

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петровская основная общеобразовательная школа»
Александровский район, Оренбургская область.**

**Рассмотрена:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.22г.**



**Утверждено:
Директор школы
Горбачева Е.В.**

**КОМПЛЕКСНО – ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЬЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.**

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ


Раздел I.	Паспорт программы	2-3
Раздел II.	Пояснительная записка	4-8
Раздел III.	Концептуальные приоритеты программы	9-12
Раздел IV.	Анализ внутренних факторов	13-14
Раздел V.	Этапы реализации программы	15
Раздел VI.	Содержание программы	16-25
Раздел VII.	Список литературы	26
	Приложения: № 1 «Основные направления в работе педагогического коллектива» № 2 «Циклограмма диагностических исследований» № 3 «Индивидуальные образовательные программы для детей с ОВЗ» № 4 «Физкультминутки в детских объединениях декоративно-прикладного творчества» № 5 «Тренинги здорового образа жизни»	27-

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Комплексно-целевая программа «Здоровье»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив под руководством Кырма О.В., заместителя директора по УВР.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для формирования у обучающихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие, как главной жизненной ценности; • сформировать эффективную систему интегративного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.
Задачи Программы	<p><u>1-й аспект (ЗОЖ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать образовательную среду учреждения, способствующую формированию здорового образа жизни и основ безопасного поведения у обучающихся. • Осуществить медико-психолого-педагогическое просвещение обучающихся и родителей по вопросам здоровья, безопасности и особенностей физического развития. • Применить в учебно-воспитательном процессе технологии, способствующие повышению мотивации обучающихся к здоровому образу жизни. • Организовать обучение педагогического коллектива применению здоровьесберегающих технологий и в т. ч. технологий безопасности. • Организовать систему мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни и основ безопасного поведения у обучающихся. <p><u>2-й аспект (работа с детьми с ОВЗ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. • Разработать систему мониторинга уровня психологической адаптации и социализации детей с ОВЗ. • Скоординировать усилия всех заинтересованных в сохранении здоровья обучающихся. • Расширять образовательное пространство учащегося посредством применения информационно-коммуникационных технологий. • Организовывать творческую и досуговую деятельность обучающихся. • Организовать дополнительное образование обучающихся (курс «Выжигание по ткани», «Сувенир»). • Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей.
Сроки реализации Программы	2022-2025 гг.
Этапы реализации Программы	2022-2023 г.г. - подготовительный (прогностический) 2023-2024 г.г. - основной (этап реализации) 2024-2025 г.г. - рефлексивный (внутренняя и внешняя экспертиза результатов).

Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив МБОУ «Петровская ООШ». • Родители обучающихся детских объединений. • Родители детей с ограниченными возможностями здоровья.
Ожидаемые результаты:	<p><u>1-й аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие физического развития обучающихся возрастным нормам; • снижение уровня заболеваемости в ОУ, в том числе и социальными болезнями; • увеличение количества обучающихся, ведущих здоровый образ жизни. <p><u>2-й аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества комплексных реабилитационных и профилактических мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. • увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий; обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; • успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум; • успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей; • совершенствование внутриучрежденческой системы выявления, учета и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Прогнозируемые риски	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная преемственность в деятельности участников образовательного процесса по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. • Низкий уровень знаний педагогов и родителей по проблеме. • Низкая мотивация обучающихся в отношении сохранения собственного здоровья. • Недостаточное оснащение материально-технической и методической базы. • Неготовность кадрового состава работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья. • Отсутствие финансирования. • Изменения в законодательной базе по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль за исполнением	Горбачева Е.В., директор МБОУ «Петровская ООШ».

Раздел II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 «Жизнь требует движения».
Аристотель.

Самое ценное у человека – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, практически, жизненно необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления – это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера (к освоению будущей профессии, к учебе в школе, к занятиям любимым делом).

Навыки, приобретенные на занятиях физическими упражнениями, дают возможность обучающимся самостоятельно подбирать и использовать необходимые оздоровительные и восстановительные упражнения как в сфере физической, так и психической и социальной жизни.

Комплексно-целевая программа «Здоровье» является составной частью Программы развития воспитательной системы», реализующейся в МБОУ «Петровская ООШ» с 2016 года.

В 2019 году данная программа была усовершенствована на основе положительного опыта работы и утверждена педагогическим советом сроком на 3 года с 2019 по 2022 год (протокол № 1 от 29.08.2019г.). Во 2-ом издании впервые включены 2 аспекта реализации программы: 1-й – мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни; 2-й – работа с детьми с ограниченными возможностями в здоровье (далее – ОВЗ).

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ст.10).
- Конвенция о правах ребенка (ст. 23).
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 ст. 15).
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р.
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями» от 10.06.2015 №26;
- Семейный кодекс РФ.

Нормативно – правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для самореализации детей с ОВЗ в МБОУ «Петровская ООШ»:

- Положение об организации дополнительного образования с детьми с ОВЗ;
- Положение об организации индивидуального обучения детей с ОВЗ;
- Положение о портфолио достижений обучающихся;
- Договор о получении индивидуального дополнительного образования ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что за последнее десятилетие в России отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей как дошкольного, так и школьного возраста. Значительно снизилось число абсолютно здоровых детей, отмечается выраженный рост функциональных отклонений, хронических заболеваний, нарушений физического

развития и снижения функциональных возможностей организма. Показатели состояния здоровья ухудшаются в процессе обучения в школе от младших классов к старшим. К окончанию школы незначительные расстройства у части детей переходят в стойкую хроническую патологию. Для современных детей, независимо от возраста, характерно ограничение двигательной активности, ухудшение физических качеств (силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости), а также пространственной ориентации и вестибулярной устойчивости. Ситуация усугубляется крайне неблагоприятной экологической обстановкой, низким уровнем культуры здорового образа жизни школьников в сочетании с высокой социальной напряженностью, порождающей чувство хронической тревоги и неуверенности.

Актуальность работы с детьми с ОВЗ продиктована назревшей ситуацией в современном обществе в области подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни. В рамках общего школьного образования детям с ОВЗ предоставлены «скудные» возможности развития творческих способностей, а в учреждении дополнительного образования созданы специальные условия, комфортная «домашняя» обстановка, которая предполагает раскрыть у обучающихся природные дарования и удовлетворение от общения, располагает к доверительным отношениям. Положительный эмоциональный фон способствует плодотворному обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания. Это дети-инвалиды, дети с задержкой психического развития, дети с различными отклонениями в развитии, дети с ослабленным здоровьем.

Под социально-педагогической помощью детям с ограниченными возможностями здоровья мы понимаем комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, в ходе которых формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать.

Система социально-педагогической помощи таким детям в условиях ОУ, обеспечивает возвращение ребенка в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений.

Значительную роль в реализации программы играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте с образовательным учреждением.

Программа «Здоровье», носящая комплексный характер, может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации, медиков и психологов, самих учеников по формированию здорового образа жизни, реабилитации и социализации обучающихся, их родителей и педагогов.

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения детей и подростков, введение здоровьесберегающих технологий, обеспечения эмоционального благополучия, создание условий для развития личности - носит приоритетный характер в условиях учреждения дополнительного образования.

Основные направления в работе педагогического коллектива по программе «Здоровье» (приложение № 1): мониторинг эффективности реализации программы; учебно-просветительская деятельность; методическая деятельность; массовые мероприятия в ОУ; сотрудничество со специалистами; модернизация среды, ресурсное развитие; медицинское сопровождение обучающихся.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие, как главной жизненной ценности; сформировать эффективную систему интегративного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

Общие задачи Программы:

1-й аспект (ЗОЖ):

- Развивать образовательную среду учреждения, способствующую формированию здорового образа жизни и основ безопасного поведения у обучающихся.
- Осуществить медико-психолого-педагогическое просвещение обучающихся и родителей по вопросам здоровья, безопасности и особенностей физического развития.
- Применить в учебно-воспитательном процессе технологии, способствующие повышению мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и безопасному поведению.
- Организовать обучение педагогического коллектива применению здоровьесберегающих технологий и в т. ч. технологий безопасности.
- Организовать систему мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни и основ безопасного поведения у обучающихся.

2-й аспект (работа с детьми с ОВЗ):

- Создать условия для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработать систему мониторинга уровня психологической адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Скоординировать усилия всех заинтересованных в сохранении здоровья обучающихся;
- Расширять образовательное пространство учащегося посредством применения информационно-коммуникационных технологий.
- Организовывать творческую и досуговую деятельность обучающихся.
- Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей.

Конкретные задачи:

- в работе с обучающимися:

- 1). Формировать личность обучающегося, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни:
 - формировать отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
 - вырабатывать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
 - закреплять гигиенические навыки и привычки;
 - приобщать к разумной физической активности;
 - обучать умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;
 - создать условия для социализации детей с ОВЗ и организацию их досуга.
- 2). Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, проработав индивидуальные образовательные программы для разных категорий обучающихся, детально проработать программы для:
 - детей с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии, детей-инвалидов.

- в работе с педагогическим коллективом:

- 1). Морально и материально стимулировать педагогов, которые успешно ведут физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися и сами ведут здоровый образ жизни (отсутствие вредных привычек у педагогов; отсутствие больничных листов в течение учебного года). Организуя и оценивая работу педагогов дополнительного образования, особое внимание уделить:
 - приросту физической подготовленности обучающихся (по тестам, нормативам) за разные отрезки времени - четверть, полугодие, год;
 - охват обучающихся массово-оздоровительной работой;
 - педагогической активности педагога (участию в педсоветах ОУ, изучению и пропаганде опыта работы и т.д.);
 - работа педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми с ОВЗ.

2). Организовать в течение учебного года серию профессиональных занятий (семинар, конференция, круглый стол и т.д.) по теме «Здоровый образ жизни». Привлечь к организации этих занятий специалистов в области педагогики, психологии, врачей.

3). Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива:

- совместные туристические походы, посещение спортзала с освещением результатов на информационных стендах, на сайте ОУ;

4) Систематически проводить консультации для педагогов по вопросам здорового образа жизни детей, по вопросам организации занятий с детьми с ОВЗ. Включить такие консультации в каникулярные совещания методических объединений.

5) Обобщать, распространять, внедрять, совершенствовать позитивный опыт работы.

6) Привлекать к сотрудничеству все заинтересованные по данным направлениям работы учреждения.

- в работе с родителями:

1) Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, обучающихся и родителей в организации здорового образа жизни детей через:

- личный пример родителей и педагогов в пропаганде здорового образа жизни;
- совместные занятия детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, организуемых в ОУ;
- выступления педагогов на родительских собраниях с тематическими сообщениями: «Если хочешь быть здоров...», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» и т. п.;
- консультирование (по специальному еженедельному расписанию) родителей по вопросам здоровья детей, их физического развития, соблюдения оптимального двигательного режима;
- приглашение родителей на оздоровительные мероприятия и соревнования;
- разработку индивидуальных заданий (рекомендаций) для родителей по оздоровлению их детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- активное использование возможностей информационных ресурсов ОУ: сайта, стендов; написание информационных материалов и статей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

Сроки реализации Программы - 2022-2025 г.г.

Этапы реализации Программы:

1-й этап - 2022-2023 г.г. – подготовительный (прогностический);

2-й этап - 2023-2024 г.г. - основной (этап реализации);

3-й этап - 2024-2025 г.г. - рефлексивный (внешняя и внутренняя экспертиза результатов).

