

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Александровского района Оренбургской области «Центр развития»

**Рассмотрено**

на методическом совете  
МАУДО «Центр развития»  
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**«Утверждаю»**

Директор МАУДО «Центр  
развития» Грицько Н.И.  
Приказ № \_\_\_\_\_ 2022



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
**«Юный помощник МЧС»**

(модифицированная, уровень обучения – стартовый)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 11 -15 лет

Срок реализации: 1 год

Условия реализации программы: ПФДО

Горбачева Елизавета Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Петровка, 2022

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **Направленность образовательной программы.**

Программа объединения «Юный помощник МЧС» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

### **Актуальность программы.**

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в опасных различных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку учащихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Анализируя события и причины возникновения опасных ситуаций необходимо четко определить направления по уменьшению числа жертв, среди населения России, а для этого требуются специально подготовленные кадры, которые в любую минуту смогут прийти на помощь, устранить «проблему» и профессионально проявить себя в оказании помощи пострадавшим или попавшим в беду людям.

### **Новизна.**

В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях дополнительного образования. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности спасательного дела.

Программа работы объединения «Юный помощник МЧС» является логическим продолжением программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся общеобразовательных учреждений.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасности в учреждении образования, в быту, в автономных условиях. Обучаясь, ребенок учится коммуникативности, взаимовыручке, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях. Обучение в объединении «Юный помощник МЧС» является профориентационной подготовкой для ребят, изъявивших желание связать свою последующую трудовую деятельность с системой МЧС России. Участие в работе коллектива даёт учащимся следующие преимущества:

- повышается общая и специальная физическая подготовка учащихся;
- теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по смежным дисциплинам – ОБЖ, топографии, географии, химии, основам медицины, гигиены, ОВС и т.д.) обучаемого;
- повышается психологическая защищённость учащихся, развиваются коммуникативные навыки и творческие способности.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования «Юный помощник МЧС» заключается в том, что по программе занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Особое внимание уделяется выездным практическим занятиям. Программа характеризуется многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа. Большая часть программы осваивается выполнением практических действий, т.е. тренировка. Основной отличительной особенностью является, то, что по итогам обучения участники объединения принимают участие в региональных и межрегиональных полевых лагерях РФ «Юный спасатель» и «Школа безопасности».

**Язык программы** - русский

**Адресат программы.**

Программа адресована учащимся в возрасте 11 –15 лет, входящим в творческое объединение «Юный помощник МЧС». В этом возрасте велико и эффективно воспитательное воздействие на обучаемых, а также происходит рост всех показателей физического развития.

У подростков завершается анатомическое развитие нервной системы. К 13 — 14 годам заканчивается формирование двигательного анализатора, что имеет огромное значение для формирования выносливости, ловкости. Вызванный эндокринной стимуляцией рост скелетной мускулатуры существенно отражается на мышечной силе.

**Объем программы:** 144 часа.

**Формы обучения и виды занятий.** Форма обучения – очно-заочная. При реализации программы (частично) применяется смешанное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Вид занятий – групповая, индивидуальная, всем составом объединения, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

**Режим занятий.** Занятия проводятся **2 раза** в неделю по **2 часа**. Длительность каждого часа – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Программа реализуется в аудиторном и внеаудиторном режиме, во время каникул занятия продолжают

**Срок освоения программы:** 3 года

**1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы** – развитие творчески активной, социально-адаптивной личности через выработку необходимого объема знаний и навыков, позволяющих учащимся квалифицированно действовать в ходе прогнозирования ЧС и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в случае их возникновения умело руководить и принимать участие в аварийно-спасательных работах.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- обучить участников объединения навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- обучить участников объединения навыкам выживания в экстремальных и автономных условиях;
- обучить участников объединения применять СИЗ при радиоактивном, химическом и биологическом заражении;
- обучить участников объединения навыкам оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и ранениях;
- научить участников объединения правильно применять технику выполнения гимнастических упражнений, технику метания гранат, технику бега на короткие и длинные дистанции;
- обучить участников объединения способам и приемам пользования аварийно-спасательным инструментом;
- обучить участников объединения способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;
- обучить участников объединения способам и приемам тушения пожаров;
- научить участников объединения действиям при ПСР на акватории, ПСР в природной среде, ПСР при техногенных авариях, ПСР при пожарах. формирование элементов ИТ-компетенций.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Развивающие:**

- развить общие физические данные учащихся;
- развить выносливость при преодолении маршрутов от 2 до 15 дней, с нагрузкой спасателя;

ориентирование на местности по местным и природным предметам и признакам;  
развить у воспитанников творческих способностей (фантазия, воображение, эмоциональность, инициативность);  
развить чувство коллективизма;

**Воспитывающие:**

воспитать чувство уверенности в собственных силах, значимости личного и коллективного успеха;

военно-патриотическое воспитание;

пропаганда и популяризация среди молодежи здорового образа жизни;

воспитание принципам гуманизма и милосердия;

воспитать социально активную личность, патриота своей Родины.

### 3. Содержание программы:

#### Учебный план

№ п/п	Темы разделов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Общее кол-во часов	УУД				ЦОР
					Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1	Желание приобретать новые знания и умения, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, готовность поддерживать состояние своего здоровья, про являть дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей анализировать и объективно оценивать	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, активно включатся в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; адекватно оценивать свои достижения, осознавать	Формирование учебно-познавательного интереса к спорт. туризму, работам структур МЧС, ГОЧС, осознавать познавательную задачу, осуществлять для решения учебных задач операции сравнения; характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе знаний и имеющегося опыта;	Вступать в учебный диалог с педагогом, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Фотографии, видеотрекеры, текстовые документы, <a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a> , <a href="http://www.okspasatel.ru/">www.okspasatel.ru/</a> , <a href="http://spasatel-mchs.ru/">spasatel-mchs.ru/</a> , <a href="http://www.profguide.ru">www.profguide.ru</a> > <a href="#">Професси</a> <a href="#">и</a> > <a href="#">Силовы</a> <a href="#">е</a> <a href="#">структуры</a>
2.	Подача сигналов бедствия по международной кодовой системе	8	10	18					
3.	Изготовление носилок и других подручных средств для транспортировки пострадавших	10	10	20					
4.	Организация переправ через природные препятствия для эвакуации пострадавших из зон ЧС	10	20	30					
5.	Оказание реанимационной помощи	10	14	24					
6.	ОФП	-	18	18					
7.	Подготовка и участие в соревнованиях	8	25	33					
Всего часов:		47	97	144					

