

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петровская основная общеобразовательная школа»
Александровский район, Оренбургская область.**

ПРИКАЗ

№ 48 - о

от 31.08.2023г

О внесении изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Петровская ООШ»

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Устава МБОУ «Петровская ООШ», в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «Петровская ООШ», от 31.08.2023г, протокол № 1, с учётом мнения управляющего совета протокол № 1 от 31.08.2023г

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить адаптированную основную общеобразовательную программу образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования МБОУ «Петровская ООШ.
1. Внести следующие изменения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Петровская ООШ»
 - 1.1. Организационный раздел. Учебный план для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант и 2 вариант) на 2023-2024 уч. г. (Приложение №1.),
3. Ознакомить родителей, законных представителей обучающихся с внесенными изменениями, в срок до 30.09.2023г, ответственные классные руководители.
4. Разместить данный приказ на официальном сайте ОУ.
5. Контроль исполнения приказа возложить на Горбачеву Е.В., заместителя директора по УВР.

Директор школы



 Горбачева Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МБОУ "Петровская ООШ"
организации обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023 – 2024 учебный год

Индивидуальный учебный план МБОУ «Петровская ООШ» (далее – ИУП) разработан на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
5. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
8. Программа 0-4 классов СКОУ VIII вида по редакции И.Н. Бгажноковой С-Петербург 2011 г. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» / Под ред. Воронковой В.В.
9. Программа обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития под редакцией И. Н. Бгажноковой. «Владос» 2010г.
10. Приказ Минобрнауки России от 10. 04. 2002 г № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
11. Положения об обучении учащихся на дому.

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2014 № 31751)

13. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями» от 10.06.2015 №26;

14. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

15. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне

16. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

17. Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

19. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»

Учебный план для организации обучения на дому — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и

распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов деятельности обучающихся .

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ "Петровская ООШ" обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам.

Организация обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны МБОУ "Петровская ООШ" в соответствии с Положением об организации обучения детей на дому.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Образование на дому – это форма обучения, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному образовательному плану.

Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 35 минут, перерывы между уроками - 10 - 15 минут. Школой определена учебная нагрузка в соответствии с Постановлением Правительства Оренбургской области от 5 марта 2018 года N 109-п « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения

по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях» в 1 – 4 классах- 10 часов, в 5 классе -10 часов.

Основными целями образования на дому является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

При составлении учебного плана учитывались принципы организации обучения детей на дому:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ «Петровская ООШ» на 2023 - 2024 учебный год включает следующие виды учебных планов:

- Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (2, 3 класс).
- Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (6, 7 класс).
- Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (8 класс)

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. составлен на основе учебного плана общеобразовательных учреждений Оренбургской области, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью, с 9- летним сроком обучения.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет.

Учебный план включает **обязательную часть и часть, формируемую**

участниками образовательных отношений, а также часы коррекционной подготовки.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план индивидуального обучения на дому в 1-9-х классах для детей с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) – вариант 1, включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с проблемами здоровья.

Обязательная часть (общеобразовательная подготовка) учебного плана для 1-9-х классов включает следующие образовательные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество» (5-9 класс), «Искусство», «Технология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- коррекционно-развивающую работу: в 1-9-х классах – логопедические занятия по 1 часу в неделю и психокоррекцию - по 1 часу в неделю; Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями - игротерапией в младших классах.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В 1-4 классах, для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется начальный этап обучения, на котором осуществляется общеобразовательная подготовка:

- образовательная область «Язык и речевая практика» представлена следующими предметами:
 - «Русский язык» - 1 часа в неделю,
 - «Чтение» - 2 часа в неделю;
- образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» - 2 часа в неделю;
- образовательная область «Естествознание» представлена предметом: «Мир природы и человека» – 1 час;
- образовательная область «Искусство» представлена предметом «Рисование» - 1 час в неделю, «музыка» - 1 час в неделю;
- образовательная область «Технология» представлена предметом

«Ручной труд» - 1 час в неделю.

