23
- Количество интерактивной техники / приставок – 2.
- Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов (в %) - 20%
- Сведения о наличии локальной сети:
- количество компьютеров в локальной сети в целом по ОУ – 10 шт., 100%.
- количество компьютеров в локальной сети с доступом к Интернет - 10 шт., 43%.
- На все компьютеры и ноутбуки установлено лицензионное программное обеспечение и установлена антивирусная программа Антивирус Касперского
- Адрес официального сайта - sh-petrovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru

6.3. Материально-техническое обеспечение Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1	Биология	1	50
2	Химия	1	30
3	Физика	1	50
4	История	1	50
5	География	1	60
6	Математика	1	60
7	Русский язык и литература	1	80
8	Иностранный язык	1	50
9	Начальные классы	2	90
10	Информатика	1	90
11	ОБЖ	1	70
12	Игровая	1	80
13	Спортивный зал	1	90

14	Технологии	1	50
15	Музей	1	100
	Всего	16	

Выводы:

1. Оснащенность учебных кабинетов в 2022 году улучшилась по сравнению с 2021 годом. Приобретено 2 проектора в кабинет начальных классов и информатики. В кабинете информатики заменены частично стационарные компьютеры на ноутбуки (в количестве 10 штук). Также была установлена дополнительная точка Wi-fi в кабинете информатики.

В связи с быстрым устареванием компьютерной техники необходимо произвести замену компьютеров в кабинете информатики, дооснастить кабинеты физики, химии, истории, географии, технологии. Приобрести МФУ в кабинет английского языка. Такую задачу ставим перед собой до 2026 года.

2. Оформление интерьеров в кабинетах удовлетворительное.

3. Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам

4. Состояние техники безопасности в целом соответствует необходимым нормам.

5. Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом соответствует нормам.

Определены следующие проблемы:

Для обучающихся с ОВЗ материально-технические условия школы соответствуют частично. Решение данной проблемы требует значительных материальных вложений.

Для выполнения программы «Доступная среда» необходимо оборудование:

- Опора для сидения.
- Панель индукционная переносная.
- Система вызова помощника «Пульсар».
- Пандус.
- Кнопка вызова
- Зеркало подъемно-переворотное.
- Поручень откидной.
- Поручень стационарный.
- Крючок для костылей.
- Лифт.
- Мнемосхема санузла.
- Стол рабочий для учащихся с ДЦП.
- Ширина дверных проемов в кабинетах и туалетах

Решение проблемы запланированы на 2026 год (капитальный ремонт школы, материально-техническое обеспечение)

Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». За годы работы в школе сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- 3) применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;
- 4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- 5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- 6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в школе;
- 7) выявление факторов, влияющих на уровень качества образования.

Основными функциями ВСОКО в школе являются:

- обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе. Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МБОУ «Петровская ООШ» включает инвариантную составляющую,

обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Оренбургской области.

К ним относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся; — социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.3. Объектами ВСОКО являются:

- обучающийся
- педагог,
- образовательный процесс.

1.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности

1.5. Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

1.6. Ресурсы:

- Высококвалифицированные кадры,

- единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)
- материально-техническая база,
- документирование процедур ВСОКО.

Субъекты ВСОКО Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- Совет старшекласников;
- Педагогический совет;
- методические объединения;
- психолого-социально-педагогическую службу;
- Общешкольный родительский комитет.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов школы как:

- высококвалифицированные кадры,
- сформированное единое информационное пространство: успешно функционируют локальная сеть и официальный сайт школы.
- создается современная материально-техническая база.

В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО МБОУ «Петровская ООШ» на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации. Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу.

Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом № 45 от 07.08.2021 план работы школы на 2021-2022 учебный год. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана. Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,
- составлены планы подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;
- издан приказ «О проведении мониторинга в 2021-2022 учебном году»;
- разработан план подготовки обучающихся МБОУ «Петровская ООШ» к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Программы и планы были выполнены в течение учебного года. Организация работы по сохранению контингента:

Правила приема обучающихся в школу, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону РФ «Об образовании в Российской Федерации». По итогам прошлого учебного года в школе нет второгодников.

Книга приказа по движению обучающихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах обучающихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Основной контингент выпускников 9-ого класса продолжает обучение в Хортицкой средней школе и колледжах города Оренбург.

Классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в месяц. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Петровская ООШ», утвержденным приказом от 29.08.2021 № 1.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации
2. Контроль за результативностью организации учебного процесса
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
4. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.
5. Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.
6. Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля:

1. Изучение документации.
2. Собеседование.
3. Посещение уроков с последующим анализом.
4. Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.
5. Контрольные срезы.
6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний).
7. Промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-9 классов проводится по всем предметам учебного плана. На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 31.08.2021 №

01-21/1418 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2021-2022 учебном году» школа участвует во внешнем мониторинге.

Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях (по итогам каждой четверти проводится совещание с такой тематикой «Реализации учебных программ по итогам первой четверти 2021- 2022 учебного года»), заседаниях МО (Например, «Об итогах участия в региональных пробных экзаменах для обучающихся 9-го по русскому языку и математике»), заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.п.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители сдают отчеты по форме.

Заместитель директора по УВР по компетенциям проводили собеседование с каждым учителем. Сводный отчет отражался в справках «Об итогах четверти».

Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива. Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы:

- тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы;
- повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике;
- принимаемые решения имеют сроки и ответственных;
- выполнение решений контролируется и обсуждается;
- выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы;
- учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы;
- протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета.

Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Раздел 8. Организация воспитательной работы в 2022 году

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ «Петровская ООШ» за 2021/22 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Степень реализации плана воспитательной работы.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2021/2022 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания МБОУ «Петровская ООШ» на 2020 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, старший вожатый и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год, утвержденным директором школы 09.09.2021г.

Цель воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного общего образования;
- продолжить участие в реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «культурный норматив школьника»
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Горбачева Е. В.	Заместитель директора по УВР	Высшее	Первая квалификационная категория	25 лет
2.	Арсентьев А.А.	Старший вожатый	среднее	Без категории	0 год
3.	Кудряшова Г.М.	Педагог дополнительного образования	Высшее	Первая квалификационная категория	27 лет
4.	Классные руководители – 7 человек				

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 16 часов (ОО «Центр инновационного образования и воспитания»)

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Сроки	Рассматриваемые вопросы
Август	«Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год». – Анализ работы МО КР за 2020-2021 учебный год. – Планирование работы МО КР на 2021-2022 учебный год. – Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год – Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя
Ноябрь	«Новая программа воспитания обучающихся: от типовой к рабочей» – Новые нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в ОУ. – Методические рекомендации по реализации в ОУ новой

	программы воспитания.
Январь	«Защита детей от информации, причиняющей вред их жизни и здоровью» – Перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей. – Радикализм, экстремизм и онлайн-рекрутинг в сети Интернет. – Профилактический мониторинг социальных сетей, блогов, форумов и чатов – Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг (рекомендации для родителей)
Февраль	<u>Круглый стол с участием инспекторов ОДН</u> «Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних»
Май	Итоговое заседание. Анализ ВР. – Анализ деятельности классных руководителей. Реализация планов воспитательной работы. – Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. – Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год.

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
28.08.2021	Новая Программа воспитания в ОУ»
03.11.2021	Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса
30.03.2022	Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3. В 2021/22 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2021/22 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие	Дата	формат	Количество участников
1	«Формирование финансовой грамотности у детей через творческую деятельность»	15.09.21	вебинар	5
2	«Организация работы социального педагога с детьми и подростками, имеющими девиантное поведение»	17.09.21	вебинар	2
3	«Модель развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в условиях введения профстандарта»	16.10.21	вебинар	2
4	«Организация проектной деятельности школьников: новая модель работы с детьми»	12.11.21	вебинар	8
5	«Реализация программы воспитания в современной школе»	16.12.21	вебинар	2
6	«Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»: инновационные технологии и практики»	26.02.22	вебинар	2
7	«Современные ориентиры государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федеральный проект «Патриотическое воспитание»	23.04.22	вебинар	3

8	«Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации Программы воспитания образовательной организации»	21.05.22	вебинар	2
---	---	----------	---------	---

Выводы:

1. В 2021/22 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2. Специфика работы классных руководителей оказалась мало охваченной.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

4. Степень реализации плана воспитательной работы.

4.1. Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)

Правовое воспитание.

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы:**

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы на 2021/22 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН	
		сентябрь 2021	май 2022	сентябрь 2021	май 2022	сентябрь 2021	май 2022
63	68	5	5	5	5	0	0

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- систематическое нарушение дисциплины;
- совершение административных правонарушений.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	8
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	4
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	7
Дети, склонные к негативным проявлениям	2
Дети из многодетных семей	16

В 2021/22 году выявлены 2 семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольный учете, учете в КДН и ОДН. Общее количество посещений – не менее 4 на каждую семью.

Составлено 4 акта посещения.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	5	15
Тематические встречи с педагогом-психологом	4	21
Родительские собрания	4	15

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- заместитель директора по УВР;
- классные руководители;
- социальный педагог;

Проведено 5 заседаний Совета по профилактике.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2021/2022 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

название	знаменательная дата	дата проведения	участники
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября 2021 года	1–9 класс
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября 2021 года	5–9 класс
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября 2021 года	1–9 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря 2021 года	5–9 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день	Вторая неделя	1–9 класс

	прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	декабря 2021 года	
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	29 января 2022 года	1–9 класс
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля 2022	1–9 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта 2022 года	5–9 класс
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	апреля 2022 года	1–9 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая 2022года	5–9 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	1 июня 2022 года	1 – 9 класс

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки объектов микрорайона, имеющих повышенную опасность для детей и подростков

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В школе организованы отряды ЮИД, и ЮДП, работа в профильной смены в летнем оздоровительном лагере «Юная смена ГИБДД».