	<p>результаты собственного труда, на ходить возможности и способы их улучшения. Правильно выбирать социальные ориентиры, используя имеющиеся знания, опыт</p>	<p>возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p>	<p>находить ошибки при выполнении учебных заданий и пути исправления; измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития основных физических качеств; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека</p>		
--	---	---	---	--	--

### Содержание учебного плана

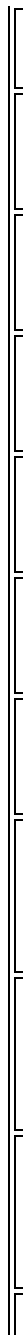
№ пп	Тема занятий	Количество часов	Краткое описание темы (теория/практика)
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	Техник безопасности в объединении во время второго года обучения.
<b>Подача сигналов бедствия по международной кодовой системе. 18 часов.</b>			

2	Способы подачи сигналов бедствия.	1	Виды и способы подачи сигналов бедствия на воде, в лесу, в автономии.  Практические занятия. Подача сигналов бедствия «человеком с земли». Подача сигналов бедствия кострами. МКСС
3	Международная кодовая система сигналов подачи бедствия.	2	
4	Подача сигналов бедствия «человеком с земли».	3	
5	Подача сигналов бедствия на акватории.	3	
6	Подача сигналов бедствия в горах сигнальными ракетами	3	
7	Подача сигналов бедствия через радио эфир.	3	
8	Подача сигналов бедствия кострами.	3	
<b>Изготовление носилок и других подручных средств для транспортировки пострадавших. 20 часов.</b>			
9	Способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях	2	Рассмотреть способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях  Практические занятия. Изготовление веревочных носилок. Изготовление носилок из полотна. Изготовление волокуш. Переноска пострадавшего в разрушенном здании. Транспортировка пострадавшего в завалах. Транспортировка пострадавшего в горной местности. Спуск пострадавшего с крыши многоэтажного дома на носилках.
10	Изготовление веревочных носилок.	2	
11	Изготовление носилок из полотна и штормовок.	2	
12	Изготовление волокуш.	2	
13	Изготовление «жестких» носилок.	2	
14	Переноска пострадавшего в разрушенном здании.	2	
15	Транспортировка пострадавшего в завалах.	2	
16	Транспортировка пострадавшего в горной местности.	2	
17	Спуск пострадавшего с крыши многоэтажного дома на носилках.	2	
18	Применение «косынки», «перевязи»	2	
<b>Организация переправ через природные препятствия для эвакуации пострадавших из зон ЧС. 30 часов.</b>			
19	Укладка бревна, наведение перил, переправа спасателей и пострадавшего с	2	Необходимость командной страховки при прохождении переправ, ее значимость.

	само - и командной страховкой.		Практические занятия. Укладка бревна, наведение перил, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой, наведение навесной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой, наведение параллельной переправ, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой, наведение «спуска» и «подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само – и командной страховкой. Наведение «траверса», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. Наведение приправ через реку (брод), переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. Наведение «вертикального спуска» и «вертикального подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. Преодоление заболоченных участков Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.
20	Укладка бревна, наведение перил, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1	
21	Укладка бревна, наведение перил, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1	
22	Наведение навесной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2	
23	Наведение навесной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1	
24	Наведение навесной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1	
25	Наведение параллельной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1	
26	Наведение параллельной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1	
27	Наведение параллельной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1	
28	Наведение «спуска» и «подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1	
29	Наведение «спуска» и «подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1	
30	Наведение «спуска» и «подъема»,	1	



	переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	
31	Наведение «траверса», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1
32	Наведение «траверса», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1
33	Наведение «траверса», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1
34	Наведение приправ через реку (брод), переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1
35	Наведение приправ через реку (брод), переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1
36	Наведение приправ через реку (брод), переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1
37	Наведение «вертикального спуска» и «вертикального подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1
38	Наведение «вертикального спуска» и «вертикального подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1
39	Наведение «вертикального спуска» и «вертикального подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1
40	Преодоление заболоченных участков:	1



	переправа спасателей и пострадавшего по «кочкам», по «жердям», с промером альпенштока.		
41	Преодоление заболоченных участков: переправа спасателей и пострадавшего по «кочкам», по «жердям», с промером альпенштока.	1	
42	Преодоление заболоченных участков: переправа спасателей и пострадавшего по «кочкам», по «жердям», с промером альпенштока.	1	
43	Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1	
44	Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1	
45	Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1	
46	Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	1	
<b>Оказание реанимационной помощи. 24 часов.</b>			
47	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	4	Необходимость срочного применения багажа знаний при реанимационных ситуациях.  Практические занятия. Работа на тренажере «Максим -3»
48	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	4	
49	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	4	
50	Первая медицинская помощь при остановке сердца.	4	

51	Первая медицинская помощь при остановке сердца.	2		
52	Первая медицинская помощь при остановке сердца.	2		
53	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	2		
54	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	2		
<b>ОФП. 18 часов</b>				
55	Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине.	3	Основная задача общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов.  Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.  Комплекс утренней физической зарядки. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Бег с препятствиями и по пересеченной местности. Развитие функциональных возможностей занимающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки, плавание). Развитие силы.  Гигиена при занятиях физическими упражнениями.  Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Место специальной физической подготовки на различных этапах тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, сила. Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки. Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям.  Практические занятия. Обучение основам техники бега.	
56	Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине.	3		
57	Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине.	2		
58	Тренировка КСУ на высокой перекладине.	2		
59	Тренировка КСУ на высокой перекладине.	2		
60	Тренировка КСУ на высокой перекладине.	2		
61	Прессовая подготовка	2		
62	Прессовая подготовка	2		

			Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Занятия на местности. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры.  Упражнение на развитие выносливости. Упражнение на развитие быстроты, упражнения для развития силы.	
<b>Подготовка и участие в соревнованиях. 33 часов</b>				
63	ПСР в природной среде.	6	Практические занятия по ПСР в различных ЧС	
64	ПСР на акватории.	4		
65	ПСР в условиях техногенных аварий.	6		
66	ПСР в многоэтажном здании.	4		
67	Преодоление пожарной полосы препятствий.	4		
68	Приготовление пищи на костре.	6		
69	Марш – бросок 12 км.	3		