- Образовательная область «физическая культура» представлена предметом адаптивная физическая культура – 1 час в неделю

Обязательная нагрузка для обучающихся на дому 1-4-х классов составляет 10 часов в неделю.

Часы самостоятельной работы (домашние задания) составляют: в 1 классе – 11 часов в неделю, во 2-4-х классах – по 13 часов в неделю.

Таким образом, максимально допустимая нагрузка учащихся на дому в 1-х классах составляет 21 час в неделю, во 2-4-х классах – по 23 часа в неделю.

В 5-9 классе:

- образовательная область «Язык и речевая практика» представлена следующими предметами:
 - «Русский язык» - по 1 часа в 5,6,7,8,9 классе;
 - «Чтение» - по 2 часа в 5-9-х классах;
- образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» - по 2 часа в 5-9-х классах;
- образовательная область «Естествознание» представлена следующими предметами: «Природоведение» – 1 час в 5 классе; «Биология» по 1 часу в 6-9-х классах; География» по 1 часу в 6-9-х классах;
- образовательная область «Человек и общество» представлена следующими предметами: «Мир истории» - 1 час в 6 классе, «История Отечества» - по 1 часу в 7-9-х классах; «Основы социальной жизни» по 1 часу в 8-9 классе;
- образовательная область «Искусство» представлена предметом «Рисование», «Музыка» - по 1 часу, в 5-6 классе;
- образовательная область «Технология» представлена предметом «Трудовое обучение» - 1 час в неделю в 5-6 классах, по 2 часа в неделю в 7-9-х классах.

Согласно учебному плану обязательная недельная нагрузка для учащихся 5 - 9 классов составляет 10 часов, на самостоятельное обучение в 5 классе 19 часов, в 6 классе – 20 часов, в 7 классе – 22 часа, в 8, 9 классах – по 23 часа.

Таким образом, максимально допустимая нагрузка учащихся 5 класса на дому составляет 29 часов в неделю, 6 класса – 30 часов, 7 класса – 32 часа, 8-9 класса – 33 часа. Первый вариант учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. После окончания 9 класса учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с

ОВЗ внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и реализуется через план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся, их психофизическими особенностями и возможностями образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности реализуется через:

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

По согласию родителей (законных представителей) обучающиеся по АНООП с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) посещают внеурочные занятия совместно с обучающимися по НООП во второй половине дня.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (1-9 класс)

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) состоит из двух частей:

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Обязательная часть включает предметные области и учебные предметы: «Язык и речевая практика»: Речь и альтернативная коммуникация - по 2 часа в 1-9-х классах, графика и письмо по 2 часа в 1-9-х классах. «Математика»: математические представления по 2 часа в 1-9-х классах. «Окружающий мир»: мир растений – 2 часа в 7 классе, мир животных – 2 часа в 8 классе, человек – 1 час в 9 классе, человек и общество – 1

Коррекционно-развивающие занятия (по 1 часу с 1 по 9 класс).

Сенсорное развитие. Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Предметно-практические действия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Коррекционно-развивающие занятия. Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Содержание данной области может быть дополнено или изменено, исходя из психофизических особенностей учащихся на основании рекомендаций ПМПК.

Обязательная нагрузка обучающихся на дому с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет: - в 1-9-х класс – 10 часов в неделю;

С учетом часов самостоятельной работы (1 класс - 11 часов, 2-4 класс – по 13 часов, 5- 19 часов, в 6 классе – 20 часов, в 7 классе – 22 часа, 8-9 класс – по 23 часа), максимально допустимая нагрузка составляет: в 1

классе – 21 час в неделю, во 2-4 классе – по 23 часа в неделю, в 5 классе – 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов в неделю, в 7 классе 32 часа в неделю, в 8-9 классе – по 33 часа в неделю. Второй вариант учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой. После окончания 9 класса учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении.