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МБОУ «Петровская ООШ».

Проведены классные часы по ПДД, в ходе которых прошло тестирование учащихся 1 – 9 классов по билетам, предложенным министерством образования Ставропольского края (сентябрь, апрель).

Классными руководителями 1 – 9 классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 – 9 классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом». На подъезде школы установлены дорожные знаки «Осторожно дети», «Ограничение скорости», «Пешеходный переход».

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии
«Мы помним тебя, Беслан!»	Акция	63
«Голубь Мира»	Онлайн-акция в социальных сетях	56
Уроки Мира	Классный час	63
«День белых журавлей»	Час духовности	54
«Урок дружбы»	Классный час	60
«В семье единой»	Онлайн-акция в социальных сетях	20
«Противодействие терроризму»	Урок безопасности	58
«Осторожно, ГАЗ!»	Урок безопасности	48
«Безопасный путь «Дом – школа – дом»	Урок безопасности	63
«Внимание, дети на дороге!»	Урок безопасности	58
«Засветись, будь заметней на дороге!»	Урок безопасности	61
Олимпиада по ПДД	Учи.ру. uchi.ru	68
«Мотоцикл – детям не игрушка!»	Классное собрание	32
«Посвящение первоклассников в пешеходы!»	Праздник	36
«Мы за безопасность на дорогах!»	Конкурс рисунков	21
Позаботьтесь о безопасности детей на дорогах»	Агитбригада	25

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2022/23 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–9-х классов.

4.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Петровская ООШ» носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Часть мероприятий в 2021/2022 учебном году проводилась.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	День воинской славы, посвященный окончанию Второй мировой войны	5–9	32
	Спортивный турнир «Героям посвящается»	5-8	28
	Митинг «Этих дней не смолкнет слава!», посвященный Дню Защитников Отечества	5 –8	28
	День полного освобождения	5 –9	32

	Ленинграда от фашистской блокады			
	Знакомство со школьным музеем	1	9	
	Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	1–9	54	
	Выставка «Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение»	1–9	61	
	Музейный классный час, посвященный 500-летию возведения Тульского кремля	8 – 9	12	
Единые классные часы/уроки	«Готов к труду и обороне»	1–9	63	
	Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5–9	32	
	«Конституция – основной закон государства»	1–9	63	
	Урок Мужества «От Георгиевских кавалеров до Героев России»	5 – 8	28	
	Гагаринский урок.	1–9	66	
	Урок Победы	1–9	68	
	Всероссийский урок «Сады Победы»	8 – 9	20	
	Единый Урок Памяти	8 – 9	20	
	«Страна Героев»	8	11	
	Акция «Читаем вслух... (на основе сборников «Сохрани мои письма»)	9	9	
	Память душу тревожит» (приурочена к Дню воинов-интернационалистов)	5 – 9	38	
	«Обелиск»	7-9	31	
	«Сад Памяти»	1 – 9	64	
	Другие мероприятия	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1–9	68
		Всероссийская акция «Окна Победы»	1–9	37

Участие в районном квесте «Мужество, доблесть и честь»	10
Участие в интеллектуальной игре «РосКвиз», приуроченной к Дню Защитника Отечества»	8
Участие в кинопоказе, в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», посвященном Дню Защитников Отечества.	63
Участие в районной историко-краеведческой конференции.	2
Митинг Памяти и скорби, посвященный 80-й годовщине со дня начала Великой Отечественной войны.	64
Всероссийская историческая интеллектуальная игра 1418 дней.	34
Всероссийская акция «Петровский урок»	66

Большая работа по данному направлению велась через детскую организацию «Республика мальчишек и девчонок» и юнармейский отряд школы.

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации:

1. Запланировать на 2022/23 учебный год деятельность школьного юнармейского отряда в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.
2. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского отряда детей из группы риска.
3. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на краевом и всероссийском уровнях.

4.3. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2020-2021 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия:

Сентябрь

- Праздник «День знаний»
- Праздник «Теперь я первоклассник» (для обучающихся 1-го класса)
- Общешкольный День Здоровья

Октябрь

- Концерт, посвященный Дню учителя
- «Теперь я – пятиклассник» (для обучающихся 5-го класса)
- Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья!»

Ноябрь

- День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе»
- Фестиваль «В семье единой», посвященный Дню народного единства (дистанционный формат)

Декабрь

- Новогодние викторины, конкурсы

Февраль

- Благотворительная ярмарка и праздник «Прощай, Масленица!»

Март

- Праздник «Весна пришла!»