#### 1.4. Планируемые результаты.

##### Учащиеся должны знать и уметь:

- организовывать переправу с пострадавшим через водные массивы;
- организовывать переправу с пострадавшим по навесной переправе через сухие овраги и водные массивы;
- организовывать «спуск», «подъем» с пострадавшим «на несущем», на носилках, в косынке;
- организовывать переправу с пострадавшим на параллельной переправе, по бревну с наведением перил;
- оказывать первую реанимационную помощь;
- подавать сигналы бедствия «Международной кодовой системы»

##### Учащиеся третьего года обучения должны знать и уметь:

- действовать по сигналу «Внимание, Всем!»;
- организовывать эвакуацию из зон заражения АХОВ;
- организовывать эвакуацию из зон заражения радиоактивными веществами;
- организовывать эвакуацию из зон заражения БОВ;
- использовать СИЗ для глаз и дыхания, кожи;
- грамотно применять АИ-2, ИПХП;

- пользоваться инструментами замеров радиации и химии;
- действовать при ПСР в природных условиях;
- действовать при ПСР на акватории;
- действовать при ПСР в случае возникновения техногенной угрозы;
- преодолевать природную полосу препятствий;
- преодолевать 100 метровую пожарную полосу препятствий;
- иметь навыки по промышленному альпинизму;
- уметь пользоваться инструментами спасателя: АСИ, ГАСИ и тд...

Программа построены по принципу «расширяющейся и углубляющейся спирали»: учащиеся будут периодически возвращаться к ранее изученным темам. Это дает возможность основательнее изучить вопрос, углубить и расширить имеющиеся знания, сравнить свои результаты с результатами других детей.

#### **Личностные результаты:**

- готовность придерживаться в своем поведении общепринятых в обществе социальных норм, давать отчет за свои действия.
- осознание и признание ценностей социума, своего окружения и содействовать реализации его целей.
- умение прийти на помощь.

#### **Предметные результаты:**

##### **Знать:**

- чрезвычайные ситуации, встречаемые в природе и городе, на транспорте;
- опасности физические, биологические, социальные, техногенные, природные;
- азбуку первой медицинской помощи;
- способы и методы ориентирования;
- используя необходимое снаряжение и приемы безопасно, быстро и рационально преодолеть естественные препятствия полосы техники пешеходного туризма
- изготавливать носилки и волокуши, транспортировать пострадавшего;
- выполнить нормативы на третий юношеский разряд по туризму и туристскому многоборью;
- организовывать переправу с пострадавшим через водные массивы;
- организовывать переправу с пострадавшим по навесной переправе через сухие овраги и водные массивы;
- организовывать «спуск», «подъем» с пострадавшим «на несущем», на носилках, в косынке;
- организовывать переправу с пострадавшим на параллельной переправе, по бревну с наведением перил;
- оказывать первую реанимационную помощь;
- подавать сигналы бедствия «Международной кодовой системы»
- организовывать эвакуацию из зон заражения АХОВ;
- организовывать эвакуацию из зон заражения радиоактивными веществами;
- организовывать эвакуацию из зон заражения БОВ;
- использовать СИЗ для глаз и дыхания, кожи;
- грамотно применять АИ-2, ИПХП;

- пользоваться инструментами замеров радиации и химии;
- действовать при ПСР в природных условиях;
- действовать при ПСР на акватории;
- действовать при ПСР в случае возникновения техногенной угрозы;
- преодолевать природную полосу препятствий;
- преодолевать 100 метровую пожарную полосу препятствий.
- учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Знать:**

- правила безопасного поведения на природе;
- правила личной гигиены;
- азбуку первой медицинской помощи;
- способы и методы ориентирования;
- используя необходимое снаряжение и приёмы безопасно, быстро и рационально преодолеть естественные препятствия полосы техники пешеходного туризма;
- передвигаться по дорогам, тропам, пересечённой местности в составе туристской группы;
- вязать 6 - 10 узлов;
- ориентироваться по легенде, карте, компасу и без них;
- укладывать и подгонять рюкзак;
- ухаживать за снаряжением, одеждой и обувью (сушка и ремонт);
- разжигать и поддерживать костёр;
- оборудовать лагерь;
- готовить горячую пищу на костре;
- обеззараживать воду;
- иметь навыки по промышленному альпинизму

**Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарный учебный график**

№п\п	Дата, время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	по расписанию	групповое занятие	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	спортзал	Тестирование
			4	<b>ЧС природного характера, меры безопасности, правила поведения.</b>		
2	по расписанию	групповое занятие	2	Геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические ЧС	спортзал	Опрос
3	по расписанию	групповое занятие	2	Природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений.	спортзал	Опрос
			4	<b>ЧС техногенного характера, меры безопасности, правила поведения.</b>		
4	по расписанию	групповое занятие	2	Техногенные аварии и катастрофы на ХОО, РОО, БОО	спортзал	Тестирование
5	по расписанию	групповое занятие	2	Пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения	спортзал	Опрос
			4	<b>ЧС экологического характера, меры безопасности, правила поведения.</b>		
6	по расписанию	групповое занятие	2	Экологические аварии и катастрофы	спортзал	Опрос
7	по расписанию	групповое занятие	2	Загрязнение атмосферы, биосферы, литосферы.	спортзал	Опрос

			14	<b>Экипировка туриста – спасателя.</b>		
8	по расписанию	групповое занятие	2	Обязочные системы	спортзал	Работа на время
9	по расписанию	групповое занятие	1	Полная и неполная обвязка спасателя	спортзал	Работа на время
10	по расписанию	групповое занятие	2	Оборудование для организации «подъема»	спортзал	Работа на время
11	по расписанию	групповое занятие	2	Оборудование для организации «спуска»	спортзал	Работа на время
12	по расписанию	групповое занятие	2	Оборудование для организации «спуска пострадавшего» по косому троллею	спортзал	Работа на время
13	по расписанию	групповое занятие	2	Обязочные системы и оборудование для выполнения альпинистских работ	спортзал	Работа на время
14	по расписанию	групповое занятие	1	Обязочные системы и оборудование для промышленного альпинизма	спортзал	Работа на время
15	по расписанию	групповое занятие	2	Оборудование для организации спасательных работ на акватории	спортзал	Работа на время
			14	<b>Способы ориентирования. 14 часов</b>		
16	по расписанию	групповое занятие	1	Способы ориентирования по природным признакам, по местным предметам	спортзал	Работа на время
17	по расписанию	групповое занятие	2	Линейные ориентиры	спортзал	Работа на время