Формы взаимодействия:

- мероприятия в режиме дня ОУ (физкультурные минутки во время занятий);
- спортивные праздники; соревнования по видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья»;
- спортивные викторины;
- тренинги;
- информационно-методическое обеспечение (наглядная агитация: «Галерея успехов», стенды, плакаты).
- консультации;
- сотрудничество с родителями;
- уроки настроения;
- интегрированные занятия;
- методическое, психолого-социологическое, медицинское сопровождение.

Используются разнообразные **виды работы с семьями обучающихся** с целью пропаганды здорового образа жизни:

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- выступления на родительских собраниях;

- распространение буклетов;
- выставки;
- проведение совместных мероприятий;
- изучение опыта семейного воспитания;
- размещение консультаций на сайте образовательного учреждения;
- издание журнала образовательного учреждения для родителей.

Источники финансирования:

- бюджетные

Ожидаемые результаты

1-й аспект (ЗОЖ):

- соответствие физического развития обучающихся возрастным нормам;
- снижение уровня заболеваемости в ОУ, в том числе и социальными болезнями;
- увеличение количества обучающихся, ведущих здоровый образ жизни.

2-й аспект (работа с детьми с ОВЗ):

- увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей;
- совершенствование внутриучрежденческой системы выявления, учета и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ

Деятельность по программе выстраивается в соответствии со следующими **принципами:**

- принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов;
- принцип триединого представления о здоровье, как единства физического, психического и духовно-нравственного здоровья;
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся;
- принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий.

Анализ опыта интеграционных процессов в европейских странах, накопление собственного отечественного опыта позволили сформулировать **основные принципы российской концепции интегрированного (инклюзивного) обучения.**

Во-первых, это выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе и своевременное оказание необходимой помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.

Во-вторых, это создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей. Интеграция детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль развития ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

Третьим принципом концепции интегрированного обучения является обоснованный отбор детей для инклюзивного образования, опирающийся на дифференцированные показания к интегрированному обучению.

При этом интеграция не подменяет собой систему специального образования и не противостоит ей. Интеграция, как процесс, сближает обе образовательные системы – общую и специальную, делая границы между ними проницаемыми и вариативными.

Таким образом, инклюзивное (интегративное) образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов) в образовательных учреждениях общего типа, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный устойчивый характер.

Другим условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей интегративного образования.

Инклюзия - это серьезная интеллектуальная, организационная и эмоциональная работа, которая требует настоящей отдачи от всех субъектов образовательного процесса в контексте институциональных изменений.

Актуальность инклюзивного образования:

Процесс образовательной и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Согласно прогнозным оценкам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится ребенок.

Цель инклюзивного образования: создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья по общеобразовательной и дополнительной программам с учетом их индивидуальных особенностей.

На сегодняшний день модель инклюзивного образования, апробируемая МБОУ «Петровская ООШ», представлена в схеме 1:

Схема 1.



Таким образом, дети с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества. Наша программа направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем

Под инклюзивным образованием мы понимаем такое образование, которое дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни детского коллектива. Только инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах школьного коллектива.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условия МБОУ «Петровская ООШ» базируется на определенных принципах и направлено на развитие способностей, необходимых для общения.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, эти дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. От этого жизнь ребенка становится разнообразной, а разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Организованный учебно-воспитательный процесс в нашем образовательном учреждении помогает раскрывать каждого такого обучающегося с помощью глубокого, точечного индивидуального подхода.

В процесс создания инклюзивной среды включены все участники образовательного процесса: сотрудники школы, обучающиеся и их родители.

В МБОУ «Петровская ООШ» все обучающиеся равны в ученическом сообществе, они имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня. У всех школьников существуют равные возможности для установления и развития важных социальных связей. В ходе реализации инклюзивного образования у обучающихся есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса. Индивидуальная помощь, оказываемая ребенку, не отделяет и не изолирует его.

Основная цель социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья – ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств.

Социально-педагогической помощью детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОУ, на наш взгляд, являются **следующие компоненты:** диагностический, консультационный, практический, прогностический и социально-реабилитационный.

• **диагностический компонент** представляет собой изучение личности ребенка и его взаимоотношений со средой. Реализация диагностического компонента социально-педагогической помощи ребенку с ОВЗ предполагает: изучение личности самого ребенка, состояние его интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер. В процессе диагностики изучаются возможности и имеющиеся у ребенка способности, особенности течения его заболевания, степень влияния имеющегося дефекта на общий уровень развития и восприятие своего «Я», а также особенности его взаимоотношений с ближайшим окружением, положение в семье и возможности включения в детский коллектив. Проведенное комплексное диагностическое исследование позволяет выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия себя и имеющегося дефекта, дать общую характеристику развития его личности и отношений с окружающей средой (*Приложение № 2 «Циклограмма диагностических исследований»*).

• **консультационный компонент** социально-педагогической помощи ребенку представляет собой организацию консультирования данной категории детей. Консультации детей с ограниченными возможностями здоровья должны носить индивидуальный характер, они направлены на преодоление тех затруднений, которые испытывает ребенок.

• **практический компонент** предполагает выбор и реализацию конкретных мер, средств и форм социально-педагогической помощи детям.

Реализация практического компонента включает несколько этапов:

1) подготовительный - на данном этапе осуществляется подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья и членов его семьи к обучению в условиях ОУ.

2) вторым, или основным этапом реализации практического компонента является этап решения возникающих в процессе обучения проблем. У здорового ребенка начало обучения в ОУ – это определенный кризис, который в литературе принято называть «кризисом первых недель обучения». Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья адаптационный период больше по времени и сопряжен с дополнительными трудностями. Ему необходимо научиться самостоятельно решать проблемы, возникшие в результате того или иного дефекта, научиться вместе со здоровыми детьми включаться в разнообразную деятельность, находить ей альтернативу, если ограничения, заданные дефектом, не дадут ему возможности ее выполнения.

3) следующий этап реализации практического компонента социально-педагогической помощи детям-инвалидам – это этап сопровождения ребенка в процессе его обучения в школе. Социально-педагогическое сопровождение – это процесс своевременной помощи ребенку на основе постоянного отслеживания изменений в процессе его развития, адаптации его в детском коллективе и развития компенсаторных механизмов. Основная функция социально-педагогического сопровождения – помощь ребенку и его семье в решении проблемных ситуаций.

• следующим компонентом социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОУ является **прогностический компонент**. Прогнозирование – это определение потенциальных возможностей ребенка к обучению в условиях ОУ. При прогнозировании таких возможностей специалист должен изучить особенности дефекта, имеющиеся у ребенка, влияние его последствий на его жизнедеятельность и тенденции развития последствий дефекта.

• еще одним компонентом социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОУ является **социально-реабилитационный компонент**. Социальная реабилитация - это целенаправленный процесс возвращения ребенка, имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также комплекса педагогических средств, направленных на целостное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Раздел IV. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ

С 2016 по 2019 год в МБОУ «Петровская ООШ» занимались 8 обучающихся. Это дети с различными отклонениями в развитии, дети с ослабленным здоровьем. В школе имеются все необходимые условия для развития личности ребенка с отклонением в развитии – учебные кабинеты, кабинет декоративно-прикладного творчества. Учебная деятельность с данной категорией детей проводится по индивидуальным образовательным программам: «Выжигание по ткани», «Сувенир» – приложение № 3.

Имеющиеся ресурсы для реализации Программы

1. Материально-технические ресурсы:

- спортивный инвентарь и спортивное оборудование учебного комплекса МБОУ «Петровская ООШ»;
- компьютерная база данных;
- мультимедийное оборудование.

С начала 2018 года в школе ведётся целенаправленная работа по созданию комплексной универсальной безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний момент в учреждении имеются:

2. Кадровые ресурсы

В период с 2022 по 2023 год педагога (Хмиль Н.П. педагог 1 категории и Киришенина И.В., педагог 1 категории) проводят обучение детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам.

Хмиль Н.П. и Киришенина И.В. выступали на методическом совете по теме: «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждений дополнительного образования детей».

Перспектива:

- Провести в школе семинар для педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Образовательные и воспитательные ресурсы:

- В школе проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, физкультминутки, тренинги в детских объединениях разной направленности.

- На занятиях педагоги используют дифференцированный и индивидуальный подходы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Соблюдаются нормы СанПиНа по нагрузке детей, включение в разноплановую деятельность.

- В школе проводятся совместные мероприятия оздоровительной направленности с родителями («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).

- Медицинское сопровождение обучающихся спортивных секций и хореографических коллективов; массовых спортивных соревнований.

Перспектива:

- Ввести в школе лекторий для детей и родителей по сохранению и укреплению физического и духовного здоровья (буклеты, стенды, совместные мероприятия).

- Вовлечь детей с ОВЗ в общие мероприятия в школе.

Мероприятия, представленные в таблице 1, показывают, как дети с ОВЗ участвовали в общественной жизни ЦДТ, конкурсной деятельности в период с 2022 по 2025 г.г.

Таблица 1.

№	Название	Сроки	Охват детей с ОВЗ (чел.)		
			2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	День здоровья	сентябрь	8	8	8
2.	Выставка ДПТ «Сувенир года»	декабрь	5	6	5
3.	Новогоднее представление для младших школьников	декабрь	3	3	3
4.	Новогоднее представление для 5-7 классов	декабрь	4	5	5
5.	Районный конкурс творческих работ «Земля-наш дом»	октябрь	5	5	5
6.	Акция «Стена памяти»	апрель-май	5	5	5
7.	День здоровья	май	8	8	8
8.	Участие в заочных региональных и всероссийских творческих конкурсах	в течение года			

Раздел V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1-й этап - 2022-2023 г.г. – подготовительный (прогностический)

Предусматривается работа по следующим направлениям:

1. Совершенствование организационных мероприятий по формированию здорового образа жизни, реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциал детей через расширение спектра деятельности.
3. Совершенствование материально-технической базы, создание универсальной безбарьерной среды образовательного учреждения.
4. Разработка системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создание индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Совершенствование методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, через активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
7. Совершенствование нормативно – правовой базы школы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Обучение педагогов школы по программам инклюзивного образования.
9. Совершенствование форм работы с родителями.

2-й этап - 2023-2024 г.г. - основной (этап реализации)

Предусматривается работа по следующим направлениям:

1. Расширение организационных мероприятий по формированию здорового образа жизни, реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Работа по индивидуальным образовательным программам развития (ИОП) детей с ОВЗ и обучающихся, демонстрирующих значительные успехи в спорте.
3. Расширение спектра городских мероприятий для детей с ОВЗ, проводимых на базе ЦДТ.
4. Укрепление сетевого взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования, с узкими специалистами.
5. Совершенствование материально-технической базы, универсальной безбарьерной среды.
6. Реализация системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по формированию ЗОЖ, адаптации и социализации детей с ОВЗ.

3-й этап - 2024-2025 г.г. - рефлексивный (внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов)

1. Обобщение и анализ полученных результатов по формированию ЗОЖ и работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Представление опыта и полученных результатов через выступления, публикации.
3. Проведение стажировок на уровне муниципалитета и региона.

Раздел VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание комплексно-целевой программы «Здоровье» представляет собой содержание работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- 1) мониторинг эффективности реализации программы;
- 2) учебно-просветительская деятельность;
- 3) методическая деятельность; массовые мероприятия в ОУ;
- 4) сотрудничество со специалистами;
- 5) модернизация среды, ресурсное развитие;
- 6) медицинское сопровождение обучающихся.