Апрель

- Месячник «Здорово быть - здоровым»
- День космонавтики «Он сказал: - Поехали»

Май

- Праздник «1 Мая – Слава Труд»
- Праздник «9 Мая «Гордимся и Помним»
- Торжественная линейка «Последний звонок»

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах: Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги», Областной конкурс «Наследники Победы» и др.

Широко использовались возможности сайта Культура.РФ:

- Виртуальный тур по Российскому Этнографическому музею
- Видео экскурсия: «Русская игрушка: традиции, ремесло, образ»
- Видео экскурсия в Третьяковскую галерею
- Виртуальный тур в Музей императорского фарфорового завода и др.

В целях реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», направленного на работу по вовлечению обучающихся, осваивающих образовательные программы

начального общего, основного общего и среднего общего образования, в практики образовательной и досуговой деятельности с использованием потенциала культурной инфраструктуры и знакомство с информационными ресурсами, посвященными культуре, была проделана большая работа по художественно-эстетическому воспитанию детей и подростков.

Количество школьников в ОО	всего		из них участвуют в проекте		количество мероприятий проекта	
	1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9
68	26	42	26	28	34	53

В рамках данного направления было организовано участие во Всероссийском проекте «Киноурок»:

Месяц	Фильмы, предложенные проектом	Количество просмотревших	Контингент
Февраль	«Когда небо улыбается»	26	1 – 4
	«Честь имею»	42	5 – 9
	«Александр»		
Март	«Великий»	28	5 – 8
Апрель	«Пять дней»	9	9
Май	«Мой друг Дима Зорин»	26	1 – 4
	«Лошадка для героя»	20	8-9

Вывод: намеченный план Духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания на 2021 – 2022 год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

4.4. Экологическое воспитание

В 2021 – 2022 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников, участия в

областной Акции «Сохраним природу Оренбуржья» и Всероссийских Дней единых действий.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
«Сохраним природу Ставрополья»	Экологический урок «Дар воды. Водные профессии»	1-4	26
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1–9	68
	Экологические акции, общешкольные субботники: «Сад Памяти», «Посади дерево», «Зеленый двор» и др.	1–9	68
Дни единых действий	Всероссийская акция флэш-моб «Голубая лента»	2–8	59
	День птиц	2–9	54
	День Земли	2–8	59
	Урок генетики	8-9	20
	Урок Арктики	5 – 9	32
	День леса	2–9	64
	Сады Памяти	1–9	68
	День эколога в России	1–8	59
Другие мероприятия	День юннатского движения	1–8	59
	Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы»	2–6	18
	Всероссийская онлайн-акция «Дели на три»	5 – 9	24
	Всероссийская онлайн-акция «Дети в науке»	2–9	21
	Всероссийская онлайн-акция «Каждой пичужке кормушка. Покормите птиц»	1–9	54

Всероссийская онлайн-акция «Экоподарок защитнику Отечества»	2–9	48
Всероссийская онлайн-акция «Мой Эко-маршрут»	5 – 7	25
Участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»	8	1

Фотоотчеты и видеотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на школьной странице в социальных сетях, и на странице школьного сайта

Вывод: намеченный план экологического воспитания на 2021–2022 год в основном выполнен. По прежнему проблемным полем работы остается невысокий уровень участия учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Рекомендации:

Активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

4.5. Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2021 – 2022 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия:

- Операции и акции «Уют», «Школьный двор», «Украсим родную школу» и др.
- Трудовые десанты
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.)

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка. Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 9х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html	октябрь - май

Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта https://www.xn--blagaaba0af1cwe.xn--plai/	октябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9– класса	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД.	в течение года

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор» (9 класс) и «Финансовая грамотность» (8 -9 класс).

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей ОУ с ВУЗами и др. образовательными учреждениями области и отсутствие экскурсионной работы в условиях ограничений возможностей.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2022/23 учебном году.

2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

4.6. Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;

- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Классы	Количество обучающихся
День здоровья (сентябрь, апрель)	1 - 9	66
Осенний кросс	2 - 9	54
Лыжня России	1- 9	54
Эстафета «Веселые старты»	2 – 7	51
«Со спортом шагаю в ногу!»	5 - 8	28
Малые олимпийские игры	5 – 7	25

В ноябре 2022 года прошли мероприятия месячника «Школа против наркотиков и СПИДа»:

Малые олимпийские игры «Даешь ГТО!»	2 – 4 классы
Классный час по профилактике вредных привычек.	2– 9 классы
Акция на лучшее оформление стенда (плаката) «Уголок профилактики вредных привычек»	1– 9классы
Неделя «Здоровая семья», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ВИЧ (1 декабря): – Классный час «Знание – ответственность – здоровье». Занятие по ПДД. – Малые олимпийские игры «Даешь ГТО!» для учащихся 5 – 7х классов. – Веселые старты для обучающихся 1х классов и их родителей «Мама, папа, я – спортивная семья!»	8 –9 классы
Родительские университеты (по планам) в рамках месячника.	1 – 9 классы

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Дважды было организовано медицинское тестирование подростков на выявление наркотических препаратов, вопросы

профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания.