18	по расписанию	групповое занятие	2	Ориентирование по карте	спортзал	Работа на время
19	по расписанию	групповое занятие	1	Ориентирование по схеме и легенде	спортзал	Работа на время
20	по расписанию	групповое занятие	2	Спортивные и топографические знаки	спортзал	Работа на время
21	по расписанию	групповое занятие		Определение расстояния до объекта	спортзал	Работа на время
22	по расписанию	групповое занятие	2	Определение высоты объекта	спортзал	Работа на время
23	по расписанию	групповое занятие	2	Определение азимута по компасу и без него	спортзал	Работа на время
			14	<b>Выживание в автономных условиях. 14 часа</b>		
24	по расписанию	групповое занятие	1	Акклиматизация.	спортзал	Тестирование
25	по расписанию	групповое занятие	1	Вынужденная и добровольная автономия.	спортзал	Тестирование
26	по расписанию	групповое занятие	1	Поиск воды и пищи. Обеззараживание.	спортзал	Опрос
27	по расписанию	групповое занятие	2	Добыча огня и топлива.	спортзал	Опрос, работа на время

28	по расписанию	групповое занятие	1	Подача сигналов бедствия.	спортзал	работа на время
29	по расписанию	групповое занятие	1	Сооружение временного жилища.	спортзал	работа на время
30	по расписанию	групповое занятие	2	Выбор направления выхода к людям	спортзал	Тестирование
31	по расписанию	групповое занятие	1	Самосохранение и психологическая саморегуляция при автономном существовании.	спортзал	Опрос
32	по расписанию	групповое занятие	1	Встреча с дикими животными.	спортзал	Опрос
33	по расписанию	групповое занятие	1	Оказание мед. помощи при травмах в автономии.	спортзал	Опрос, работа на время
34	по расписанию	групповое занятие	2	Виды походов.	спортзал	Тестирование
			16	<b>ПМП в автономных условиях (переноска пострадавших).</b>		
35	по расписанию	групповое занятие	2	Способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях	спортзал	Тестирование
36	по расписанию	групповое занятие	2	Изготовление веревочных носилок.	спортзал	Опрос, работа на время
37	по	групповое	1	Изготовление носилок из полотна	спортзал	работа на время

	расписанию	занятие				
38	по расписанию	групповое занятие	1	Изготовление волокуш.	спортзал	Опрос, работа на время
39	по расписанию	групповое занятие	1	Изготовление «жестких» носилок.	спортзал	работа на время
40	по расписанию	групповое занятие	1	Растения, применяемые при заболеваниях, лечениях, оказании ПМП	спортзал	Тестирование
41	по расписанию	групповое занятие	2	ПМП при травмах и ранениях	спортзал	Тестирование
42	по расписанию	групповое занятие	2	ПМП при травмах и ранениях	спортзал	Опрос
43	по расписанию	групповое занятие	2	ПМП при травмах и ранениях	спортзал	Опрос
44	по расписанию	групповое занятие	2	Переноска пострадавших по пересеченной местности	спортзал	Опрос, работа на время
			9	<b>Наведение переправ и преодоление природных препятствий без пострадавших.</b>		
45	по расписанию	групповое занятие	1	Способы натяжения перил.	спортзал	работа на время
46	по расписанию	групповое занятие	2	Тактика прохождения этапов «Спуск», «Подъем», «Траверс».	спортзал	работа на время

47	по расписанию	групповое занятие	1	Тактика прохождения этапов «Навесная переправа», «Параллельные перила», «Наклонные перила».	спортзал	работа на время
48	по расписанию	групповое занятие	1	Тактика прохождения этапов «Вертикальный подъем», «Вертикальный спуск»	спортзал	работа на время
49	по расписанию	групповое занятие	1	Тактика прохождения этапов «Болото по жердям», «Болото по кочкам».	спортзал	работа на время
50	по расписанию	групповое занятие	1	Тактика прохождения этапов «Брод стенкой», «Брод с наведением перил», «Брод с промером альпенштока».	спортзал	работа на время
51	по расписанию	групповое занятие	2	Тактика прохождения блок - этапов	спортзал	Опрос
			<b>14</b>	<b>ОФП.</b>		
52	по расписанию	групповое занятие	2	Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине.	спортзал	Сдача норматива
53	по расписанию	групповое занятие	1	Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине.	спортзал	Сдача норматива
54	по расписанию	групповое занятие	1	Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине.	спортзал	Сдача норматива
55	по расписанию	групповое занятие	1	Тренировка КСУ на высокой перекладине.	спортзал	Сдача норматива
56	по расписанию	групповое занятие	1	Тренировка КСУ на высокой перекладине.	спортзал	Сдача норматива

57	по расписанию	групповое занятие	1	Тренировка КСУ на высокой перекладине.	спортзал	Сдача норматива
58	по расписанию	групповое занятие	1	Тренировка КСУ на высокой перекладине.	спортзал	Сдача норматива
59	по расписанию	групповое занятие	2	Техника и тактика бега на 100 метров.	спортзал	Сдача норматива
60	по расписанию	групповое занятие	2	Техника и тактика бега на 1000 метров.	спортзал	Сдача норматива
61	по расписанию	групповое занятие	2	Прессовая подготовка	спортзал	Сдача норматива
			50	<b>Подготовка к участию в соревнованиях.</b>		
62	по расписанию	групповое занятие	6	ПСР в природной среде ПСР на акватории.	спортзал	Преодоление этапов дистанции
63	по расписанию	групповое занятие	6	ПСР в условиях техногенных аварий. ПСР в многоэтажном здании..	спортзал	Преодоление этапов дистанции
64	по расписанию	групповое занятие	4	Обустройство полевого быта. Приготовление пищи на костре.	спортзал	Преодоление этапов дистанции
65	по расписанию	групповое занятие	2	Преодоление пожарной полосы препятствий.	спортзал	Преодоление этапов дистанции
66	по расписанию	групповое занятие	2	Марш – бросок 12 км.	спортзал	Преодоление этапов дистанции