1. Мониторинг эффективности реализации программы.

Система мониторинга в МБОУ «Петровская ООШ» строится исходя из факторов, оказывающих влияние на результативность деятельности учреждения по различным направлениям. Также учитываются факторы, влияющие на уровень на качество знаний, умений, навыков (индивидуальные способности и особенности воспитанников, уровень преподавания, др.). Анализ результатов исследований проводится на основе тестирования, контрольно-проверочных заданий, психолого – педагогической компетентности педагогов. Изучаются и анализируются факторы, влияющие на уровень воспитанности (состояние воспитательной работы в учреждении, роль семьи, действие внешней социальной среды). Исследования проводятся индивидуально, по группам, по возрастным ступеням.

Большое внимание уделяется факторам, влияющих на качество преподавания (уровень научно - теоретических знаний, состояние методической подготовки, уровень мотивации интереса у обучающихся, участие в экспериментальной, научной работе, уровень организации педагогического труда, состояние самообразования, состояние материальной базы). Анализ профессиональной компетентности педагогических кадров и качества педагогического труда проводится на основе диагностики состояния результативности педагогической деятельности.

Во многом успешный образовательно-воспитательный процесс зависит и от факторов качества работы с родителями, а именно от уровня микроклимата в учреждении, системы взаимодействия и сотрудничества руководителей объединений с семьями воспитанников, уровня демократизации внутриучрежденческого управления. С этой целью проводится анализ уровня работы с родителями на основе диагностики их отношения к учреждению, участия и управления педагогическим процессом в учреждении.

Цель мониторинга эффективности реализации программы «Здоровье»: повышение эффективности управления реализацией программы.

Задачи:

- сбор и накопление информации;
- анализ данных;
- систематизация информации;
- соотнесение показателей с ожидаемым результатом;
- коррекция деятельности.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- административный контроль;
- медицинский осмотр;
- анализ диагностической карты уровня воспитанности и социальной зрелости обучающегося;
- анализ дневника наблюдений педагога;
- анкетирование обучающихся, родителей по тематике программы.

Прогнозируемые риски:

- недостаточная преемственность в деятельности участников образовательного процесса по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся;
- низкий уровень знаний педагогов и родителей по проблеме;
- низкая мотивация обучающихся в отношении сохранения собственного здоровья;
- недостаточное оснащение материально-технической и методической базы;
- неготовность кадрового состава работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствие финансирования;
- изменения в законодательной базе по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пути преодоления препятствий:

- модернизация комплексно – целевой программы «Здоровье»;
- научно-методическое обеспечение формирования основ здорового образа жизни;
- целенаправленная работа психологической службы по проблеме;
- организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- организация работы с обучающимися по формированию потребности в ведении здорового образа жизни и сохранении собственного здоровья;
- организация работы по реабилитации и социализации детей с ОВЗ.

2. Учебно-просветительская деятельность.

Учебно-просветительская деятельность состоит из 2-х разделов:

1) методические приёмы работы с обучающимися по формированию навыков здорового образа жизни;

2) методические приёмы работы с родителями по формированию культуры общения родителей и детей, формированию у родителей установки на здоровый образ жизни, повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей.

Раздел 1. Методические приёмы работы с обучающимися по формированию навыков здорового образа жизни.

Обучающиеся 10-11 лет.

№	Тема занятия.	Содержание.
1.	Прежде чем сделать - подумай.	Сущность процесса обдумывания своего поведения. Нравственная оценка результатов своих поступков.
2.	Вредные привычки.	Лекция «Вредные привычки». Сочинение сказок о вредных привычках.
3.	История курения в стихах и песнопениях.	Театрализованное представление об истории и вреде табакокурения.
4.	Саморегуляция.	Тест «Волевой ли вы человек?» Саморегуляция поведения.
6.	Я умею говорить "нет" (занятие - практикум)	Рольевые игры. Правила поддержки. Отличия правил отказа от правил поддержки.
7.	10 советов, которые составляют основу здорового образа жизни.	Мозговой штурм. Лекторий, проводимый учащимися. Практическая работа по составлению правил здорового образа жизни.
12.	Тренинг здорового образа жизни.	Развитие индивидуального и группового самосознания.

«Кто я?» Каким я хочу быть.

Обучающиеся 11-12 лет.

№	Тема занятия.	Содержание.
1.	Последствия курения для человека.	Анкета «Школа и курение подростков». Социальные последствия курения для общества и семьи.
2.	У меня такой характер.	Лекция: «Характер, его черты и особенности».
3.	Психология привычки.	Психологические механизмы формирования привычек. Тест «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки?»
5.	Вещества, вызывающие зависимость.	Мифы о пользе курения. Мозговой штурм, прогнозирование. Индивидуальные факторы риска.
6.	Как отстаивать свою точку зрения?	Формы воздействия на человека. Правила убеждения. Ролевые игры (занятие-практикум).
7.	Как отстаивать свою точку зрения?	Правила формулировки отказа другому лицу. Ролевые игры (занятие-практикум).
8.	Алкоголь и его последствия.	История появления алкоголя. Алкоголизм - безнравственное явление нашей жизни. Последствия употребления алкоголя.
9.	Вот задача для ребят - кто же в этом виноват?	Ролевая игра - представление. Определение реального виновника употребления алкоголя.
10.	Здоровое питание.	Мозговой штурм. Лекторий, проводимый учащимися.
11.	Тренинг здорового образа жизни.	Тренинг по формированию личной позиции по отношению к курению.
12.	Тренинг здорового образа жизни.	Тренинг по формированию умений социальной коммуникации. Ролевая игра «Как заводить друзей».
14.	Тренинг здорового образа жизни.	Тренинг по формированию креативности личности. Проигрывание известных сказок.
15.	Тренинг здорового образа жизни.	Тренинг по формированию уверенности в себе. Разбор ситуации. Упражнение «Теперь и потом».

Обучающиеся 12-13 лет.

№	Тема занятия.	Содержание.
1.	Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни	Ролевая игра «Самоуважение и самоутверждение». Способы повышения самоуважения.
2.	Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни	Ролевая игра «Самоуважение и самоутверждение». Связь самоуважения и здорового образа жизни. (занятия-практикумы)
4.	Вы рискуете своими лёгкими.	Игра-шоу.

7.	Пьянство и алкоголизм - явления безнравственные	Причины употребления алкогольных напитков. Пьянство и алкоголизм. Анкетирование.
8.	Человек, продли свой век! (игра-представление)	Анкетирование. Анализ результатов анкетирования.
9.	Правильное питание: режим, продукты.	Мозговой штурм. Практическая работа по составлению режима питания.
10.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Самоописание». Упражнение «В мастерской скульптора». Упражнение «Теперь и потом».
11.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Конкурс ораторов». Упражнение «Невербальная коммуникация». Упражнение «Мощная бомбардировка».

Обучающиеся 13-14 лет.

№	Тема занятия.	Содержание.
1.	Культура наших потребностей.	Разнообразие человеческих потребностей. Тест «Достаточно ли ты активен?» Тест «О чём говорят ваши инициалы?»
2.	Наше здоровье и болезни.	Психические и физические возможности человека. Сохранение здоровья. Тренинг социальных навыков. Тест «Добры ли вы?»
3.	Принятие решения и влияние среды.	Манипуляции и психологическое давление группы. Самооценка. Приёмы манипулирования.
4.	Здоровье и выбор образа жизни.	Игра «Остров мечты». Факты в защиту жизни: курение и рак, табак и сердце.
6.	Эта "белая смерть".	Опасные последствия первого употребления наркотических веществ.
9.	Новые "мании" и проблемы.	Киберзависимость и игромания. Причины возникновения зависимостей и пути их преодоления. Тест на игроманию.
10.	Современное питание. Заблуждения и мифы.	Мозговой штурм. Лекторий, проводимый учащимися. Практическая работа по составлению правил здорового питания
11.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Зеркало». Упражнение «Новое и хорошее в моей жизни сегодня». Упражнение «Исполнение желания».
13.	Тренинг здорового образа жизни.	Коллективное составление правил дискуссии. Ролевая игра «Убеждение».
14.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Цветок». Обсуждение связи хронофагии и курения. Упражнение в парах

		«Скажите другим «нет».
--	--	------------------------

Обучающиеся 14 -15 лет.

№	Тема занятия.	Содержание.
1.	От пороков до недугов.	Порочность лени и бездеятельности, зависти и ненависти, ревности, трусости, пьянства, гнева и злости, лживости и клеветы, грубости, курения, наркомании.
2.	Секреты продления жизни.	Слагаемые здорового образа жизни. Мнения великих людей по вопросам сохранения здоровья и долголетия.
3.	Психология влияния группы.	Ролевая игра «Влияние сверстников». Лекция: «Конформизм и его разновидности. Причины подчинения человека».
4.	Компания "Нет - курению!"	Составление плана мероприятий школы по борьбе с курением. Создание рубрики «Письмо сверстнику».
5.	"Да здравствует чистый воздух!"	Физические последствия отказа от курения. Практические советы тем, кто решил бросить курить. (занятие практикум)
6.	Письмо сверстнику.	Обсуждение вариантов ответов на письма курящих сверстников. Написание писем курящему сверстнику.
8.	Реклама курения.	Приёмы рекламы курения и уловки рекламодателей. Реклама и закон.
9.	Тренинг здорового образа жизни.	Проективная деловая игра, создание клипа «Мы выбираем здоровый образ жизни».
10.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Самопознание». Работа по группам «Связь эмоций и здоровья».
11.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Оживление портрета». Ролевая игра «Попустительство и вмешательство».
12.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Здравствуйте». Мозговой штурм (разработка бизнес-плана «ЗОЖ»).

Раздел 2. Методические приёмы работы с родителями по формированию культуры общения родителей и детей, формированию у родителей установки на здоровый образ жизни, повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей.

№	Тема занятия.	Содержание.
1.	Вредные привычки и их последствия.	Лекция: «Вредные привычки и их последствия. Причины появления вредных привычек у детей».
2.	Ведём детей по ступенькам нравственности. Практикум для родителей.	Лекция: «Основные нравственные аспекты семейного поведения». Инсценировка по мотивам сказки «Каждый своё получил».