Вывод: в течение последних двух лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений, обучающихся школы.

Рекомендации:

1. Шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.

2. Увеличить численность детей и подростков, занимающихся спортивных секциях.

4.7. Работа с родителями

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках целевой программы «Семья», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат.

<i>Изучение семей обучающихся</i>			
1	Заполнение социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	кл. руководители социальный педагог
2	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	в течение года	кл. руководители
3	Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др.	в течение года	кл. руководители педагог психолог
5	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	кл. руководители педагог психолог социальный педагог
<i>Психолого-педагогическое консультирование</i>			
1	Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих.	в течение года по запросу	кл. руководители социальный педагог педагог психолог
2	Консультирования родителей 4 – 9 классов по вопросам подготовки к ОГЭ, выполнению ВПР и др.		заместитель директора по УВР

3	Проблемы адаптации в школе (для родителей первоклассников)	1 четверть	педагог психолог
4	«Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9 класса в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья»	3 четверть	педагог психолог заместитель директора по УВР классные руководители
5	Родительское собрание будущих первоклассников.	4 четверть	социальный педагог, педагог психолог

Общешкольные родительские собрания			
1	2я неделя октября	Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021/22 учебный год (дистанционно)	
		Условия обучения в 2021/22 учебном году	Директор школы Горбачева Е.В.
		Профилактика ДТП с участием детей	Инспектор ГИБДД
		Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений	Социальный педагог.
		Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени ребенка	Заместитель директора по УВР Горбачева Е. В.
2	2я неделя декабря	Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка (дистанционно)	
		Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно.	Заместитель директора по УВР Кырма О.В.
		Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.	Социальный педагог
		Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека	Заместитель директора по УВР Кырма О.В.
3	2я неделя января	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса: «Комфорт ребенка в школе зависит от вас» (дистанционно)	
		Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся	Социальный педагог Инспектор ОДН

		Работа по профилактике употребления ПАВ, наркотических веществ и формированию здорового образа жизни	Педагог-психолог
4	2я неделя апреля	<i>Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся</i>	
		Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций	Заместитель директора по УВР Кырма О.В.
		Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений	Социальный педагог Инспектор ОДН
5	3я неделя мая	«Безопасное лето или защитим наших детей вместе!»	Заместитель директора по УВР Кырма О.В. Социальный педагог

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

С целью воспитания у детей и подростков семейных ценностей, педагогом-психологом и социальным педагогом был проведен цикл классных часов для старшекласников:

№	Тема	Виды и формы работы
1	Семья как ценность. Роль семьи в современном обществе.	Дискуссия: почему важно создавать семью? Основная часть: обсуждения – «Семья как ценность», «Семья и брак». Домашнее задание: подготовить сообщение «Особенности современной семьи»
2	Мужская и женская привлекательность. Женственность, мужественность	Лекция на тему: «Феминность, маскулинность, андрогинность». Дискуссия: обсудить закономерности мужской и женской привлекательности, понятий «женственность» и «мужественность». Беседа: обобщить личный опыт участников и результаты их подготовки по вопросу «Формы установления взаимоотношений»
3	Представления о браке. Мотивы вступления в брак.	Информационная беседа. В форме мозгового штурма определить мотивы вступления в брак. Творческое задание: памятка «Мотивы вступления в брак» Социально-психологический тренинг «Гармония ума и сердца»

4	Планирование рождаемости. Материнство. Отцовство.	Дискуссия по теме «Функции отца и матери в семье». Творческое задание: эссе на тему «Каким я буду отцом... » и «Какой я буду матерью... »
---	---	---

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9 класса по вопросам ГИА-2022.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9 классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с социальным педагогом.

Вывод: вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем. Недостатком остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний. В связи с введением ограничительных мер мало активности проявлял Совет отцов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.

2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

4. Активизировать в новом учебном году работу Совета отцов ОУ.

4.8. Дополнительное образование

В течение 2021/22 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Число программ естественно-научной направленности обучающихся	2
Число программ социально-гуманитарной направленности обучающихся	48
Число программ физкультурно-спортивной направленности обучающихся	4
Число программ физкультурно-спортивной направленности обучающихся	39
Число программ физкультурно-спортивной направленности обучающихся	2

обучающихся	21
Число программ художественной направленности обучающихся	1
обучающихся	14
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	2
обучающихся	28
Всего программ	11
всего обучающихся	68
в том числе: детей-инвалидов	5
детей с ОВЗ	2
из них посчитаны 1 раз	48

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой, спортивной направленности и художественного творчества. В каждом кружке реализовывалась краткосрочная составительская программа.