67	по расписанию	групповое занятие	5	Способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях Изготовление волокуш. Изготовление «жестких» носилок.	спортзал	Зачет
68	по расписанию	групповое занятие	5	Изготовление веревочных носилок. Изготовление носилок из полотна и штормовок.	спортзал	зачет
69	по расписанию	групповое занятие	6	Переноска пострадавшего в разрушенном здании. Транспортировка пострадавшего в завалах.	спортзал	Зачет
70	по расписанию	групповое занятие	6	Транспортировка пострадавшего в горной местности. Спуск пострадавшего с крыши многоэтажного дома на носилках.	спортзал	работа на время
71	по расписанию	групповое занятие	5	Применение «косынки», «перевязи» Подготовка к степенному походу	спортзал	работа на время
72	по расписанию	групповое занятие	3	Итоги учебного года. Д/З на лето!	спортзал	работа на время
			<b>144</b>			

## 2.2. Условия реализации программы.

**Материально-техническое обеспечение.** Занятия проводятся в спортивном зале, помещение просторное, имеются тренажёры, при необходимости устанавливается проектор, ноутбук, принтер, фотоаппарат. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса.

### **Оборудование:**

#### **- раздел «Медицина»:**

перевязочные средства, кровоостанавливающие средства, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), бинты марлевые, грелка, охлаждающие пакеты (1 шт.), устройство – маска для искусственной вентиляции легких, средства иммобилизации, аптечка автомобильная ФЭС, аптечка туристическая (1 шт.), аптечка АИ-2 (1 шт.), пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.), пакет индивидуальный противохимический ИПП-11, робот – тренажер «Максим III-01»;

#### **- раздел «ПБ»:**

огнетушитель порошковый, шкаф пожарный, пожарный рукав, стволы пожарные, огнетушитель воздушно-пенный, модели пожарной техники, боевая одежда пожарного (боевка, каска, ремень, краги);

- раздел «Спортивный туризм»: карабины туристические (20 шт.- вентоавтомат, 5 шт. - венто полуавтомат), веревка (10-12 мм, 200-100 м.), веревка (6-8 мм, 130 м.), обвязочная система (10 шт.), спальный мешок (10 шт.), рюкзак (4 шт-60 литров, 4шт- 90 литров), стоперное устройство «Кроль Альтурс/Вертикаль», подъемное устройство «JuMag», спусковое устройство «STOP D09», страховочно - спусковое устройство «Восьмерка», пенка туристическая (15 п/м), котелок туристический (1 шт), костровой набор, палатка штабная армейская (15 кв. м.), палатка 2-х местная (2 шт), палатка четырехместная (2 шт), палатка альпинистская одноместная (1 шт.), прусики туристические, вспомогательное устройство типа «Ролик» (6 шт.), катамаран четырехместный, пила «Струна», пила «Ножовка», фонари индивидуальные налобные (4 шт), фонарь групповой (1 шт), набор касок (6 шт), туристическая мед аптечка, топор (2 шт.), кувалда, спасательные жилеты (4 шт), тентовая накидка (25 кв м);

#### **- раздел «Спортивное ориентирование»:**

карты по спортивному ориентированию (9 карт по Оренбургской области автор Белов А.В., 4 обучающих карты, карта Бугуруслана и Бугурусланского района), курвиметр, компас (2 шт.);

#### **- раздел «ГО»:**

средства индивидуальной защиты, образцы фильтров, изолирующий противогаз с патроном ИП-4м (1 шт), ватно-марлевые повязки (2 образца), противопылевая тканевая маска (1 шт.), противогаз фильтрующий (ГП-5, ГП-7, ПДФ-7 – общее количество 70 штук), респиратор (2 шт), общевойсковой защитный комплект ОЗК (6 шт.), общевойсковой защитный комплект Л-1(1 шт.), самоспасатель типа SPI -20 (1 шт), самоспасатель типа ГДЗК (3 шт.), самоспасатель изолирующий учебный (1 шт.), ВПХР (войсковой прибор химической разведки), ДП-22В, ДП-5А;

#### **- раздел «ОВС»:**

учебные ручные осколочные гранаты (Ф-1, РГД-5), магазины АКМ, малая саперная лопата, мина противотанковая учебная, мина противопехотная, образцы пуль и патронов, автоматы АК-74 (макеты 2 шт), винтовки пневматические ИЖ (5 шт.), пистолеты пневматические ИЖ (1 шт), РГ (макет), выстрел к РПП-7;

#### **- раздел «Полоса препятствий»:**

элементы полосы препятствий («Разрушенный мост», «Лабиринт», «Забор с наклонной доской», «Разрушенная лестница», «Стенка с двумя проломами», «Окоп для метания гранат», «Ров», «Туннель», «Воронка», «Рукоход», «2-х метровый забор (щит)», «Брусья»;

#### **- раздел «Физическая культура»:**

стенка гимнастическая 2,8 м, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина универсальная, мост гимнастический пружинящий, маты гимнастические жесткие, маты поролоновые в чехлах, малые мячи, граната 0,5, граната 0,7, стойки волейбольные

универсальные, сетка волейбольная, мяч волейбольный, щит баскетбольный игровой с кольцом и сеткой, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, обручи, комплект лыж (лыжи, крепления, ботинки, палочки), ворота для мини-футбола

#### **Необходимые технические средства обучения:**

- магнитофон;
- проектор;
- телевизор;
- компьютер.

#### **Кадровое обеспечение**

Программу «Юный помощник МЧС» реализует педагог дополнительного образования

#### **2.3. Формы аттестации, контроля.**

Итогом успешной реализации программы является участие и победы на конкурсах, фестивалях, слетах по спортивному туризму, спортивному ориентированию, «Школе безопасности», «Юном спасателе», олимпиадах по ОБЖ, соревнованиях военно – оборонного характера.

#### **2.4. Оценочные материалы (приложение).**

Оценка за теоретическое обучение является критерием (показателем) уровня усвоения юными спасателями необходимых для данной профессии знаний, а также возможностью их эффективного использования на практике. Эта оценка складывается из текущих оценок, полученных на теоретических занятиях, и оценок, выставленных на зачетах.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики.
- участие в конкурсах различных уровней.