3.	Курение, алкоголизм и развивающийся организм.	Проблемы курения и алкоголизма в современном обществе. Причины и мотивы приобщения к ним подростков. Разрушительное воздействие табака и алкоголя на развивающийся организм.
4.	Круг общения подростка и его влияние на формирование нравственного поведения.	Лекция: «Специфика общения подростка со сверстниками и взрослыми. Окружение подростка, образ его мыслей, поведения».
5.	Нравственные законы нашей семьи (форум детей и родителей).	Лекция: «Значимость нравственного воспитания детей в семье». Отрицательные моменты собственного воспитания - обмен мнениями.
6.	Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали (практикум).	Сообщение психолога по теме: «Роль, предопределяемая для ребёнка взрослыми». Тест «Какой вы воспитатель?» практикум «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали».
7.	Подросток и наркотики.	Лекция: «Причины и последствия наркомании».
8.	Досуг современного подростка.	Анкета «Где, с кем и как ты проводишь свободное время». Лекция: «Досуг современного подростка».
9.	Проблема взаимоотношений родителей и подростков. Авторитет родителей.	Лекция: «Проблема родительского контроля. Типичные конфликты между родителями и подростками. Последствия ошибок семейного воспитания».
10.	Наркомания: признаки, причины, последствия.	Выставка рисунков «Мы выбираем жизнь». Выступления специалистов.
11.	Наркомания - шаг в бездну.	Лекция: «Симптомы употребления наркотиков. Проблемы, связанные с употреблением наркотиков».
12.	Уберечь детей от киберзависимости и игромании.	Лекция: «Новые зависимости и возникшие в связи с этим проблемы».
13.	Здоровый образ жизни.	Лекция: «Информация по проблемам здорового образа жизни. Методика семейного воспитания».
14.	Телевидение и пятиклассник.	Лекция: «Достоинства и недостатки общения ребёнка с телевизором. Влияние телепередач на формирование характера и познавательной сферы учащихся».
15.	Компьютер в жизни школьника.	Лекция: «Опасности увлечения компьютером. Значение компьютера в развитии интеллекта».
16.	Положительные эмоции и их значение в жизни человека.	Лекция: «Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности».
17.	Курение и статистика. (обмен мнениями)	Анализ фактов и статистика по проблеме. Чтение сочинений учащихся «Монолог курильщика».
18.	СПИД - реальность или миф?	Лекция: «История СПИДа и общемировые тенденции. Стадии ВИЧ-инфекции, пути распространения».
19.	Целенаправленная организация свободного времени в семье.	Лекция: «Свободное время и его роль в развитии познавательной активности, художественного творчества, физических качеств подростка».

20.	Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки.	Лекция: «Типы подростков - правонарушителей. Роль семьи в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. Без духовность жизни семьи как одна из причин правонарушений».
-----	---	--

3. Методическая деятельность.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения
<i>Мероприятия, направленные на создание системы нормативно – информационного обеспечения обучения и реабилитации детей с ОВЗ</i>			
1.	Создание банка данных детей с ОВЗ для разработки и реализации индивидуальных программ развития.	Заместитель директора по УВР	2022
2.	Разработка локальных актов школы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Заместитель директора по УВР	2022-2025
3.	Создание индивидуальных программ развития детей с ОВЗ.	Учителя школы	2022
4.	Разработка информационно - аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР Учителя школы	2022
5.	Информационная работа по выработке инклюзивной культура сотрудников школы.	Директор	Постоянно
6.	Повышение квалификации педагогов ЦДТ по инклюзивному образованию через курсы повышения квалификации и обучающие семинары.	Заместитель директора по УВР	Постоянно
7.	Создание уголка здоровья в школе	Кл. руководители	2022
8.	Организация обучающих семинаров, мастер-классов для педагогического коллектива и родительской общественности по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей с ОВЗ.	Методический совет	Постоянно
9.	Разработка индивидуальных карт профилактической работы с обучающимися,	Учителя школы	2022
10.	Работа над индивидуальными методическими темами педагогов.	Учителя школы	2022
11.	Семинар с педагогами «Формы работы по профилактике детского травматизма».	Заместитель директора по УВР	Ежегодно

Внедрение новых технологий, форм и методов работы			
1.	Активное применение современных педагогических технологий в образовательном процессе.	Педагогический коллектив школы	Постоянно
2.	Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации, адаптации, социализации детей с ОВЗ, с использованием средств культуры и искусства (сказкотерапия, музыкотерапия и др.), с включением в данный процесс и членов семей детей с ОВЗ.	Педагогический коллектив школы	Постоянно
3.	Внедрение мероприятий психолого – педагогической реабилитации детей с ОВЗ, дающих оптимальный образовательный маршрут и коррекционную помощь, необходимую для максимальной реабилитации их образовательного потенциала.	Педагогический коллектив школы	Постоянно

4. Массовые мероприятия в ЦДТ.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения
1.	Внутренние выставки ДПТ.	Учителя школы	2 раза в год
2.	Спортивно-оздоровительные мероприятия (День здоровья).	Учителя школы	2 раза в год
3.	Оздоровительные мероприятия (Папа, мама, я – спортивная семья»).	Кл. руководители	По плану воспитательной работы
4.	Новогоднее представление в школе.	Старшая вожатая Кл. руководители	1 раз в год
5.	Мероприятия для членов семей детей-инвалидов.	Кл. руководители	1 раз в год
6.	Выставка рисунков «Мы выбираем жизнь».	Учитель ИЗО	1 раз в год
7.	Участие в акциях: «Письмо ветерану», «Стена памяти».	Учитель русского языка и литературы	1 раз в год
10.	Организация посещений культурных учреждений района (музеев, выставок).	Кл. руководители	По плану воспитательной работы
11.	Инструктажи по основам безопасного	Кл. руководители	2 раза в год

	поведения «Внимание, каникулы!».		
12.	Конкурсы: рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово», «Вредным привычкам – нет!»	Заместитель директора по УВР	По плану УВР
12.	Ролевые игры по профилактике ДДТТ «Улица полна неожиданностей».	Учитель ОБЖ	По плану УВР
13.	Акция «В нашей школе не курят».	Учитель физической культуры	По плану УВР
14.	Маршрутные игры «Детство без наркотиков», «Дорожная азбука», «Моя безопасность».	Заместитель директора по УВР	По плану работы школы
15.	Декады безопасности дорожного движения.	Заместитель директора по УВР Кл. руководители	Сентябрь, май

5. Сотрудничество со специалистами.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения
1.	Сотрудничество с работниками детской поликлиники.	Кл. руководители Педиатр	2023 - 2024
2.	Заключение договоров со специалистами. Работа специалистов в ОУ по договору.	Администрация, медицинский работник, психолог	2023-2024
3.	Проведение совместных мероприятий в рамках программ сотрудничества и целевых программ.	Психолог	2023-2024

6. Модернизация среды, ресурсное развитие.

Мероприятия, направленные на создание условий для обучения и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения
1.	Приобретение специализированного учебного оборудования, комплектов развивающих игр, мебели, спортивного оборудования, компьютерного оборудования, реабилитационных компьютерных программ.	Заместитель директора по УВР	2024 - 2025
2.	Оборудование спортивного зала. Обновление спортивного инвентаря.	Администрация	2024-2025

3.	Благоустройство и развитие зон двора школы: игровой.	Администрация	2024-2025
4.	Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	Заместитель директора по УВР Кл. руководители	Постоянно
5.	Организация обучающих семинаров, мастер-классов для педагогического коллектива и родительской общественности по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей с ОВЗ.	Методический совет	Постоянно
6.	Вовлечение родителей в работу по адаптации и социализации детей с ОВЗ.	Кл. руководители	Постоянно
7.	Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей во внутренние и городские мероприятия.	Администрация Кл. руководители	Постоянно

7. Медицинское сопровождение обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения
1.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей с ОВЗ.	Медицинские работники, учителя, социальный педагог	Постоянно
2.	Контроль гигиенического режима в учебных помещениях.	Зам по АХЧ	В течение учебного года
3.	Оснащение медицинских аптечек в учебных кабинетах, спортивном зале.	Зам по АХЧ	2 раза в год

Раздел VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ст.10).
3. Конвенция о правах ребенка (ст. 23).
4. Конституция Российской Федерации (ч. 4 ст. 15).
5. «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р.
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями» от 10.06.2015 №26
7. Семейный кодекс РФ.

Приложение №1

Планирование образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

Тема	Цель
сентябрь	
Что я знаю о себе.	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные различия; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
октябрь	
Сохрани свое здоровье сам.	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
ноябрь	
Мой замечательный нос.	Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение; объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении; создать у детей представления о здоровом образе жизни.
декабрь	
Смотри во все глаза.	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; продолжать формировать познавательный интерес к человеку.
январь	
Слушай во все уши.	Дать элементарные представления об органах слуха; дать понятия об основных функциях уха; уточнить, что уши у всех имеют разную форму, как у человека, так и у животных; учить через опытно-экспериментальную деятельность различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить правила ухода за ушами; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; обучить элементам самомассажа ушной раковины.
февраль	
Здоровая пища.	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются; рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты». Сформировать представление о правильном питании и его значении для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
март	
Чтобы зубы были крепкими	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе употребления кисломолочных продуктов (употребление кальция). Профилактика кариеса. Формировать познавательный интерес к человеку.
апрель	
Зачем человеку кожа.	Познакомить детей с необыкновенной одеждой – кожей, ее основными функциями (кожа – своеобразный панцирь, предохраняет наши внутренние органы от повреждений, защищает от микробов, помогает дышать); поддерживать интерес у детей к дальнейшему познанию своего организма; учить делать простейшие выводы, умозаключения; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.
май	
Здоровье и болезнь.	Закрепить знания об охране своего организма; дать знания об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах; познакомить с правилами

	поведения во время болезни; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
За месяц - 1 учебный час = 25 минут	
За год – 9 учебных часов = 225 минут (9*25)	

Планирование образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

Тема	Цель
сентябрь	
Наше настроение	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.
октябрь	
Я - человек	Развивать у детей представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; закрепить знания об отличии живого от неживого, чем все живое отличается от людей; воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе; развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.
ноябрь	
Моя внутренняя кухня.	Сформировать у детей представление о наличии в человеке органов пищеварения, каждый из которых выполняет свою работу; оказывать помощь детям в открытии новых связей, зависимостей и закономерностей в изучаемых явлениях; способствовать применению знаний на практике; стимулировать познавательно – творческую активность детей.
декабрь	
Как мы дышим.	Познакомить детей с системой дыхания человека; закрепить знания об охране органов дыхания; помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твердых веществ; познакомить с системой дыхания у животных; формировать основы правильного образа жизни.
январь	
Волшебные реки.	Познакомить детей с общей схемой кровообращения, движения крови по артериям, венам, капиллярам; упражнять в умении передавать особенности кровеносных сосудов при помощи рисунков; формировать представления о сердце – особой мышцей, которая подобно постоянно действующему насосу качает кровь по кровеносным сосудам ко всем органам человека; учить делать выводы, умозаключения; развивать осознание необходимости сохранения и укрепления здоровья.
февраль	
Главная опора человека.	Дать знания о назначении мышц и скелета; дать знания о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц; учить следить за своим здоровьем.
март	
Командир моего организма.	Познакомить детей с мозгом, без которого человек не может жить; его удивительным свойством – памятью, о том, что мозг в организме человека является своеобразным «командиром», принимающим сигналы-донесения от своих пяти «разведчиков» и посылающим команды выполнить то или иное действие различным органам; подвести к элементарному осмыслению функционирования различных органов мозга; развивать устойчивый интерес к своему организму.
апрель	
Режим дня.	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
май	
Будь	Закрепить знания детей о возможных опасностях среди растений, грибов,

здоров.	ягод, при контактах с животными, о безопасном поведении на воде; воспитывать любовь к природе; научить правильному поведению в природе; сформировать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни человека.
За месяц - 1 учебный час = 30 минут За год – 9 учебных часов = 270 минут (9*30)	

Планирование совместной деятельности по формированию здорового образа жизни в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