Предполагается обучение на дому 3 обучающихся:

Учебный план МБОУ "Петровская ООШ"
организации обучения на дому для обучающейся 6 -7 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		6		7		
		учитель	самоств	учитель	самоств	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	2	2	2	8
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	1	3	1	3	8
	1.3. Речевая практика	-		-		
2. Математика	2.1. Математика (Математика и информатика)	2	2	2	2	8
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека					
	3.2. Природоведение	1	1			2
	3.3. Биология			1	1	2
	3.4. География	1	1	1	1	4
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	0.5	0.5	0.5	1.5	3
	4.2. Мир истории	1	1			2
	4.3. История Отечества			1	1	2
5. Искусство	5.1. Музыка					
	5.2. Рисование					
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	0.5	2.5	0.5	2.5	6
7. Технология	7.1. Ручной труд					
	7.2. Профильный труд	1	5	1	6	13
Итого		10	18	10	20	58
Часть, формируемая участниками образовательных отношения			2		2	4
1. Музыка			1			1
1. Ручной труд						
3. Основы социальной жизни			1		1	2
4. Рисование					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной нагрузки)			30		32	62
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):			6		6	12
3. Коррекционный курс «Логопедические занятия»			2		2	4
4. Коррекционный курс «Психо-коррекционные занятия»			2		2	4
5. Коррекционный курс «Цифровая грамотность»			2		2	4

Внеурочная деятельность		4		4	8
Всего		40		42	82

Учебный план МБОУ "Петровская ООШ"
организации обучения на дому для обучающейся 8 класса
С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2
на 2023 – 2024 учебный год.

**УЧЕ
БН
ЫЙ
ПЛ
АН
адап
тиро
ван
ной
обра
зова
тель
ной
прог
рам
мы
дете
й с
умст
венн
ой
отст
алос
тью
(инт
елле
ктуа
льн
ыми**

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю		
		8		
Обязательная часть		учитель	самостоятел	всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2		2
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	2
	3.2. Человек	0.5	0.5	1
	3.3. Домоводство	1	4	5
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0.5	1.5	2
	4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	2	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	1	1	2
6. Технология	6.1. Профильный труд	1	1	2
Итого		10	15	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10	15	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно-Развивающая область	Коррекционный курс «Сенсорное развитие»		2	2
	Коррекционный курс «Предметно-практические		2	2
	Коррекционный курс «Двигательное развитие»		1	1
	Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие		2	2
	Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»		1	1
Итого коррекционные курсы			8	8
Внеурочная деятельность			8	41

нарушениями 1 вариант).
на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план адаптированной образовательной программы детей с умственной отсталостью является нормативным документом, определяющим

структуру и содержание учебно - воспитательного процесса в классах, в которых обучаются дети с нарушением интеллекта по программе VIII вида. Учебный план адаптированной образовательной программы детей с умственной отсталостью фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план адаптированной образовательной программы детей с умственной отсталостью на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 18.07.19г. № 01-21/1463 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-20 учебном году».

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.10 № ИК - 1494 «О введении третьего часа физической культуры».

-Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48.

-«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» / Под ред. Воронковой В.В.. Программа обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития под редакцией И. Н. Бгажноковой. «Владос» 2010г.

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189.

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.06.2015г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

В школе по программе VIII вида обучаются дети на основании обследования и заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей, лиц их заменяющих. По отношению к ним учебно-воспитательные мероприятия носят не только учебный характер, но и характер социальной поддержки семье, воспитывающей ребенка с умеренной умственной отсталостью, имеющего сложные дефекты развития, а также

формирования у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями.

Весь учебно-воспитательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе направлен на совершенствование знаний и навыков, на тренировку самостоятельности, на формирование активной жизненной позиции, необходимой для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; на стимулирование способности ребенка к самооценке, на приобретение навыков улучшения качества жизни (Здоровье. Работа. Отношения с близкими людьми. Безопасность. Включенность в общество. Эмоциональное здоровье).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей ребенка, успешную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками.