В 2021/2022 учебном году работа по дополнительным образовательным программам была впервые организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия;

- На школьном сайте создан раздел «Навигатор дополнительного образования», в котором педагоги, дети и родители могут получить подробную информацию о том, что такое региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования», каковы цели его создания, принципы работы. Размещена пошаговая инструкция по работе в системе
- Данная информация была продублирована в родительские группы в социальных сетях и заслушана на родительских собраниях.
- Проведено рабочее совещание для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам и классным руководителям 1 - 9 классов с разъяснением по внедрению ресурса.
- Организовано индивидуальное консультирование педагогов и родителей в данном направлении.

В 2021/2022 учебном году в региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано 68 учащихся, которым оказывалось 29 услуг. В новый учебный год было переведено 28 обучающихся. Остальные - отчислены, как окончившие обучение по программам.

Вывод: в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно. По-прежнему проблемным остается техническое направление дополнительного образования, что объясняется отсутствием специалистов, работающих на постоянной основе в этой

области. Кроме того, меньше половины детей, занятых в дополнительном образовании были зарегистрированы в региональной системе Навигатор дополнительного образование.

Рекомендации:

1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополнительного образования с учетом ошибок и недочетов 2021/2022 учебного года.

2. Рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования более избирательно подходить к программам, учитывая запросы социума.

4.6. Детская организация и ученическое самоуправление

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «Республика мальчишек и девчонок» и ученическое самоуправление.

Главными задачами органов ученического самоуправления в школе является:

- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие самостоятельности;
- содействие формированию социальной позиции обучающихся, определения своей возможности в реализации организаторских функций;

Основными вопросами, которые решали органы ученического самоуправления стали:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

В течение всего учебного года членами Совета школы были проведены рейд по проверке состояния дневников учащихся школы, проведен конкурс классных школьных уголков, рейд «Внешний вид ученика нам не безразличен», также были организованы дежурства по школе. Комитетом труда и экологии организуются субботники 1 раз в четверть и по необходимости. Еженедельно, членами ученического самоуправления

школы проводятся веселые переменки для учащихся начальной школы. На этих переменках лидеры самоуправления проводят игры, флеш-мобы для детей.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

В соответствии с воспитательным планом школы на 2020-2021 учебный год, членами Совета школы совместно с детским объединением «Истоки» организовали и провели сладкие ярмарки (октябрь, февраль). Все вырученные деньги ушли на предоставление материальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям из реабилитационного центра (инвалидам).

Детская организация «Республика мальчишек и девчонок» добровольная, независимая, самоуправляемая организация, объединяющая учащихся 1 – 9 классов, создана и осуществляет свою деятельность на базе МБОУ «Петровская ООШ». В своей деятельности руководствуется принципами демократии, толерантности, добровольности и творческой активности.

Главной целью детская организация ставит воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

Для достижения поставленной цели детская организация ставит следующие задачи:

- 1) Создание условий для всестороннего развития детей в различных сферах общественной жизни;
- 2) Воспитание патриотизма, гуманизма, гражданской ответственности, уважения к истории и культуре Отечества;
- 3) Активное приобщение детей к посильному общественно-полезному труду;
- 4) Повышение интеллектуального и культурного уровня детей.
- 5) Становление воспитательной системы школы через формирование единого общешкольного коллектива (учащихся, педагогов, родителей).

Детские объединения стали активными участниками не только общешкольных, но и районных мероприятий.

Большими мероприятиями текущего учебного года для детской организации стали «Фестиваль народной культуры», приуроченный ко Дню народного единства и фестиваль «Кто сказал, что надо бросить песню на войне», посвященный Дню защитников Отечества.

Лидирующее положение в детской организации имеют д/о «Истоки», «Республика мальчишек и девчонок», «Юная Гвардия». В соответствии с

планом работы детской организации были проведены следующие мероприятия:

мероприятия	сроки	ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	сентябрь	д/о «Истоки»
Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.		д/о «Истоки»
Праздник «Теперь мы пятиклашки!»		Лидеры детских объединений
Концерт, посвященный Дню учителя. Конкурс стенгазет ко Дню учителя.	октябрь	д/о «Истоки»
Единый День выборов президентов школ района.		д/о «Республика мальчишек и девчонок»
Мероприятия, посвященные Дню Матери	ноябрь	д/о «Республика мальчишек и девчонок»
Неделя «Единство многообразия» приуроченная к Всемирному дню толерантности Международному дню ребёнка		д/о «Истоки»
Районный конкурс социальных проектов Д/О «Твоя инициатива»		д/о «Республика мальчишек и девчонок»
Проведение новогодних утренников. Конкурс стенгазет к Новому году. Конкурс «Новогодняя сказка» (украшение классного кабинета).	декабрь	д/о «Республика мальчишек и девчонок»
Мероприятия в рамках безопасности (личная, ПДД, антитеррор, пожарная, стихийных бедствий) по плану.		д/о «Республика мальчишек и девчонок»
Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания	февраль	д/о «Республика мальчишек и девчонок»
«Масленица, прощай!» - общешкольный праздник.		д/о «Республика мальчишек и девчонок»
Концерт, посвященный Международному женскому дню	март	д/о «Республика мальчишек и девчонок»
Мероприятия безопасности (личная, ПДД, антитеррор, пожарная, стихийных бедствий) по плану.		д/о «Республика мальчишек и девчонок»
Онлайн-акции, посвященные 80 летию Великой Победы	апрель – май	д/о «Республика мальчишек и девчонок»