#### **Методическое обеспечение**

#### **Информационно- методическое обеспечение.**

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- методические разработки

#### **Методические материалы.**

- формы организации учебного занятия - беседа, игра, конкурс, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, экскурсия, соревнование.
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

#### **Алгоритм учебного занятия**

##### **Этапы занятия**

**1 этап: организационный.** *Задача:* приветствие всех участников занятия, подготовка детей к работе на занятии.

**2 этап: проверочный (может отсутствовать на занятии).**

**3 этап: повторение пройденного материала (актуализация субъектного опыта учащихся).**

**4 этап: подготовительный или мотивационный (подготовка к новому содержанию, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию).**

**5 этап: изучение новых знаний и освоение новых способов действий (освоение в активной форме предлагаемого образовательного материала или информации).**

**6 этап: закрепление знаний и способов деятельности (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).** *Задача:* обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. *Содержание этапа:* педагог применяет



тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

**7 этап: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).**

**8 этап: игровая или творческая часть занятия (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).**

**9 этап: контрольный.** *Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, их коррекция. *Содержание этапа:* используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**10 этап: рефлексивный.** *Задача:* мобилизация детей на самооценку. *Содержание этапа:* может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы (педагог предлагает приёмы или вопросы для организации разных видов рефлексии учащихся: когнитивная (что нового узнали?), деятельностная (какую учебную задачу ставили? всё ли удалось сделать? что не получилось? почему? что нужно сделать в следующий раз, чтобы получилось лучше?), эмоциональная (с каким настроением вы уходите с занятия?), ценностно-смысловая рефлексия (где можно применить полученные знания, умения?).

**11 этап: итоговый (подведение итогов учебного занятия).** *Задача:* дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

**12 этап: информационный (может отсутствовать на занятии).** *Задача:* обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. *Содержание этапа:* Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Этапы могут по-разному комбинироваться на занятии. Какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения).

### **Рабочая программа воспитания**

**Цель:** формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства патриотизма, привитие навыков здорового образа жизни.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** Воспитание учащихся средствами музейной педагогики позволяет полноценно и эффективно влиять на процесс формирования мотивационно ценностного, интеллектуального, деятельностного, эмоционально-волевого компонентов гражданственности. Процесс воспитания основывается на следующих базовых принципах взаимодействия педагога и учащихся: ориентации на создание в творческом объединении психологически комфортной среды для каждого учащегося; организации основных совместных дел, как предмета совместной заботы взрослых и детей; организации совместных мероприятий, которые объединяют участников образовательного процесса яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; реализация процесса воспитания через участие в соревновательной деятельности, посещения конкурсов-выставок и др.

### **Формы и содержание деятельности**

**Работа с коллективом учащихся:** обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности; содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему Оренбуржью, району, селу.

**Работа с родителями:** организация системы индивидуальной и коллективной работы с

родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации); содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на мероприятия и т.д.).

**Планируемые результаты:** сформированность духовно-нравственного развития, чувства патриотизма, гражданской позиции, что прослеживается через активное участие в мероприятиях.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>мероприятие</b>	<b>календарные сроки</b>
1	Кросс Наций	Сентябрь
2		Октябрь
3		Ноябрь
4		Декабрь
5		Январь
6	Месячник ко дню защитника отечества	Февраль
7	Лекторий по здоровому образу жизни «Сохраним жизнь вместе»	Март
8		Апрель
9	Участие в районном слете юных туристов-краеведов	Май
10	Участие родителей в конкурсах и праздниках	постоянно
11	Участие детей в конкурсах, мероприятиях различных уровней	В течение всего периода

## 2. Список литературы.

### Литература для учащихся:

Временными правилами организации и проведения соревнований учащихся Российской Федерации «Школа безопасности» - 2014 г;

Методическими рекомендациями МЧС России «Временные правила проведения по виду спорта МЧС России «Многоборье спасателей ПСФ» - 2014 г.;

«Справочник спасателя», книга № 14 2005 г.;

Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1996.

Зайцев А.П. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы. Правила поведения и действия населения. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1997.

Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. Защитные меры. М.; Библиотечка "Военные знания", 1996.

Латчук В.Н., Марков В.В. Словарь – справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности.- М.; "Дрофа", 1999.

Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Программно-методические материалы.- М.: "Дрофа", 1998.

#### **Литература для педагога:**

1. Федеральный Закон от 21.12.1994 №69 – ФЗ «О пожарной безопасности»;  
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;  
ФЗ «Об охране окружающей природной среды»;  
Постановление Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»;  
ФЗ «О радиационной безопасности населения»;  
ФЗ «О гражданской обороне»;  
ФЗ «Об обороне»;  
ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»  
Методические рекомендации по подготовке и экспертизе выпускных квалификационных работ слушателей курсов базового повышения квалификации к аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории /Под ред. Н.К. Зотовой. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006  
Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М., 2002. - 304 с.  
Модернизация российского образования: достижения и уроки. (Серия «Актуальные вопросы образовательной политики»). – М.: Изд-во «Алекс», 2004.  
Человек и общество. (Культурология). Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996.  
Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. М.: Просвещение, 1987  
Аверин А.И., Выдрин И.Ф. Начальная военная подготовка. М.: Просвещение, 1984.  
Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. М: АСТ, 1996.  
Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1996.  
Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М.; Библиотечка "Военные знания", 1996.  
Воробьев Ю.Л., Локтионов Н.И., Фалеев М.И. и др. Катастрофы и человек.- М.: АСТ - ЛТД, 1997.  
Все о здоровом образе жизни. "Ридерз Дайджест", 1998.  
Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций,- М.; "Зеркало", 1995.  
Гриненко М.Ф., Ефимова Т.Я. Сколько же надо двигаться. М.; "Знание", 1995.  
Дуриков А.П. Радиация вокруг нас. Библиотечка "Военные знания". М., 1992.  
Жилов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.Н. и др. Основы медико-биологических знаний. (Азбука первой медицинской помощи).- М.; "Высшая школа", 1996.  
Латчук В.Н., Мишин Б.И., Петров СВ. и др. безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций.- М.: АСТ, 1998.  
Шойгу С.К., Кудинов СМ., Неживой А.Ф. и др. Учебник спасателя. МЧС России, 1997.  
Шойгу С.К. и др. Катастрофы и государство. М.; Энергоатомиздат

#### **Интернет – ресурсы:**

- <http://www.mchs.gov.ru/>
- <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
- [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie\\_CHS/item/7261661/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/7261661/)
- [http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie\\_CHS/item/7263173/](http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/7263173/)
- <http://56.mchs.gov.ru/>
- <http://56.mchs.gov.ru/folder/1574684>
- <http://mid-us.ru/>
- <http://www.rusprofile.ru/id/8900539>
- <http://docs.cntd.ru/document/952009587>

### **Образовательные электронные ресурсы:**

- Туристёнок.ру (Сайт посвящен основам организации туристических походов с детьми (туристическое снаряжение, техника безопасности, разработка пеших и водных маршрутов).