Тема	Содержание работы	Сюжетно-ролевая игра
сентябрь		
Что я знаю о себе	Беседа: «Что я знаю о себе», «откуда я появился?», «Знаешь ли ты себя». «Что ты знаешь о своем друге», «Какими должны быть мальчики и девочки», «Взрослые и дети», «Для чего человеку нужна природа», «Безопасное поведение на улице» Игра: «Веревоочный человек», «Живое-неживое», «Убери лишнюю картинку», «Девочки-мальчики», «Назови отличия», «Назови каким тебя видят друзья», «Какой ты», «Кто как на свет появился», «Собери человека», «Мы разные» Рассматривание фотографий детей. Начало работы над созданием альбома «Букварь здоровья», игры по ОБЖ: «Светофор», «Красный, желтый, зеленый».	«Семья» «Дочки-матери» «Магазин» «Телефон» «Детский сад» «Аптека» «Парикмахерская» «Театр» «Водители» «Массажный кабинет» «Скорая помощь» Ситуация: «Навестим больного»
октябрь		
Сохрани свое здоровье сам	Беседа: «Сохрани свое здоровье сам», «Осторожно грипп», «Гигиена для здоровья – первый друг», «В стране здоровья», «Витамины укрепляют организм», «Спорт- это здоровье». Игра: «Чудесный мешочек», «Вредно-полезно», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Угадай, кто где живет», «Спорт», «Разложи правильно» Рассматривание альбома «Что мы делаем, чтобы не болеть». Рисование «портретов» Здоровья и Болезни. Игры по ОБЖ: Игра-тренинг «Где можно играть». Игровая ситуация «Зайку укусила собака». Беседа «Где мы играем». Дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастика. Развлечение «Мы растем здоровыми».	«Семья» «Дочки-матери» «Магазин» «Телефон» «Детский сад» «Аптека» «Больница» «Поликлиника» «Кафе» «Столовая» «День рождения» Драматизация сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»
ноябрь		
нос	Беседа: «Для чего мы дышим», «Чистый воздух – здоровое дыхание», «Опасные предметы дома». Игра: «Узнай по запаху», «Чей нос», «Мой выбор», «Подари картинку». Дыхательная гимнастика.	«Поликлиника!» Игровая ситуация «прием у Лора» «Семья» «Дочки-матери» «Аптека». «Водители» «Детский сад» «Столовая», «Кафе» «Массажный кабинет»

декабрь		
глаза	<p>Беседа: «Семь правил по охране зрения», «Смотри во все глаза», «Роль зрения в жизни человека», «Про очки», «Если случилась беда», «Контакты с незнакомыми людьми на улице».</p> <p>Игра: «Кто как видит», «Что мы можем с помощью глаз», «Внимание! Опасность», «Помощники глазам», «Валеология» (1 часть), «Собери модель глаза», «Какого цвета глаза», «Что художник неправильно нарисовал», «Как видят глаза в темноте» (опыт), «Собери свой цвет», «Жмурки», «Как работает зрачок» (опыт), «Что полезно, что вредно для глаз».</p> <p>Зрительная гимнастика.</p>	<p>«Поликлиника» «Окулист», «Аптека» «Водители» «Магазин», «Семья» «Парикмахерская» «Детский сад» «Дочки-матери» «Массажный кабинет» «Столовая», «Кафе» Драматизация басни Крылова «Мартышка и очки»</p>
январь		
уши	<p>Беседа: «Слушай во все уши», «Слышит кошка, слышит человек», «Что нужно делать, чтобы не болеть», «Контакты с незнакомыми людьми дома».</p> <p>Игра: «Чьи уши?», «Узнай, чей голос?», «Услышь и запомни», «Узнай по звуку», «Узнай по действию»</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Как устроено мое ухо», «Что нужно делать, чтобы сохранить уши в порядке», «Как надо чистить уши».</p> <p>Развлечение «Чистота и здоровье».</p>	<p>«Поликлиника» «Оталоринголог» «Семья», «Дочки-матери», «Аптека» «Строители», «Водители» «Телефон» «Детский сад» «Пилоты» «Парикмахерская» «Столовая» «Путешествие на корабле»</p>
февраль		
питание	<p>Беседа: «Правила хорошего питания», «Что я знаю о себе», «Витамины укрепляют организм», «Приятного аппетита», «От чего может заболеть живот», «Правила поведения за столом», «Зачем человек ест», «Сбор грибов и ягод», «Использование и хранение опасных предметов».</p> <p>Игра: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Угадай по вкусу», «Что для чего полезно», «Что чувствует мой язык», «Полезно-вредно», «Можно-нельзя», «Съедобно-несъедобно», «Пищевое лото».</p>	<p>«Магазин», «Семья» «Дочки – матери» «Столовая», «Кафе» «Путешествие на корабле» «Поликлиника» «Аптека» «Консервный завод» «Фермер» «Водители» «Строители» «Детский садик» Игра-драматизация «Витаминная семья»</p>
март		
зубы	<p>Беседа: «Что мне нужно для ухода за зубами», «На приеме у стоматолога», «Лекарства друзья и лекарства враги», «Кто охраняет мой рот», «Личная гигиена», «Детские страхи».</p> <p>Игра: «Какие зубы», «Что полезно для зубов», «Валеология» (1 часть), «Твоя безопасность», «Как беречь зубы», «Подбери пару».</p> <p>Рассматривание алгоритма ухода за зубами.</p> <p>Организация выставки «Принадлежности для ухода за зубами».</p> <p>Рассказы детей «Как я чищу зубы».</p>	<p>«Поликлиника» «Стоматолог» «Магазин» «Столовая», «Кафе» «Аптека» «Водители» «Пилоты», «Семья» «Дочки-матери» «Парикмахерская» «Массажный кабинет»</p>

	Рисование «Здоровый и больной зубик».	«Детский сад»
апрель		
кожа	Беседа: «Как ухаживают за кожей животные», «Правила здоровой кожи», «Что чувствует кожа», «Оказание первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах», «В городском транспорте». Игра: «Определи, какая кожа», «Правила здоровой кожи». «Что вредно, что полезно для кожи», «Валеология» (2 часть), «Можно-нельзя», «Чтобы кожа была здоровой». Рассматривание иллюстрации «Строение кожи» Моделирование «Из чего состоит моя кожа» Самомассаж, психогимнастика. Развлечение «В городе здоровячков».	«Больница» «Поликлиника» «Дерматолог» «Путешествие на корабле» «Магазин» «Столовая» «Кафе», «Аптека» «Детский сад» «Семья» «Дочки-матери» «Строители» «Парикмахерская»
май		
Здоровье и болезнь	Беседа: «Откуда берутся болезни», «Что такое микробы», «Правила поведения во время болезни», «Что делать, если промочил ноги», «Как одеваться летом, зимой, в помещении и на улице», «Как укрепить себя и свое здоровье», «Как я должен себя беречь», «Одежда и здоровье», «Безопасное поведение на улице». Игра: «Полезно-вредно», «Хорошо-плохо», «Пирамида здоровья», «Мой выбор», «С добрым утром!», «Скорая помощь», «Путешествие в страну Здоровья», «Наши помощники – растения». Рассматривание рисунков с изображением микробов, вирусов. Слушание пьесы П.Чайковского «Болезнь куклы» Рассказы из личного опыта «Когда я болел» Рассматривание алгоритма обработки ран, ссадин.	«Поликлиника» «Больница» «Аптека» «Магазин» «Столовая» «Кафе» «Скорая помощь» «Детский сад» «Семья» «Дочки-матери» «Санаторий» Игровая ситуация «Друг заболел»

Планирование совместной деятельности по формированию здорового образа жизни в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

Тема	Содержание работы	Сюжетно-ролевая игра
сентябрь		
настроение	Беседа: «Настроение», «Что делать, если у тебя плохое настроение?», «Мои эмоции», «Как поделиться радостью», «Какого цвета бывает мечта», «Правила поведения на дороге», «Конфликты между детьми». Рассматривание иллюстраций «Эмоции людей». Игра: «Зоопарк настроений», «Облака», «Разноцветные камешки», «Три настроения», «Жужжа», «Дракон ловит свой хвост», «Кляксы», «Любишь – не любишь», «Закончи рассказ», «Узнай по контуру». Тренинг эмоций, Работа с пиктограммами, Анализ ситуаций, Работа с пословицами, Оздоровительные минутки, Цветотерапия.	«Поликлиника» «Цирк» «Театр» «Путешествия» «Зоопарк» «Парикмахерская» «Детский сад» «Школа» «Магазин» «Мы – туристы»
октябрь		
Я-человек	Беседа: «Кто я: мальчик или девочка?», «Что ты знаешь о себе», «Мы разные», «Какой я человек», «Что означает мое	«Кругосветное путешествие» «Путешествие на

	<p>имя», «Как можно изменить внешний вид», «Внешность человека может быть обманчива».</p> <p>Игра: «Народы мира», «Я и другие», «Планета – Земля» «Живое-неживое», «Как растет и развивается».</p> <p>Работа с моделями «Стадии роста и развития».</p>	<p>корабле» «Путешествие на воздушном шаре» «Поездка на автобусе», «Семья» «Дочки-матери» «Космонавты» «Мы – туристы»</p>
ноябрь		
Пищеварительная система	<p>Беседа: «Что мы делаем, когда едим», «Как попала морковь в желудок», «Где находится мой желудок», «Зачем мне толстая и тонкая кишка?», «Здоровая пища», «Съедобные и несъедобные грибы», «Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p>Игра: «Полезно-вредно», «Кому что нужно?», «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо», «Опасно – безопасно», «Кто что делает», «Найди лишнее», «Аскорбинка и ее друзья», «Пирамида здоровья», «Юный поваренок», «Мы играем в магазин», «Невнимательный художник»</p> <p>Игра – путешествие в организм человека.</p> <p>Практическое задание: куда исчезает выпитая вода</p> <p>Рассматривание плаката «Пищеварительная система» и модели человека, Рассказы детей о любимой еде.</p>	<p>«Магазин овощи – фрукты» «Супермаркет» «Столовая» «Кафе», «Семья» «Дочки-матери» «Путешествие на корабле» «Поликлиника» «Аптека» Игровая ситуация «Прием у терапевта» «Прием у диетолога»</p>
декабрь		
Дыхательная система	<p>Беседа: «Как мы дышим», «Разноцветные секреты», «Чистый воздух», «Носы нужны не только для красоты», «Почему хорошо на свете?», «Пожар».</p> <p>Игра: «Чей нос?», «Опасно-безопасно», «Полезно-вредно», «Наведем порядок», «Моя квартира».</p> <p>Сравнить работу легких с воздушным шариком (опыт).</p> <p>Упражнения на развитие и формирование правильного дыхания.</p>	<p>«Поликлиника» «ЛОР», «Аптека» «Магазин» «Телефон», «Семья» «Дочки-матери» «Детский сад» «Парикмахерская» «Водители» «Массажный кабинет»</p>
январь		
Кровеносная система	<p>Беседа: «Как работает сердце», «Вижу дым от сигарет, мне в том доме места нет», «О вреде здоровью от курения, алкоголя, переедания», «Сердце и кровь», «Пожароопасные предметы».</p> <p>Рассказ медсестры о работе сердца.</p> <p>Рассматривание плаката «Кровеносная система»</p> <p>Игра: «Пирамида здоровья», «Что вредно, что полезно для сердца», «Кому что нужно?», «Правильно-неправильно», «Что было бы...», «Аскорбинка и ее друзья», «Полезно-вредно».</p> <p>Мини-тренировки «Тренируемся вместе» - подбор упражнений на укрепление сердечной мышцы.</p> <p>Упражнение закончи фразу «Я сердечный человек, потому что я...», Фонендоскоп. Прослушивание сердцебиения друг друга (опыт), Опыт «Как бежит кровь по венам», Кругосветное путешествие на разноцветных корабликах, Развлечение «Путешествие в страну здоровья».</p>	<p>«Поликлиника» «Аптека» «Семья» «Дочки-матери» «Детский сад» «Магазин» «Телефон» «Скорая помощь» «Водители» «Массажный кабинет» «Морское сражение» игра-драматизация</p>
февраль		