В МБОУ «Петровская ООШ» учебно-воспитательный процесс в 2020-2021 учебном году занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели согласно годовому графику работы.

Основанием перехода на пятидневную учебную неделю является Устав ОУ, решение Совета школы. Обучение осуществляется в первую смену. Продолжительность обучения в начальной школе 5 лет с учетом 1-го дополнительного класса, в основной школе - 5 лет. Продолжительность учебного года в II - IV классах 34-35 учебных недель, в V– IX классах -35 учебных недель. Продолжительность уроков в 2-4, 5-9 класса – 40 минут.

Учебный план состоит из нескольких блоков:

I. Общеобразовательная подготовка.

II. Трудовая подготовка.

III. Практико-ориентированное и коррекционное сопровождение.

Учебный план адаптированной образовательной программы детей с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- максимально раннее выявление (с первых дней посещения образовательного учреждения) первичных и вторичных нарушений в развитии ребенка и оказание комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи ребенку и его семье;
- оптимальная реализация государственных образовательных программ, позволяющих сформировать социально - трудовую компетенцию у детей с отклонениями в развитии на каждом возрастном этапе через дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- создание всех необходимых условий, обеспечивающих активизацию компенсаторных резервов детей с отклонениями в развитии;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечение коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Учебный план включает общеобразовательные курсы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, трудовую подготовку, коррекционные курсы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план школы состоит из 2-х частей: федерального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений наряду с предметами, отражающими в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов предусмотрен на профильный труд, который по направленности содержания разрабатывается каждым педагогом на основе имеющихся в школе ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников. Коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся с умственной отсталостью: ЛФК, логопедическая коррекция.

Учебный план включает в себя традиционные общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Обучение по общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь обучающимся стать полезными членами общества.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами:

«Русский язык и развитие речи» 2-4 класс, по сетке часов

В 2-4 классах даются самые элементарные сведения, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков,

в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение способствует их умственному и речевому развитию.

«Чтение и развитие речи» 2-4 класс, по сетке часов.

Основными задачами обучения чтению и развития речи в 2-4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика»

«Математика» 2-4 класс, по сетке часов

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами:

«Мир природы и человека» 2-4 класс (1 час)

Природоведение является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в 4 классе. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 5-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают им видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами:

-«Изобразительное искусство» 2-4 класс (1 час)

-«Музыка» 2-4 класс (1 час)

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного

искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом

- «Физическая культура»: 2-4 класс – 3 часа

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Образовательная область «Технологии» представлена учебными предметом:

- «Ручной труд» 2-4 класс (1 час)

Обучение труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Во 2-4 классе знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в классные журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год.

«Русский язык» 5-9 классы - как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения **«Русскому языку»** и **«Литературному чтению»** – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения/литературы позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» 5-9 классы - представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс «Мир истории» «История Отечества» 6-9 классы формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при

умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Курс **«Обществознание» 7-9 классы** носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс способствует большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

«География» 7-9 классы включает физическую географию России и зарубежья, позволяющей на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет **«Биология» 7-9 классы** изучается с 6 по 9 классы. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями, привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Обучение **изобразительному искусству, музыке и пению** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Предмет **«Физическая культура» 5-9 классы** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Имеет большое значение физическая культура для развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая

атлетика, лыжная подготовка, игры. На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.10 № ИК-1494 «О введении третьего часа физической культуры» один час части учебного плана трудовой подготовки использован на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение физической культуры инвариантной части.