### **Платформы для онлайн обучения:**

- **Stepik** (Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков).
- **Moodle** (Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).
- **Учи.Ру** (В личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Педагоги и ученики могут видеть и слышать друг друга, а также педагог может демонстрировать ученикам презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку).
- **«ЯКласс»** (Сервис довольно прост в использовании: педагог задаёт проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание; если ребенок допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями).
- **Google Classroom** (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

## **Приложение**

### **ТЕСТ. ОМП.**

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
  - а) бактериологическое оружие;
  - б) химическое оружие;
  - в) ядерное оружие;
  - г) лазерное оружие.
2. Биологическое оружие – это ...
  - а) специальные боеприпасы и приборы предназначенные для воздействия на биологические субстанции;
  - б) специальные боеприпасы, снаряженные биологически активными компонентами;
  - в) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
  - г) боеприпасы специального назначения, начиненные бактериями;
  - д) специальное оружие, применяемое для повреждения генетического (наследственного) аппарата людей;
  - е) техногенные средства преднамеренного биологического воздействия, влияющие на психические функции человека
3. Какие виды микроорганизмов, в зависимости от биологических особенностей относятся к болезнетворным микробам?
  - а) грибы;
  - б) риккетсии;
  - в) бактерии;
  - г) малярийные комары;
  - д) вирусы.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли
- а) 16 июля 1945г;
  - б) 27 декабря 1918г;
  - в) 6 августа 1942г;
  - г) 9 мая 1941г.
5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
- а) ударная волна;
  - б) радиоактивное заражение;
  - в) световое излучение;
  - г) электромагнитный импульс.
6. Какими способами применяется биологическое (бактериологическое) оружие?
- а) аэрозольный;
  - б) конверсионный;
  - в) трансмиссионный;
  - г) диверсионный.
  - д) аэромеханический
7. Признаком применения бактериологического оружия является(ются):
- а) массовое одновременное заболевание людей и животных в границах определенной территории
  - б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений
  - в) маслянистые пятна возле воронок от бомб и снарядов
  - г) изменение естественной окраски растений
  - д) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов
  - е) образование за самолетом темных полос, которые постепенно оседают на землю
  - ж) глухие разрывы боеприпасов
  - з) возникновение отдельных пожаров
8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?
- а) проникающая радиация;
  - б) электромагнитный импульс;
  - в) световое излучение;
  - г) радиоактивное заражение.
9. Возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для снаряжения бактериологического (биологического) оружия:
- а) чума
  - б) сибирская язва
  - в) грипп
  - г) холера
  - д) коклюш
  - е) натуральная оспа
  - ж) сыпной тиф
  - з) эпидемический паротит
10. Аэрозольный способ применения бактериологического оружия:
- а) рассеивание насекомых
  - б) распыление
  - в) сброс авиабомб со спорами бактерий
11. Биологическое оружие обладает:
- а) большой скоростью распространения
  - б) большой продолжительностью действия
  - в) наличием скрытого (инкубационного) периода
  - г) все перечисленное
12. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:
- а) противогаз, респиратор;
  - б) преграды, не пропускающие свет;
  - в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

13. Дополните предложение. Химическое оружие – это ...

А) оружие поражения, действие которого основано на использование опасных химических элементов;

Б) оружие, действие которого основано на использование химической энергии;

В) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

Г) оружие массового поражения, действие которого основано на действие некоторых химических элементов, изменять свою природу.

14. Какие отравляющие вещества относятся к удушающим?

А) хлорофос;

Б) карбофос;

В) иприт;

Г) фосген.

15. Какие вещества относятся к кожно-нарывным?

А) иприт;

Б) синильная кислота;

В) Би-Зет;

Г) адамсит.

16. Какие отравляющие вещества относятся нервно-психологическим?

А) таких не существует

Б) Би-Зет;

В) Си-Эс;

Г) Си-Ар.

17. Какие отравляющие вещества относятся к обще ядовитым?

А) плавиковая кислота;

Б) хлорциан;

В; хлорацетофенон;

Г) синильная кислота.

18. Какие отравляющие вещества относятся к нервно-паралитическим?

А) Ви-Икс;

Б) хлорциан;

В) зарин;

Г) Си-Эс;

Д) зоман;

Е) Си-Ар.

6. К высокоточному оружию относится:

А) осколочные боеприпасы, Б) фугасные боеприпасы, В) артиллерийские выстрелы, Г) управляемые бомбы, Д) реактивные снаряды

Е) разведовательно-ударные комплексы, Ж) морские мины

7. Боеприпасы делятся на 2 группы – «По назначению» и «По видам». Определите боеприпасы, входящие в группу «По видам».

А) реактивные снаряды, Б)кумулятивные, В) боевые части ракет, Г) гранаты, Д) фугасные

9. На какой высоте производится космический ядерный взрыв

А) 12 км, Б) 25 км, В) более 65 км, Г) несколько сот метров

### Тестовая работа по теме «Выживание человека в автономных условиях»

#### ЧАСТЬ №1

1. Как выбирается скорость туристической группы?

#### ЧАСТЬ №2

Практика

- а) высчитывается средняя скорость движения по каждому участнику.
- б) скорость задается руководителем команды или его замом.
- в) скорость выбирается по самому сильному участнику группы.
- г) скорость выбирается по самому слабому участнику группы.
- д) без разницы как выбирается, главное достичь цели и соблюдать правила безопасного передвижения.