Мышцы, скелет	<p>Беседа: «Главная опора моего тела», «Если случилось несчастье», «Осанка – красивая спина», «Неприятная вещь – плоскостопие», «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Держи осанку».</p> <p>Работа с зеркалом – ощупывание тела.</p> <p>Рассказ воспитателя о том, какую работу выполняет каждая группа мышц и костей.</p> <p>Практическое упражнение «Почему Петрушка не падает?», «Почему я не падаю?»</p> <p>Рассказ воспитателя о подвижности суставов.</p> <p>Побеседовать о животных и наличии у них таких же органов как у человека.</p> <p>Конструирование «Проволочный человек», «Тряпичные куклы».</p> <p>Психогимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, оздоровительные минутки.</p> <p>Игра: «Подбираем пищу полезную для опорно-двигательного аппарата, «Полезно – вредно», «Можно – нельзя», «Виды спорта», «Кто, что делает», «Аскорбинка и ее друзья», «Опасно – безопасно».</p>	<p>«Поликлиника»</p> <p>«Массажный кабинет»</p> <p>«Рентген кабинет»</p> <p>«Строители»</p> <p>«Водители»</p> <p>«Магазин</p> <p>«Спортовары»»</p> <p>«Супермаркет»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Дочки-матери»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Аптека»</p> <p>Игровая ситуация: «Прием у ортопеда»</p> <p>«Скорая помощь»</p> <p>«Цирк»</p> <p>«Театр»</p>
март		
мозг	<p>Беседа: «Как вызвать скорую помощь, милицию?», «Зачем нужны врачи», «Командир моего организма», «Что я делаю перед сном».</p> <p>Игровое упражнение: «Угадай, кто тебя так назвал?», «Зрительный диктант», «Определи на вкус», «Пальчики – узнавайчики», «Таинственные флаконы».</p> <p>Игра: «Полезно – вредно», «Можно – нельзя», «Органы чувств помогают мозгу», «О чем говорят глаза», «Какой взгляд».</p> <p>Психофизический тренинг «Мысленная прогулка по своему организму с целью его укрепления». Тренинг творческих зрительных восприятий, Упражнения на расслабление, Подбор музыкальных произведений для спокойных игр и сна психогимнастика.</p>	<p>«Поликлиника»</p> <p>«Аптека»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Водители»</p> <p>«Пилоты»</p> <p>«Космонавты»</p> <p>«Телефон»</p> <p>«Школа»</p> <p>«Библиотека»</p> <p>«Скорая помощь»</p> <p>«Театр»</p> <p>«Цирк»</p>
апрель		
Режим дня	<p>Беседа: «Мой режим дня», «С чего начинается утро», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «Пять дел перед сном», «Будь осторожен с огнем».</p> <p>Алгоритм действия перед сном.</p> <p>Рассказы детей из личного опыта «Как я узнаю, что пора спать».</p> <p>Игровое путешествие по стране Здоровья.</p> <p>Игра: «Можно – нельзя», «Полезно – вредно», «Найди пару», «Валеология» (1 часть), «Кто как моется», «Пять дел перед сном», «Распорядок дня». «Все о времени», «Собери рюкзак», «Дорисуй предмет», «Да – нет»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Распорядок дня».</p> <p>Проведение закаливания детьми – ходьба по дорожке с выполнением физических упражнений.</p> <p>Точечный массаж «Волшебные точки».</p> <p>Развлечение «Увлекательное путешествие в мир здоровья и безопасного образа жизни».</p>	<p>Драматизация З.Александровой «Непослушная девочка», С.Маршака «Дремота и Зевота»</p> <p>«Путешествия»</p> <p>«Спортивный комплекс»</p> <p>«Мы – туристы»</p> <p>«Поликлиника»</p> <p>«Аптека»</p> <p>«Массажный кабинет», «Семья»</p> <p>«Дочки-матери»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Больница»</p>

май		
Будь здоров	Беседа: «Взрослые и дети», «Служба 01,02,03», «На воде, на солнце», «Игры во дворе», «Съедобные грибы, ядовитые ягоды», «Контакты с животными», «Ребенок и его старшие приятели», «Использование и хранение опасных предметов». Практическое занятие «Первая помощь». Выставки иллюстраций «Ядовитые и лекарственные растения», «Съедобные и ядовитые грибы». Игра: «Опасно – безопасно», «Можно – нельзя» Эстафета «Скорая помощь». Клуб знатоков «Объясни правила». Алгоритм действий при возникновении опасности. Рассматривание плакатов «Твоя безопасность». Дид. упражнения: «Опасные люди», «Опасные предметы», «Опасные дела». Решение проблемных ситуаций.	«Милиция» «Скорая помощь» «Водители» «Мы – туристы» «Путешествия» «Поликлиника» «Больница» «МЧС» «Магазин» «Детский сад» «Аптека» «Семья» «Дочки-матери»

Планирование образовательной деятельности (по ознакомлению с художественной литературой) в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

Тема	Содержание	
сентябрь		
Что я знаю о себе.	С.Михалков «Мое тело», В.Приходько «Вот когда я взрослым стану»..., А.Барто «Я расту».	
октябрь.		
Сохрани свое здоровье сам.	И.Мазнин «Утренние стихи», Г.Виеру «С добрым утром», Р.Куликова «Мыло», В.Ланцетти «Петин гребешок», З.Александрова «Маша и каша», А.Прокофьев «Вечером», Е. Благинина «Простакваша», П.Воронько «Спать пора», Е.Благинина «Аленушка», Э.Машковская «Приказ».	
ноябрь.		
нос	Л. Квитко «Чудо», М.Карем «Мирная считалка», А.Барто «Я расту», «Я выросла», Э. Машковская «Мой замечательный нос», Ю.Прокопович «Зачем носик малышам?», В.Бианки «Чей нос лучше?», Н.Сладков «Ящуркин нос».	
декабрь		
глаза	Ю.Тувим «Где очки?», А.Барто «Очки», Ю.Мориц «В очках и без очков», Н.Орлова «Телевизор», «Ребятишкам про глаза», «В сумерках», «Про очки», «Береги свои глаза», «Хмурое утро».	
январь		
уши	И.Токмакова «Гном», Г.Лагздынь «страшный загар», Э.Машковская «Уши». Из подборки «Мои уши»: «Звуки», «Ночной лес», «Путешествие мальнького звука».	
февраль		
питание	Д.Хармс «Очень, очень вкусный пирог», С.Михалков «Сашина каша», «Про девочку, которая плохо кушала», «Про Машу и манную кашу», Т.Собакин «Опасная профессия», Д.Манин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке».	
март.		
зубы	Г.Бойко «Зубы», А.Усачев «Жевательная история», «Баллада о конфете», С.Михалков «Как у нашей Любы», Е.Пермяк «Язык и нос», С.Маршак «Одна дана нам голова...», С.Капутикян «Шепчет ротик...».	
апрель.		
кожа	С.Капутикян «И меня», В.Орлов «Хрюшка обижается», А.Склярский «Кукла Маришка», И.Демьянов «Замарашка», М.Бородницкая «Краткое	

	руководство по отращиванию длинных кос», Э.Успенский «Страшная история», А.Барто «Наступили холода», Н.Пикулева «Умывалочка», А.Кондратьев «Зеркало», С.Михалков «В парикмахерской», М.Котин «Пугалки».
май.	
Здоровье и болезнь	А.Барто «Сто одежек», Н.Саконская «Снежный ком», С.Михалков «Про мимозу», «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», «Про девочку, которая сама себя вылечила», И.Токмакова «Мне грустно – я лежу больной», Я.Аким «Я мальнеким был», С.Маршак «Чем болел мальчик», Э.Успенский «Академик Иванов».

Планирование образовательной деятельности (по ознакомлению с художественной литературой) в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

Тема	Содержание
сентябрь	
настроение	Т.Белозеров «Лесной плакунчик», А.Барто «Наш сосед Иван Петрович», Д.Хармс «Веселый старичок», Ю.Мориц «Веселая лягушка», Э.Успенский «Сердитый день», Б.Заходер «Приятная встреча», «Букина жалоба».
октябрь	
Я - человек	Р.Гамзатов «Мой дедушка», Ю.Тувим «Все для всех», Д.Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», Е.Благинина «Загадка», «Наш дедушка», С.Маршак «Где тут Петя, где Сережа?», «Пожар», «Почта», О.Дриз «Пять веснушек», В.Маяковский «Кем быть?».
ноябрь	
Пищеварительная система	Г.Остер «Нарушение правил этикета: правила личной гигиены», «Петька-микроб», русская народная сказка «Живот – животок»
декабрь	
Дыхательная система	Р.Киплинг «Слоненок», В.Бианки «Чей нос?»
февраль	
Мышцы, скелет	Г.Остер «Зарядка для хвоста», А.Барто «Зарядка».
март	
мозг	Н.Носов «Фантазеры», «Живая шляпа», Ю.Мориц «Это очень интересно», Э.Успенский «Память», «Удивительный пейзаж».
апрель	
Режим дня	А.Майков «Колыбельная песня», Ю.Мориц «Это – да! Это – нет!», А.Усачев «Сны Петушкова», О.Дриз «Тихий час», Г.Ладонщиков «Колыбельная братишке», «Колыбельная Оляпки».
май	
Будь здоров!	Б.Житков «Обвал», А.Барто «Мы с Тamarой», А.Усачев «В поход», С.Михалков «Как медведь трубку курил», В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек».

Приложение №1 конспекты занятий для детей начального уровня

Тема: «Волшебные реки».

Цель: познакомить детей с общей схемой кровообращения, движения крови по артериям, венам, капиллярам; упражнять в умении передавать особенности кровеносных сосудов при помощи рисунков; формировать представления о сердце – особой мышцей, которая подобно постоянно действующему насосу качает кровь по кровеносным сосудам ко всем органам человека; учить делать выводы, умозаключения; развивать осознание необходимости сохранения и укрепления здоровья.

Словарная работа: вена, артерия, сердце, желудочек, капилляры, красные кровяные тельца, венозная, артериальная.

Материал: схема кровеносной системы человека, плоскостные изображения человека на каждого ребенка, модели красных, синих корабликов, банка с розовой водой, прозрачный шланг, груша, рисунок сердца разрезанный на несколько частей.

Методические приемы:

- беседа.
- рассказ воспитателя.
- опыты.
- дидактические игры и упражнения.
- работа со схемами.

Ход занятия:

-какие водоемы вы знаете. Какого цвета вода в реке. Кому необходима вода.

-сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие по необычным рекам, которые текут внутри нашего организма. Текут эти две «волшебные реки»: Артерия и вена – не с простой водой, а с красной и горячей, живой. (рассматривание таблицы с изображением общей схемы кровообращения человека, где движение крови обозначено стрелочками).

-«река Артерия»: течет вниз от порта «Сердце» до пристани «Мизинчик», ярко-алого цвета, разносит по всему телу кислород и питательные вещества, примерно за 26 секунд (предложить детям отстучать это число ладонью о стол) успевает обехать все наше тело и побывать в каждом его уголке.

-«река Вена»: течет вверх от «Мизинчика» до порта «Сердце», уже отдала всем клеткам нашего организма кислород и питательные вещества, а взамен собрала вредный газ, отходы, которые скопились в организме. Вот почему кровь в «реке Вена» не алая, а темно-красная, синеватая и спешит она в легкие (показ), чтобы от вредного газа и запастишь снова чистым воздухом. (свой рассказ о путешествии по двум «волшебным рекам» воспитатель сопровождает движением красного кораблика (по «реке Артерия»). Наполненного кругами разного диаметра – плоскостными моделями питательных веществ, и синего, отвозящего «отходы» санитарам человека – легким, почкам.