5. Качество воспитательной работы

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2021/22 учебный год считаем следующие достижения:

Мероприятие	Обучающийся, уровень участия
Районная краеведческая онлайн-конференция	Смирнова Юлия (руководитель Мальцева О.С.), дипломант
Районной краеведческой конференцией Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество – 2021».	Журавский Иван (руководитель Гурагат Л.В.), лауреат
Муниципальный этап областного творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы». Номинация «Рисунок»	Демина Ольга, Петрова Настя, (руководитель: Калинина А.С), победители
Областной этап творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы». Номинация «Рисунок»	Шимонаева Ангелина (руководитель: Мальцева О.С.), призер
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «На взлете. Номинация декоративно-прикладное творчество»	Шимонаева Ангелина, Шимонаева Аделина (руководитель: Кудряшова Г.М.), победители
Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация 9 мая.	Смирнова Юлия, Зименс Полина (руководитель: Калинина А.С), призер

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

Вывод:

1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные	Доля обучающихся на уровне
---------------------------	----------------------------

дела	образования, принявших участие в общешкольном деле, %		
	НОО	ООО	Школа
Урок, посвященный Дню знаний	98	97	98
Общешкольный день здоровья (сентябрь)	100	76	87
Месячник пожарной безопасности	96	78	89
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	80	85	85
Уроки Мужества	85	92	92
Гагаринский урок.	98	75	86
Акция Георгиевская ленточка	74	70	78
Урок Победы	95	96	98
Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	100	85	94
Праздник последнего звонка	30	50	60
Средний показатель вовлеченности			86

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–9 классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий	1	2	1	1,3
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4	3	5	4
Школьники участвуют в	1	1	1	1

обсуждении проведенных школьных дел				
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	1	2	4	2,3
Общешкольные дела интересны большинству школьников	3	3	4	3,3
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	2	1	2	2,5
Средняя оценка по всем критериям (качество)	2	2	2,3	2,3–2,4
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.				

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 86 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся **во внеурочной деятельности:**

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика и др.
- Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся:

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по ступеням образования, так и в среднем по школе (с 100% до 94,3%). В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне ОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2020/2021 учебный год, в основном выполнены:

- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого учебного класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, школьных и спортивных школ.
- В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о блоке дополнительного образования и др.

Раздел 9. Анализ показателей деятельности МБОУ «Петровская ООШ»

Самообследование МБОУ «Петровская ООШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки от 14.12.2017г. № 1218), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	68
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 19/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27чел./44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7/25%
1.19.1	Муниципального уровня	7/25%
1.19.2	Регионального уровня	0%
1.19.3	Федерального уровня	0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/77%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	7/77%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28.7 м ²

Анализ показателей деятельности МБОУ «Петровская ООШ» за 2 года (2021 и 2022 год)

- ✓ Общая численность увеличилась на 68 обучающихся (на начало периода - 63 на конец периода -68), в том числе на уровне начального общего образования - на 24 обучающихся, основного общего образования - на 44 обучающихся. Комплект-классов 7.
- ✓ По сравнению с прошлым годом снизился показатель количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» с 24 до 19 человек (на 5 обучающихся, 21%).
- ✓ Сравнительный анализ среднего балла ГИА-9 в 2021 году средний балл по русскому языку -4 балла, математике – 3.6 балла, география – 4 балла, в 2022 году средний балл по русскому языку – 3.7 балла, математике – 3.6 балла, география – 3.6 балла, обществознание – 3.2. Из показателей видно, что средний балл снизился на 0,4 балла.
- ✓ Все выпускники школы получили аттестаты об основном общем образовании.
- ✓ В текущем году аттестат с отличием получили 0 выпускников 9 класса
- ✓ Обучающиеся продолжают получать предпрофильное образование в старшей школе (социально-экономический профиль).
- ✓ Количество/доля обучающихся по программам предпрофильного обучения увеличилось на 6 обучающихся.
- ✓ Учащиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. В 2022 г. участие в различных олимпиадах, конкурсах приняли участие на 2% больше, чем в прошлом году, увеличилось количество обучающихся. В целом количество победителей и призеров увеличилось, в том числе по уровням. В 1 раз увеличилось количество призеров на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, на остальных этапах показатели на уровне прошлогодних.
- ✓ 77% педагогов имеют высшее педагогическое образование (показатели остались на прежнем уровне).