**Какие факторы относятся к техногенным факторам, влияющих на создание экстремальных условий при автономном существовании?**

- а) боевые и военные действия
- б) аварии химически-опасного характера
- в) природные катаклизмы
- г) ураганы, бури, смерчи
- д) религиозные неурядицы
- е) аварии на очистных сооружениях
- ж) повышенный радиоактивный фон

**3. Акклиматизация - это**

- а) привыкание организма к новым климатографическим условиям
- б) закаливание организма, для новых условий привыкания
- в) проверка организма на выносливость в новых климатографических условиях.

**4. Определите, какие ориентиры относятся к линейным?**

- а) лесополоса
- б) проселочная дорога
- в) лесные тропинки
- г) реки
- д) озера и пруды
- е) торфяники
- ж) линии электропередач
- з) надземные газопроводы.

**5. Куда указывает возвышающийся конец на поперечной перекладине на кресте купола церкви.**

- а) юг
- б) север
- в) запад
- г) восток

**6. Если в полдень встать лицом к солнцу, то куда будет указывать ваша тень?**

- а) на юг
- б) на восток
- в) на север
- г) на запад
- д) на юго-восток
- е) на северо-запад.

**7. По каким природным признакам можно определить стороны света?**

- а) по муравейникам

1. Напишите, какие виды походов вам известны.

---



---



---



---

2. Нарисовать два циферблата часов и определить стороны света

- а) летом в 14:30
- б) зимой в 11:45

**3. Опишите несколько способов подачи сигналов бедствия.**

---



---



---



---



---

**4. Написать какие факторы относятся к природным и социальным факторам, влияющих на создание экстремальных условий при автономном существовании?**

- а) природные \_\_\_\_\_
- 
- 
- 
- 
- 

- б) социальные \_\_\_\_\_
- 
- 
- 
- 
- 

**5. какие меры предосторожности надо соблюдать при разведении костров?** \_\_\_\_\_

- б) по листве деревьев и кустарников
- в) по направлению течения реки
- г) по луне и солнцу
- д) по перемещению облаков
- е) по таянию снега

---

---

---

---

---

---

**8. На каком костре можно приготовить одновременно несколько блюд?**

- а) таежный
- б) колодец
- в) шалаш
- г) нодья
- д) звездный

б. Каким образом целесообразнее делать скатную стену (крышу) шалаша (временного укрытия) и почему?

---

---

---

---

---

---

**9. Какие целесообразнее разводить костры, при слабом запасе количества дров.**

- а) таежный
- б) колодец
- в) шалаш
- г) нодья
- д) звездный

**10. Какой способ обеззараживания воды является наиболее приемлемым в природных условиях?**

- а) обеззараживание углем
- б) обеззараживание кипячением
- в) обеззараживание марганцовкой
- г) обеззараживание йодом.

### ЧАСТЬ 3.

**1. Зарисовать схематически сигналы бедствия, подаваемые человеком с земли**

- а) требуется механик –
- б) у меня есть рация или радио –
- в) требуется помощь врача –
- г) да -
- д) нет –

**2. Определите названия знаков МКС**

- а) Δ –
- б) → -
- в) ∟ -
- г) I –
- д) F –
- е) X -

**3. Зарисовать знаки МКС согласно названию знака**

- а) да –
- б) нет –
- в) требуется карта и компас –
- г) требуется оружие и боеприпасы –
- д) судно не исправно –
- е) не могу взлететь –

### ЧАСТЬ 4

	Сколько туристов живет в этом лагере? _____
	2. Когда они сюда приехали:



сегодня или несколько дней  
назад? \_\_\_\_\_

3. На чем они сюда  
приехали? \_\_\_\_\_

4. Далеко ли от лагеря до  
ближайшего селения?  
\_\_\_\_\_

5. Откуда дует ветер: с севера  
или юга? \_\_\_\_\_

6. Какое сейчас время дня?  
\_\_\_\_\_

**Тесты по теме: «Аварийно-спасательные работы. Спец. инвентарь. СИЗ»**

1. Завязать узлы, используемые спасателями при выполнении высотных спасательных работ.
2. Перечислите узлы (не менее шести), используемые спасателями при выполнении высотных спасательных работ

3. Расшифруйте:

СИЗ \_\_\_\_\_

СЗОД \_\_\_\_\_

СЗК \_\_\_\_\_

МСИЗ \_\_\_\_\_

ППМ-1 \_\_\_\_\_

ГП-5 \_\_\_\_\_

АИ-2 \_\_\_\_\_

Р-2 \_\_\_\_\_

ОЗК \_\_\_\_\_

ВМП \_\_\_\_\_

4. Футляр АИ-2 разделен на:

А) 6 гнезд, Б) 7 гнезд, В) 10 гнезд, Г) 5 гнезд

5. Гнездо №1 в АИ-2 предназначено для:

А) средства предупреждения отравлений, Б) радиозащитного средства №1

В) радиозащитного средства №2, В) противобактериального средства, Г) болеутоляющего средства

6. Как обозначается в сокращении индивидуальный противохимический пакет – маркер 10?

А) ИПХП – 10, Б) 10 – ИПП, В) 10 – ИПХП, Г) ИПП - 10

7. Средство для предупреждения отравления ФОВ это:

А) промедол, Б)этаперазин, В) йодистый калий, Г) тарен, В) цистамин

8. Гарантийный и назначенный сроки хранения ИПП – 8 и ИПП – 10 составляют соответственно:

А) 10 и 20 лет, Б) 5 и 10 лет, В) 20 и 30 лет, Г) более 30 лет

9. Перечислите известные вам СИЗ органов дыхания, лица, глаз

10. Перечислите известные вам СИЗ кожи и

одежды \_\_\_\_\_

11. Запишите основные задачи (не менее шести), которые ставят аварийно-спасательные бригады для выполнения спасательных работ \_\_\_\_\_

---

---

12. Что относится к специализированному оборудованию спасателей? \_\_\_\_\_

---

---

---

13. Какие виды спусковых устройств вам известны \_\_\_\_\_

---

---

---

14. Какие виды вспомогательных устройств вам известны? \_\_\_\_\_

---

---

---

15. Какие виды эвакуации при проведении спасательных работ вам известны? \_\_\_\_\_

---

---