Работа со схемами.

-дети рисуют ярко-красными. Темно-красными, синими карандашами на плоскостных моделях человека общую схему кровообращения. (легкие, сердце предварительно изображены воспитателем)

-в процессе рисования воспитатель задает вопросы:

-кто догадался, почему кровь красная.

-а почему я ее назвала «живой водой». Верно, кровяные клетки постоянно передвигаются. Как крошечные невидимые торговые кораблики: одни разносят по всему нашему организму кислород и питательные вещества, а другие собирают вредные газы, ненужные нам вещества и вывозят их из нашего организма.

-каждый человек, взрослый и ребенок, знает. Как важно беречь воду в наших реках, морях, озерах. Не загрязнять ее ядовитыми веществами? Иначе что может произойти? Но разве животные, люди могут жить без «живой воды» - крови?

-как вы думаете, сколько литров крови находится в ваших кровеносных сосудах и в моих?

Педагог показывает для сравнения стеклянные трехлитровую и пятилитровую банки и называет их объем (можно налить воду).

-как мы можем заботиться о «чистоте» нашей «живой воды» - крови?

Правила:

-нужно больше бывать на свежем воздухе: в лесу, в поле, на реке.

-не отравлять свой организм ядами табачного дыма, алкоголя.

-есть больше свежих овощей, фруктов.

-также необходимо избегать различных ситуаций. В которых можно повредить вены, артерии, капилляры, но если это случилось. То нужно уметь оказывать первую помощь при кровотечениях.

Капиллярное кровотечение – обработка йодом и наложение чистой марлевой повязки, венозное кровотечение – накладывание давящей повязки и отправка в больницу. Артериальное кровотечение распознают по струе ярко-алой крови. При артериальном кровотечении прижимают пальцем поврежденный сосуд выше места ранения и накладывают жгут из резины или другого материала. Все приемы остановки кровотечения дети закрепляют практически друг - на друге.

Дидактическая игра «Собери сердце».

-кто движет нашу живую реку – кровь по всему организму? Заслушав ответы детей, воспитатель предлагает положить правую ладонь на левую половину грудной клетки и прислушаться. Кто же перекачивает кровь по всему нашему организму?

-дети вместе с воспитателем рассматривают муляж сердца или цветную таблицу с его изображением. Дети сравнивают величину сердца со своим кулаком. Затем педагог проводит аналогию между металлическим ручным насосом и сердцем – удивительным насосом, постоянно перекачивающим кровь в ткани, органы человека. Звук работающего сердца-насоса можно услышать. Дети прослушивают друг у друга биение сердца с помощью уха и фонендоскопа.

Опыт «Как сердце качает кровь»

Дидактическая игра «На что похоже сердце».

-рассказ воспитателя о внутреннем строении сердца – четырехкомнатной «квартире» с двумя «прихожими». В правых двух «комнатках» течет кровь темно-красного цвета (венозная).

-почему она имеет такой цвет?

-наше сердце эту темную кровь посылает в легкие, где она получит кислород и станет...какой? (ярко-красной)

-из легких ярко-красная кровь возвращается опять в сердце, но в левые две «комнатки». А оттуда наш насос – сердце посылает ярко-красную кровь, несущую витамины, кислород, минеральные соли, по крупной «реке Артерии» и ее «ручейкам» - мелким-мелким артериям – ко всем нашим органам. А затем по «реке Вена» побежит темно-красная опять в две правые «комнатки» сердца. И все начнется сначала.

-педагог предлагает детям **игровое упражнение «мы – сердце»** с целью пластически и эмоционально идентифицировать себя с «одушевленным» органом.

Дети, сидя или лежа на спине, взявшись за руки, изображают форму сердца, четыре его «комнатки». Затем различными движениями рук имитируют сокращение сердца. Один ребенок с помощью бубна отбивает ритмичные удары. Подгруппа детей может вести вслух отсчет количества ударов сердца в минуту. Другая подгруппа следит за секундомером.

-вот какие удивительные превращения с кровью происходят с помощью сердца внутри нашего организма.

-подсчет детьми ударов сердца при помощи пульса. Нахождение на плоскостной модели человека и на себе мест прощупывания пульса (кисть руки, висок, шея).

Количество ударов у детей в минуту 80 – 90, у взрослых 70 – 75.

Причины заболевания сердца:

-нежелание заниматься физкультурой.

-нарушение режима дня.

- неправильное питание.
- курение, алкоголь.

Тема: «Зачем человеку кожа».

Цель: познакомить детей с необыкновенной одеждой – кожей, ее основными функциями (кожа – своеобразный панцирь, предохраняет наши внутренние органы от повреждений, защищает от микробов, помогает дышать); поддерживать интерес у детей к дальнейшему познанию своего организма; учить делать простейшие выводы, умозаключения; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Материал: лупы, модель строения кожи, дидактическая игра «Что плохо, что хорошо для кожи», модели качества кожи, иллюстрации с изображением людей различной расовой принадлежности.

Словарная работа: чешуйчатый слой, эпидермис, кожное сало, потовые железы, поры, волосяные луковицы.

Методические приемы:

- беседа по теме.
- опыты.
- рассматривание иллюстраций.
- работа с моделями.
- практическая работа детей.
- дидактические игры.

Ход занятия:

-закройте глаза. Пусть кто-нибудь из ребят положит вам на руку сначала теплый предмет, а затем холодный. Что вы почувствовали?

-слегка ущипните палец. Что вы почувствовали?

Вывод: кожа очень важна для нашего организма. Она помогает человеку почувствовать тепло, холод, жару, мороз, боль, в какой-то мере заменяет глаза.

-с закрытыми глазами, на ощупь, что мы можем определить?

-это называется осязание.

-вспомните, что появляется на грязной коже? (микробы)

-на каждом участке кожи находятся нервные окончания, которые передают в мозг: больно, холодно, жарко.

Например, 250 тысяч нервных окончаний предупреждают о холоде, 30 тысяч – о тепле.

Рассматривание модели строения кожи.

-слой, лежащий под эпидермисом, и есть сама кожа. Это сравнительно толстый, богатый железами, которые вырабатывают кожное сало. Это сальные железы. Как крем выдавливается из тюбика, так и из тончайшего отверстия в коже – поры, кожное сало попадает на поверхность.

Иначе бы солнце, ветер и вода, различные химические вещества быстро ее высушили бы, и она растрескалась бы. Сальные железы не единственные железы в коже. Когда нам жарко, мы потеем. Пот вырабатывают миллионы потовых желез, находящихся в коже. Вместе с потом из нашего тела выделяются соли, разные вредные вещества, а также много воды.

-посмотрите внимательно на кожу руки, вы увидите маленькие волоски. Каждая волосинка вырастает из корешка – это волосяная луковица. В коже расположены кровеносные сосуды и нервы, поэтому кожа чувствительна к холоду, теплу, боли. Подкожный жир – предохраняет органы от ушибов, играет роль амортизаторов, сохраняет тепло. Кожа удивительный орган, она постоянно обновляется. Ее верхний слой стареет и осыпается, а под ним уже готов новый.

Оздоровительная минутка «Солнышко»

-закройте глаза, вытяните руки. Представьте, что на ладошках у вас лежат маленькие солнышки. Через пальчики, как лучики солнышка, идет тепло по всей руке. Руки успокоились, отдыхают.

Переключаем внимание на ноги.. солнечные лучики согревают стопы, пальцы ног. Усталость проходит, мышцы отдыхают. (обращаем внимание детей на дыхание). Представьте живот как шарик или мячик. На вдохе мячик слегка поднимается, на выдохе опускается. Дыхание успокаивается, становится плавным, равномерным. Улыбнитесь друг другу, скажите добрые слова.

Правила ухода за кожей:

-каждую неделю мыть тело горячей водой с мылом.

- мыть руки каждый день после загрязнения.
- охранять кожу от ожогов, порезов, ушибов.
- носить свободную одежду и обувь.
- закаляться (обтирания, душ).

Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо для кожи».

-ребята, а вы никогда не думали о том, что хорошо бы приобрести такую одежду, которая не промокала бы под самым сильным дождем, не впитывала в себя влагу, но свободно пропускала воздух. И к тому же она не выцветала, не мялась, и ее можно было носить хоть сто лет. А ведь такая одежда есть. Наша кожа – своеобразная, естественная рубашка. Это самый большой наш орган.

-а как вы думаете, зачем нужна человеку кожа? Кожа – это орган осязания. Мы можем в темноте или с закрытыми глазами определить размер, форму предмета. Кожа нам подает сигналы: «Берегись, горячо!» или «Холодно».

Кожа покрывает наше тело то пяток до затылка и предохраняет все внутренние органы от повреждений, принимая на себя удары, царапины, ожоги, обморожения. Кожа помогает нам дышать, защищает от бактерий, от жары, от холода. Как все это происходит, мы сейчас с вами узнаем.

Практическая работа (работа с моделями)

1. рассмотрите кожу на кисти руки. Потрогайте ее. Что можете сказать? Какая кожа? (гладкая, эластичная, тонкая, прочная)
2. обратите внимание на местах сгибов (суставы пальцев рук, ног, коленей) кожа имеет складки. Случайно ли это?

3. положите руку ладонью вниз. Правой рукой захватите складку кожи на суставе, а теперь медленно согните палец. Что происходит с кожей?

Вывод: складки нужны для того, чтобы не затруднять движение пальцев рук, ног и других частей тела. Без складок на коже руки, ноги, пальцы не могли бы сгибаться.

4. возьмите лупу. Рассмотрите кожу через лупу. Постарайтесь увидеть маленькие отверстия – поры. Как вы думаете, для чего они? (кожа дышит)

5. потрите пальцем кожу лба. Приложите палец к стеклу. Что видите? (осталось жирное пятно) зачем коже жир?

Вывод: жир смазывает кожу, не дает ей пересыхать, делает ее мягкой, эластичной.

- а теперь давайте вместе смоделируем схему «Значение кожи».

-соединяет части тела.

-предохраняет органы от повреждений и бактерий.

-дышит.

-выделяет пот.

-согревает и охлаждает организм.

-зачастую мы очень небрежно относимся к нашей коже. Чистая, здоровая кожа, как солдат, сдерживает натиск вредных микробов.

-ученые подсчитали, что во время мытья с мылом и мочалкой с кожи удаляется до 1,5 млрд. микробов.

-отчего кожа может повреждаться и заболеть? (показать рисунки).

-если человек обгорел на солнце.

-если покусали комары.

-если после работы на руках появились мозоли.

-если в ранку попала грязь.

-если зимой обморозил руки.

-если ходил босиком и поранил кожу.

-если плохо вытирал кожу между пальцами ног (грибок).

-если носил грязную одежду.

-если был неосторожным при работе с иглой, ножницами.

Игра «Можно – нельзя».

-париться в бане.

-облизывать ранку.

-расчесывать воспалившееся место.

-мыться теплой водой с мылом.

- надевать чужую одежду и обувь.
- прикладывать лист подорожника.
- обратиться к врачу.
- пользоваться специальными мазями и растворами (йод, зеленка, перекись водорода)

Как оказать первую помощь (работа в парах).