- ✓ 66% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую - 0%, первую - 66%.
- ✓ 11% педагогов имеют педагогический стаж менее 5 лет.
- ✓ Число педагогических работников в возрасте до 30 лет 1 человек (11%); старше 55 лет - 5 человек (55%).
- ✓ Численность педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, составляет 9 человек (100%), наблюдается положительная динамика, что во многом связано с увеличением количества предложений бесплатных курсов ПК и массовыми предложениям обучающих проектов федерального и регионального уровней (в т.ч. «Школа современного учителя»).
- ✓ Количество компьютеров на 1 обучающегося составляет 0,4.
- ✓ В школе ведется электронный документооборот.
- ✓ Библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными, оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека.

Заключение

Осуществление основных идей модернизации российского образования призвано в конечном счете повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях.

В школе уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих направлений деятельности:

- художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие школьников, через предметные кружки и клубы по интересам;
 - физическое развития детей (на базе школы работают спортивные секции для учащихся, проводятся традиционные спортивные праздники: «А, ну-ка, парни», Дни здоровья, Президентские состязания, легкоатлетические соревнования и другое);
 - общественная жизнь: организуется работа избирательного участка для выборов различных уровней;
- проводятся благотворительные мероприятия: для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, ветеранов Великой Отечественной войны, родителей, жителей села.

Школа является активным организатором и участником проведения следующих мероприятий:

- методических конференций классных руководителей, учителей - предметников;

-педагогической практики для студентов Оренбургского Государственного педагогического университета и педагогического колледжа.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

Учреждение работает по подпрограммам: «Умная школа», «Успех каждого», «Цифровая образовательная среда».

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

-реализация Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования;

- Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1, 2)

- разработка и апробация технологий обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (с одарёнными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении).

Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения.

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею –создание условий для достижения оптимального качества образования через системно– деятельностный подход в обучении и воспитании.

Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Содружество с социумом позволяет школе реализовывать свою основную инновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать эту одаренность; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана.

Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации осуществляется совместно с Петровский детский сад.

С целью развития творческих способностей учащихся, приобщения детей к здоровому образу жизни и организации их свободного времени в школе работают кружки и секции. Дополнительное образование осуществляется педагогами из «ЦВР Александровского района», ДЮСШ и др., а также педагогами школы. Работа кружков, секций и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня.

Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности.

Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Наиболее востребованными оказались кружки и объединения физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления. Можно отметить большую эффективность работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Проанализировав воспитательную работу за год, можно отметить положительные результаты:

-Участие обучающихся школы в муниципальных и региональных мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления.

-Высокая результативность конкурсно-фестивального движения.

-Рост взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры.

-Увеличение занятости детей во внеурочное время.

-Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий.

В школе сложился коллектив единомышленников. Работа учителей школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до регионального, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное учреждение.

Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы. Школа популярна среди жителей не только своего села, но и района. К нам обращаются часто из других сел в связи с тем, что родителей и учащихся привлекает спектр образовательных услуг и уровень преподавания в школе. Количество учащихся в школе не превышает количество детей школьного возраста, проживающих в селе.

Обеспечение горячим питанием учащихся 100%

Медицинский осмотр учащихся по договору № 15 о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию учащихся от «01» марта 2023г., заключенному с ГБУЗ «Александровский РБ» 100%.

Школа имеет 2 подъезда установлены дорожные знаки «Осторожно дети», «Ограничение скорости», «Пешеходный переход».

По итогам общего анализа работы школы в 2022 году можно выявить следующие проблемы:

- оборудование учебных кабинетов быстро устаревает, мало возможностей по его обновлению;

Для выполнения программы «Доступная среда» необходимо оборудование:

- Опора для сидения.
- Панель индукционная переносная.
- Система вызова помощника «Пульсар».
- Пандус.
- Кнопка вызова
- Зеркало подъемно-переворотное.
- Поручень откидной.
- Поручень стационарный.
- Крючок для костылей.
- Лифт.
- Мнемосхема санузла.
- Стол рабочий для учащихся с ДЦП.
- Ширина дверных проемов в кабинетах и туалетах
- необходимо продолжить обучение педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности., необходимость освоения педагогами школы дистанционных форм и методов обучения;

В школе своих финансовых возможностей не хватает. Решение проблемы запланированы на 2026 год (капитальный ремонт школы, материально-техническое обеспечение)

Основные направления развития в 2023году:

- 1.В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучающихся к предметным олимпиадам.
- 2.Совершенствование педагогами школы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 3.Совершенствование системы непрерывного образования учителей в рамках национального проекта «Учитель будущего».
- 4.Совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