«Профессиональное трудовое обучение», целью которого является допрофессиональная подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному труду по получаемым специализациям в условиях сельской местности. В рамках программы школы «Хозяин фермерской усадьбы» ОУ осуществляет допрофессиональную подготовку учащихся с отклонениями в развитии по профилю *«Сельскохозяйственный труд»*

- 6 класс - 6 часов

- 9 класс - 6 часов

Профиль *«Сельскохозяйственный труд»* предусматривает подготовку учащихся к самостоятельной работе в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) и ОБЖ обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса. ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Занятия *коррекционно-адаптационной области* являются обязательными для посещения учащимися, проводятся психологом школы как параллельно с основными занятиями учебного плана, так и во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено сложностью дефекта. Их продолжительность 15-20 минут.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Задачи коррекции психофизических недостатков учащихся решаются благодаря реализации учебных программ в ходе следующих предметов:

«Логопедические занятия» в 7-9 классах направлены на решение задач коррекции специфических нарушений устной и письменной речи у детей с выраженными нарушениями.

Курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 5-9 классов направлен на решение задач коррекции нарушений основных психических процессов и сенсорной сферы.

При обучении учащихся реализуются программы для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.. Программа обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития под редакцией И. Н. Бгажноковой. «Владос» 2010г.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие.

Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Промежуточная аттестация для детей с умственной отсталостью в 2023 - 2023 учебном году проводится в следующих формах:

Письмо – контрольное списывание,

Чтение – проверка техники чтения,

Математика – контрольная работа,

История, обществознание, география – тестовая работа,

Природоведение, биология – устный опрос,

Технология – практическая работа,

Физическая культура – выполнение физических упражнений,

Социально-бытовая ориентировка – тестовый контроль.

Летняя трудовая практика в 5-9 классах проводится по окончании учебного года на учебно - опытных участках (пришкольный участок).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования слабовидящих обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)
на 2023-2024 учебный год (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	

Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	16
Математика	Математика	4	4	4	4	4	16
Естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	1	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	20	20	20	85
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе*		0	2	3	3	3	11
математика			1				
Учимся работать с текстом			1				
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая и пространственная ориентировка		2	2	2	2	2	10
Индивидуальные коррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	17
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	5
Нравственное		1	1	1	1	1	5
Социальное		1	1	1	1	1	5
Общекультурное		1	1	1	1	1	5
Всего		31	33	33	33	33	161

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на
2023-2024 учебный год (недельный)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю	Всего в
--------------------	--------	---------------------------	---------

		Учебные предметы				1	2	3	4	недел ю
I. Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12				
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15				
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8				
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15				
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5				
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5				
	4.2. Рисование (Изобразительное искусство)	1	1	1	1	4				
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12				
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5				
Итого		21	20	20	20	81				
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
	2.1. Русский язык		1	1	1	3				
	2.2 Математика		1	1	1	3				
	2.3 Мир природы и человека		1	1	1	3				
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90				
Внеурочная деятельность										
III. Коррекционно-развивающая область	3.1 Логопедические занятия	1	1	1	1	4				
	3.2 Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	4				
Итого		2	2	2	2	8				
IV. Внеурочная деятельность	4.1 «Разговоры о важном» (марафоны знаний)	1	1	1	1	4				
	4.2 «Родничок» (коммуникативная деятельность)	1	1	1	1	4				
	4.2 «Финансовая грамотность» (учение с увлечением)	1	1	1	1	4				
	4.3. Домисолька (художественно-эстетическая творческая деятельность)	1	1	1	1	4				
	4.4. Радуга здоровья (спортивно-оздоровительная деятельность)	1	1	1	1	4				
Итого		5	5	5	5	20				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Основного общего образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2023-2024 учебный год (недельный)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)				4 4		
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика				3 1		
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География				- 2 2		
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества				- 2 2		
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка				- -		
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура				3		
7. Технологии	7.1. Профильный труд				8		
Итого					31		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					2		
ИГЗ математика					1		
ОБЖ					1		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)					33		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)							
Внеурочная деятельность:							
Всего к финансированию							

*Трудовая практика (в днях) проводится в летний период по письменному согласию родителей или лиц их заменяющих.