- обработать раствором перекиси водорода.
- смазать йодом вокруг царапины, после чего сверху спиртом или зеленкой.
- если вы обожгли палец, его следует поместить под струю холодной воды. Положить на обожженное место примочку из спирта, водки или раствора марганцовки. Ни в коем случае не прокалывать пузырь. Обратиться к врачу.
- почему кожа человека бывает разного цвета. Цвет кожи зависит от находящегося в ней красящего вещества – меланина. Если у вас много в коже красящих веществ, то цвет кожи будет смуглее, если меньше – то светлее. На цвет кожи влияет климат, в котором мы живем. Если мы много времени проводим на воздухе, то кожа становится темнее, мало – светлее. Кожа у всех людей бывает или толстой, или тонкой. Тонкая кожа – светлая, толстая – темная.

Игра «Угадай-ка»

- угадайте, на севере или в южной стране живут эти дети? Почему у них цвет кожи разный?

Приложение №3

Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников групп компенсирующей направленности для детей от 7 до 8 лет

тема	Содержание работы
сентябрь	
Что я знаю о себе	Папка- передвижка «Здоровый ребенок»; консультация «Вместе с ребенком всей семьей», «Половое воспитание в семье»; фотоколлаж «Как я провел лето» работа с фотоальбомом «Что мы делаем, чтобы не болеть» (обмен опытом по проблеме закаливания); анкетирование «Культура здоровья вашей семьи»
октябрь	
Сохрани свое здоровье сам	Памятка «Закаливание», «Лекарственные травы»; консультация «Воспитание потребности в здоровом образе жизни», «Подвижные игры, как средство гармоничного развития дошкольников»; консультация «Правила поведения в экстремальных ситуациях»
ноябрь	
нос	Памятка «Что может носовой платок»; консультация «Осторожно – грипп!»; фотоколлаж «Мама, папа, я – спортивная семья»
декабрь	
глаза	Консультация «Миопия»; «Забота о глазах ребенка»; памятка «Комплекс зрительной гимнастики», «Про очки»
январь	
уши	Консультация «Наши органы слуха»; конкурс «Эмблема здоровья»
февраль	
питание	Памятки «Культура еды», «Семь великих и обязательных «не»; консультация «правильное питание», «Овощи – это здорово»; папка- передвижка «Витамины»
март	
зубы	Памятка «Как сохранить здоровые зубы без лекарств», «Крепкие – крепкие зубы»; консультация «Это надо знать»; выставка рисунков на тему: «Моя семья»; консультация «При пожаре как один, набираем 01»
апрель	
кожа	Памятка «Атопический дерматит»; консультация «Что такое педикулез»; беседа с родителями «Одежда и здоровье детей»
май	
Здоровье и болезнь	Консультация «Детские инфекции и их профилактика», «Домашние опасности»; памятка «Семейный кодекс здоровья»

Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников групп компенсирующей направленности для детей от 9 до 10 лет

тема	Содержание работы
сентябрь	
настроение	Консультация «Развитие эмоций у детей»; фотоколлаж «Каникулы в Простоквашино»; анкетирование родителей по теме: «Культура здоровья вашей семьи»; памятка «Будьте внимательны, родители!»; создание альбома «Букварь здоровья»
октябрь	
Я - человек	Фотовыставка «Наши дети разные»; консультация «Чтобы ребенок рос здоровым», «Формирование экологической культуры в процессе физического воспитания детей»
ноябрь	

Пищеварительная система	Консультация «Кишечные инфекции у детей», «Лечебное питание», «Чистота – та же красота»; памятка «Описторхоз»
декабрь	
Дыхательная система	Консультация «Воздух в вашей квартире»; памятки «Лучше не начинать», «Внимание, туберкулез!»; папка – передвижка «Витамины»
январь	
Кровеносная система	Консультация «Диабет – школа жизни», «Внимание, сердечный приступ!», «Игры и физические упражнения зимой»; памятка «Кислородный коктейль»
февраль	
Мышцы, скелет	Консультация «Какие нарушения в состоянии здоровья наиболее часты в дошкольном возрасте», «Профилактика плоскостопия»; памятка «Точечный массаж»
март	
мозг	Консультация «Учитесь властвовать собой!»; памятка «Биоритмы работоспособности»; фотовыставка «Наши спортсмены»
апрель	
Режим дня	Консультация «Что такое режим дня», «Организация сна»; памятка «Спортивный уголок дома», «Полезные советы», «Пять дел перед сном»
май	
Будь здоров	Методические рекомендации по закаливанию детей в домашних условиях Консультация «Народные рецепты по профилактике инфекционных заболеваний»; памятка «На охоту вышел клещ», «Поведение ребенка на воде»; папка - передвижка «Будь осторожен»; консультация «Чтобы с вашим ребенком не случилось беды»; информация для родителей «Летнее – оздоровительные мероприятия в детском саду»

Приложение № 4

Коррекционно-профилактические и оздоровительные мероприятия

День недели	Коррекционно – профилактические и оздоровительные мероприятия для детей от 7 до 8 лет	
понедельник	1. Велотренажер, «педали». 2. Массаж БАТ по Уманской. 3. Упражнения «Ладочки на полу». 4. Рассказываем пальчиками стихи». 5. Дыхательные упражнения. 6. Осанка. 7. Гимнастика для глаз. 8. Игры коррекционные.	3-4 мин 2-3 мин 3-4 мин 2-4 мин 1-3 мин 3-5 мин 1-2 мин 8-10 мин
вторник	1. Силачи упражнения для верхних конечностей. 2. Упражнения на велотренажере. 3. Упражнения с мячиками. 4. Гимнастика для глаз. 5. Дыхательные упражнения. 6. «Волшебные перчатки». 7. Осанка. 8. Игры коррекционные.	2-3 мин 2-3 мин 3-4 мин 1-2 мин 1-2 мин 3-4 мин 3-5 мин 10-12 мин
Среда	1. Силачи – упражнения для верхних конечностей. 2. Упражнения на дыхание, психогимнастика. 3. Упражнения с педалями. 4. Ходьба по следам. 5. Игры с утяжелителями.	1-2 мин 2-3 мин до 4-5 мин 1-3 мин 4-6 мин

	6. Мячики – ёжики. 7. Гимнастика для глаз. 8. Игры коррекционные.	2-4 мин 2-3 мин 8-10 мин
четверг	1. Силачи упражнения для верхних конечностей. 2. Упражнения на дыхание (речевая гимнастика). 3. Ходьба по следам с раздражителями. 4. Упражнение – собери палочки по образцу. 5. Тапочки с бусинками. 6. Осанка. 7. Упражнения для слуха.	2-3 мин 3-4 мин 3-4 мин до 5 мин 5-10 мин 3-5 мин 3-5 мин
пятница	1. Силачи упражнения для верхних конечностей. 2. Упражнения на развитие внимания - «следы с сюрпризом». 3. «Ладони на стене». 4. Упражнения на закрепление вестибулярного аппарата. 5. Игры лечебные. 6. Игольчатая дорожка. 7. Упражнения для слуха.	2-4 мин 5-8 мин 1-4 мин 1 мин до 10 мин 1,5-2 мин 3-4 мин
Итого	175 мин = 2 часа 55 мин	

День недели	Коррекционно - профилактические мероприятия для детей от 5 до 6 лет	
понедельник	1. «Ладони с пуговицами». 2. «Овальная дорожка» перед сном. 3. Упражнения на осанку (ходьба с пред-ми на голове) 4. «Осанка». 5. «Волшебные перчатки». 6. Упражнения для слуха. 7. Упражнения для развития внимания. 8. Силачи упражнения на развитие силы мышц верхних конечностей.	4-5 мин 0,2-0,4 мин 3-4 мин 4-7 мин 5-7 мин 2-3 мин 2-4 мин 3-5 мин
вторник	1. Упражнения с утяжелителями. 2. Упражнения на дыхание. 3. Упражнения с мячиками. 4. Расскажи стихотворение руками. 5. Мячики – ёжики. 6. Упражнения для глаз. 7. Перчатки с сюрпризом.	4-5 мин 3-5 мин 4-5 мин 4-5 мин 4-5 мин 4-5 мин 2-5 мин
Среда	1. Речевая гимнастика. 2. Упражнение «Ладони на стене». 3. Упражнения «Волшебные точки». 4. Упражнения на развитие мелкой моторики. 5. Мячики с наполнителями. 6. Упражнения для слуха. 7. Овальная дорожка.	2-3 мин 2,5-4 мин 1-3 мин 5-7 мин 2-4 мин 4-5 мин 0,5-3 мин
четверг	1. «Поймай рыбку» - координация движений. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Велотренажеры. 4. Овальная дорожка. 5. «Волшебные тапочки» 6. Упражнения для слуха. 7. Силачи упражнения для верхних конечностей.	5-7 мин 1-3 мин 5-4 мин 0,2- 0,5 3-4 мин 3-4 мин 1,5-4 мин
пятница	1. «Педаль» со следами. 2. Упражнения «Ладони» - фиксированные на стене. 3. Психо-эмоциональная гимнастика. 4. Мячики – ёжики.	3-4 мин 2-4 мин 2-3 мин 3-4 мин

	5. Попади в цель. 6. Ладони с пуговицами. 7. Упражнения для глаз.	3-5 мин 4-5 мин 2-3 мин
Итого	188 мин = 3 часа 08 мин	

День недели	Коррекционно - профилактические и оздоровительные мероприятия для детей от 9 до 10 лет	
понедельник	1. Ходьба с предмет. на голове. 2. Упражнения «Ладони на полу». 3. «Следы с сюрпризом». 4. Упражнение «Осанка». 5. Игры на мелкую моторику. 6. Мини баскетбол. 7. «Педали» с трафаретами.	2-4 мин 2-3 мин 4-2 мин 1-2 мин 5-8 мин 5-8 мин 2-5 мин
вторник	1. «Силачи». 2. «Осанка». 3. Велотренажеры. 4. «Следы фиксированные». 5. Упражнения-игры с утяжелителями в п/и. 6. Дыхательная гимнастика. 7. Волшебные перчатки. 8. Овальный коврик.	4-5 мин 2-4 мин 7-9 мин 1-2 мин 7-9 мин 2-3 мин 1-3 мин 0,2-0,5
Среда	1. Осанка. 2. Игры с утяжелителями. 3. Упражнения «Ладони на полу». 4. Овальный коврик. 5. Дорожка со следами. 6. Мячи – великаны. 7. Упражнения для глаз. 8. Игровые упражнения по желанию.	1-2 мин 3-4 мин 2-4 мин 0,2-0,4 2-3 мин 2-4 мин 2-3 мин 7-10 мин
четверг	1. Упражнения для верхних конечностей. 2. Дорожка – «внимание». 3. Упражнение для пальцев: «Расскажи стихотворение руками». 4. Упражнения с палочками и мячиками с наполнителями. 5. Психогимнастика (дыхание), точечный массаж У. 6. Попади в цель. 7. Упражнения для глаз. 8. Коррекционные игры.	3-4 мин 1-2 мин 4-5 мин 2-3 мин 1-2,5 мин 5-6 мин 1-2 мин 5-8 мин
пятница	1. Упражнения для глаз. 2. Упражнения на педалях со следами. 3. Игры на формирование правильной осанки (с предметами на голове). 4. Моторика «Кто быстрее закрутит винтики, головки». 5. «Волшебные тапочки». 6. Перчатки с сюрпризом. 7. Велотренажер со следами трафаретами.	2-3 мин 3-4 мин 5-8 мин 4-7 мин 4-7 мин 3-4 мин 2-3 мин
Итого	171 мин = 2 часа 51 мин	